



***ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 2,
LONDÝNSKÁ 34***

IZO 047609737

Výroční zpráva

2009-2010



Výroční zpráva o činnosti

za školní rok 2009/2010

a o hospodaření školy

za rok 2009

Výroční zprávu schválil dne 31. 8. 2010.

Mgr. Martin Ševčík
ředitel školy

Výroční zprávu schválila Školská rada na svém jednání dne 5. 10. 2010

.....
za Školskou radu

1. Název školy

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34

IZO: 047609737

Ředitel školy: Mgr. Bc. Martin Ševčík

2. Zřizovatel školy

Městská část Praha 2, Náměstí Míru 15, Praha 2

3. Zásadní změny v síti škol ve šk. roce 2009/2010

Nebyly provedeny žádné změny.

4. Vzdělávací program školy

Ve všech ročnících a ve všech třídách je realizován ŠVP Svobodná škola. O formální bezchybnosti ŠVP svědčí inspekční zprávy ČŠI i skutečnost, že se některé prvky našeho ŠVP staly inspirací pro jiné školy (integrace vzdělávacích oborů, atd.). Za nejdůležitější ovšem považujeme skutečnost, že vzdělávání podle našeho ŠVP žáky baví (viz autoevaluace školy) a je efektivní (viz závěry srovnávacích testů SCIO, mimo jiné - nejlepší výsledek žáka v rámci Prahy v oboru matematika – 5. ročník, nejlepší výsledek žáka v rámci Prahy v oboru český jazyk, atd.). ŠVP je výrazným pozitivním profilačním prvkem školy, o čemž nejlépe svědčí zájem o přijetí žáků do naší školy, který daleko přesahuje naše kapacitní možnosti. Většina žáků má přitom trvalý pobyt mimo spádovou oblast školy. Celkový počet dětí relevantního věku trvale žijících ve spádové oblasti by nepokryl ani 50% kapacity školy.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Cizí jazyk	Počet učitelů Fyzické osoby odborná kvalifikace	Počet učitelů Fyzické osoby bez odborné kvalifikace
Anglický jazyk	3	4
Španělský jazyk	0	1
Německý jazyk	1	1

Na škole nevyučují cizím jazykům rodilí mluvčí.

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	213	197	0	0	0
NJ	0	46	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	104	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
Ostatní	0	0	0	0	0

6. Údaje o pracovnících školy

	Ped. pracovníci celkem	Ped. pracovníci s odbornou kvalifikací [%]	Ped. pracovníci bez odborné kvalifikace [%]
k 31.12.2009	53	62,26 %	37,74 %

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2009

věk	Méně než 31	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet	24	12	11	3	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků:

35,42

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název akce	Počet pracovníků	Časový rozsah na osobu
Pedagogické pracovní dílny	47	4
Pedagogické minimum	1	16
Práce s žáky s Downovým syndromem	2	8
Seminář využití genetické metody čtení	10	3
Problematika šikany	1	16
Organizace a náplň činnosti ŠD	1	16
Instruktor školního lyžování	1	45

Instruktorský kurz	3	40
Seminář k oblasti primární prevence	2	3
Hlasová dílna	8	12
Zdravotnický kurz	1	40
Seminář CEVAP	1	6
Problematika sexuální výchovy a možnost ochrany před zneužíváním	1	8
Práce s žáky s SVP	2	5
Konference expertů EU v oblasti naplňování Lisabonského protokolu	10	6
Odškodňování pracovních úrazů	1	6
Seminář novela zákona o ped. pracovnících	1	6
Cestovní náhrady	1	6
Změny v účetnictví od 1.1.2010	2	8

Počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

11

Počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří v tomto školním roce ukončili doplňující nebo rozšiřující studium vysokoškolského typu:

6

9. Výsledky zápisu do prvních tříd

	Počet dětí u zápisu do prvních tříd	Počet přijatých dětí	Počet odkladů
Počet	149	75	8

Počet přijatých žáků byl počítán na hranici kapacity školy.

10. Školní družina - klub

	Počet oddělení	Počet žáků k 27.6.2010
Školní družina	10	243
Školní klub	2	60

Činnost školní družiny a školního klubu

Zájmově vzdělávací činnost školní družiny a školního klubu byla zahájena 1. září 2009. Zapsaní žáci do školní družiny v počtu 248 byli rozděleni do deseti oddělení. Do školního klubu se přihlásilo 67 žáků, proto bylo od 21. září 2009 otevřeno druhé oddělení.

Při své zájmově vzdělávací činnosti spolupracovali vychovatelé s rodiči, garanty ročníků, třídními učiteli kmenových tříd i ostatními učiteli prvního a druhého stupně a snažili se naplňovat hlavní cíl činnosti – vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí.

Vychovatelky a vychovatelé pečlivě dbali na vytváření čtvrtletních plánů a přes občasné potíže vyplývající z absencí, které byly způsobeny převážně nemocemi a účastmi na zotavovacích pobytech, a přes drobné problémy pramenící z nutnosti přizpůsobit program činnosti zájmovým kroužkům převážnou část plánované činnosti splnili. Při práci v budově školy měli vychovatelé možnost využívat přidělenou učebnu, aulu či tělocvičnu, keramickou dílnu, učebnu s počítači a školní dvůr. Peníze z tzv. školného byly použity k nákupu hraček, materiálu potřebného pro výtvarné činnosti a cen na různé soutěže.

Organizační záležitosti a přípravy společných akcí byly projednávány na pravidelných měsíčních poradách. Vedoucí vychovatelka se účastnila porad širšího vedení (setkání garantů).

Na tradičně velmi dobré úrovni byla spolupráce vychovatelů s třídními učiteli kmenových tříd, která se nejvíce odvíjela při uskutečňování ročníkových projektů, plánování a realizaci programu na zotavovacích pobytech a jednotným výchovným působením na svěřené žáky.

Ve spolupráci s třídními učiteli se vychovatelé také podíleli na přípravě dárků pro budoucí žáky prvních tříd a předmětů na prodej na vánoční a velikonoční trhy. Žáci se při výrobě dárků například naučili batikovat či vyrábět šperky z korálků i jiných materiálů.

Nezanedbatelným přínosem pro činnost školní družiny byla i pomoc některých učitelů druhého stupně. Paní učitelka Šimánková připravila laboratorní pokusy pro žáky třetího a čtvrtého ročníku, pan učitel Albl opakovaně zajišťoval diplomy na soutěže a paní učitelka Ševčíková ochotně pomáhala při zajišťování potřebného vybavení pro pohybové aktivity dětí v tělocvičně.

Ze vzájemné spolupráce vychovatelů školní družiny vyplynula řada sportovních soutěží, vycházek, exkurzí, návštěv muzeí, galérií, divadel a výstav.

Byly uskutečněny turnaje v přehazované pro žáky IV. a V. ročníku a turnaje ve vybíjené pro žáky III. ročníku. Vzhledem k neomezené možnosti využívání tělocvičných pomůcek kabinetu tělesné výchovy mohly být realizovány rozmanité štafetové závody, opičí dráhy a jiné pohybové aktivity. V tělocvičnách naší školy byl zorganizován obvodní turnaj ve vybíjené.

K vycházkám využívali vychovatelé různé dostupné parky či hřiště na území Prahy, nejvíce chodili s dětmi do Apolinářské zahrady, sáňkovat do Riegrových sadů, do sportovního areálu Gutovka a na Dětské hřiště na Smíchově, kde často ke zpestření vycházky využívali přívoz na řece Vltavě.

Žáci školní družiny mimo jiné navštívili výstavu Království železnic, stavebnice Merkur v Muzeu hl. města Prahy, Kozí muzeum, Galerii Smečky, kde si prohlédli obrázky Jiřího Trnky a v Národním muzeu se dozvěděli, jak vznikla a postupně se vyvíjela planeta Země. Na základě této výstavy byl realizován celodružinový projekt „Přejeme planetě Zemi k 4 500 000 000 narozeninám.“

Oblíbenými se staly návštěvy představení divadla Buchty a loutky a filmů kina Ládví.

Vychovatelé také využili nabídky DDM Prahy 2 a zapojili se do soutěží „Dračí dílny“ s dračí tematikou.

Žáci se aktivně účastnili akcí pořádaných MČ Praha 2. Navštívili Purkmistrovský ples na Novoměstské radnici, úspěšně zvládli sportovní odpoledne v tělocvičnách ZŠ Legerova a oslavili Den dětí v Riegrových sadech.

11. Poradenské služby školy výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství bylo zajišťováno dvěma výchovnými poradci vedle nové služby školního psychologa. Nově vzniklé poradenské pracoviště dále kontinuálně spolupracuje s odbornými pracovišti mimo školu (PPP, SPC, OSPOD příslušných městských částí a další).

Hlavním obsahem činnosti výchovných poradců jsou konzultace, které jsou nabízeny a poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům či po dohodě dalším rodinným příslušníkům, a pedagogům.

V situacích, kdy možnosti pracoviště nemohlo naplnit vzniklé potřeby, byli zákonní zástupci informováni o dalších možnostech služeb poradenské sítě. Pracoviště pokračuje v poskytování podpory v učení, v komunikaci a sociálních vztazích, při prožívání a řešení obtížných životních situací. Konzultace s učiteli umožňují v případě potřeby optimalizovat vztahy učitel – žák, což následně vede k dobrému prožívání školní docházky. Učitelé mají v tomto bodě možnost diskutovat vhodné přístupy a metody práce vzhledem k individuálním potřebám žáka. V tomto roce škola využila opakovaně možnosti služeb organizace Barevný svět dětí v oblasti práce se skupinou a tvorby zdravého třídního klimatu.

Volba školy, profesní poradenství

Žáci byli informováni o možnostech dalšího vzdělávání – nabídky škol a informace o institucích, které poskytují další informace a konzultace v této oblasti. Třídní učitelé devátého ročníku zajišťovali organizačně distribuci a výběr přihlášek i podporu žákům počínaje výběrem školy, během přijímacího řízení, až po úspěšné přijetí ke studiu.

Prevence krizových jevů

Prevence krizových jevů byla prováděna dvěma způsoby. Programy zaměřené na prevenci byly zařazovány jako součást běžné výuky v rámci průřezových témat osobnostně sociální výchovy, mediální výchovy a výchovy komunikační. Dále pak byly realizovány programy (viz tabulka) prostřednictvím vnitřních zdrojů nebo externích organizací a institucí (Barevný svět dětí, Městská policie a další).

Metodik primární prevence se v průběhu roku pravidelně účastnil vzdělávacích seminářů organizovaných obvodním metodikem prevence (v působnosti PPP) a následně zajišťoval aktualizaci přístupů a metodik v této oblasti a poskytoval služby v jednotlivých třídách a ročnících podle potřeby.

Činnost speciálních pedagogů a školního psychologa

Ve školním roce 2009/2010 nám personální obsazení umožnilo vytvořit školní poradenské pracoviště, v rámci něhož své služby nabízí speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce. Tím se stala nabídka poradenských služeb ve škole komplexní.

V průběhu tohoto školního roku navštěvovalo naši školu celkem 73 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho bylo 55 žáků integrovaných (na základě odborného posudku), tedy s nárokem na vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Na prvním stupni to bylo 32 žáků, na druhém stupni 23 žáků.

Převážná většina žáků byla integrována na základě diagnózy specifické poruchy učení, často v těžší formě a v kombinaci s poruchou pozornosti, hyperaktivitou či hypoaktivitou (ADHD, ADD). Pět žáků bylo integrováno pro hraniční rozumové schopnosti, případně lehké mentální postižení, v jednom případě navíc spojené s vadou řeči (vývojová dysfázie, mnohočetná dyslálie). Přibyli nám dva žáci s Aspergerovým syndromem, v současné době se tedy u nás vzdělávají tři žáci s touto diagnózou. Pro mimořádné nadání byli v tomto školním roce integrováni čtyři žáci na prvním stupni. Pro devět žáků se závažnějším postižením bylo ve třídách k dispozici sedm asistentů pedagoga, dle potřeby po celou dobu výuky či jenom na vybrané hodiny.

Zařazení výše zmíněných žáků do výuky bylo realizováno na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny formou IVP, na jehož vytvoření se podíleli učitelé (třídní učitel a učitelé předmětů, do nichž se porucha promítá), speciální pedagožky, případně další odborníci. Konečná podoba IVP byla konzultována s rodiči a žákem. Podle IVP se

pracovalo s žáky po celý školní rok. Individuálně upravené očekávané výstupy žáků byly v případě potřeby i během roku pozměňovány.

Žáci s IVP také pravidelně docházeli na reedukace ke školním speciálním pedagožkám. Speciálně pedagogická péče probíhala individuální či skupinovou formou v době vyučování mimo prostory třídy. Rozsah péče vycházel z doporučení odborného pracoviště a z plánu speciálně pedagogické péče stanoveného speciálními pedagožkami školy dle organizačních možností školy. Speciální pedagožky se dále v případě potřeby účastnily vyučování, kde se podílely na vytváření odpovídajících podmínek ve třídě.

Nedílnou součástí speciálně pedagogické péče bylo poskytování poradenství, zejména ohledně problematiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků, formou konzultací s rodiči, pedagogy a asistenty pedagogů. Bylo-li třeba, byla doporučena další odborná vyšetření v relevantních spolupracujících odborných institucích.

V rámci psychologické péče byla kromě individuální péče a konzultací s žáky, rodiči a učiteli prováděna i diagnostika třídních kolektivů a následná práce se třídou.

V tomto školním roce byla speciálně vzdělávací péče zajišťována dvěma speciálními pedagožkami v rámci 1,5 přepočteného pracovního úvazku, přičemž jedna zastává také funkci školního psychologa na 0,5 úvazku.

Z důvodu zvyšování své kompetence a seznámení se s aktuálními trendy v oblasti inkluzivního vzdělávání se naši odborníci dále vzdělávali. Účastnili se pravidelných tematických setkání s ostatními školními speciálními pedagogy, která se konají v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4. Školní psycholog využil supervizi nabízených taktéž pedagogicko-psychologickou poradnou.

Z dalšího vzdělávání jmenujme semináře pořádané Společností rodičů a přátel dětí s DS, o.s. - Výuka splývavého čtení metodou Mgr. Pacltové či Integrace dětí s Downovým syndromem. Vícedenní seminář pořádaný společností CEVAP Rozpoznávání a řešení agresivity a šikany ve školách. Řadu programů jsme vybrali z nabídky občanského sdružení Barevný svět dětí – Vztahy náctiletých, Práce se školním kolektivem, dále účast v Mezioborové skupině organizované tímto sdružením.

Jedna ze speciálních pedagožek také nadále pokračuje v dlouhodobém sebezkušenostním výcviku v integrované psychoterapii.

V tomto školním roce se naše škola také zapojila do projektu Centra podpory inkluzivního vzdělávání, v rámci něhož jsme navázali kontakty s řadou dalších škol v Praze či

Středočeském kraji a máme možnost si s nimi vyměňovat své poznatky při práci s integrovanými žáky. Jde o projekt financovaný z evropských fondů, který zaštiťuje Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Z výstupů projektu, jehož cílem bylo vytvořit školní podpůrný program, vyplývá, že Základní škola Londýnská by mohla být dávána v tomto směru v mnoha věcech za příklad dobré praxe.

12. Přehled mimoškolních aktivit školy

Škola organizuje cca 45 zájmových kroužků. Kroužky probíhají na základě ankety mezi rodiči pololetně. Z nabízených kroužků se otevřelo více jak 95%.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Mezinárodní projekt Comenius COM-MP-2009-164

Od září letošního roku je projekt Comenius: Global School for the 21st Century plně v činnosti. Naši škole byl schválen grant v plné míře a zavázali jsme se k minimálnímu počtu 24 mobilit žáků a učitelů. Vzhledem k finančním prostředkům doufáme, že toto číslo překročíme a umožníme tak mezinárodní výjezdy pro co nejvíce aktivních účastníků projektu. U našich zahraničních partnerů nastaly malé změny, jelikož několika školám nebyl grant schválen. Definitivní seznam našich partnerských škol je tedy následující:

- St. John's School and Community College, Marlborough, Velká Británie
- Varoskozponti Ovoda, Altalanos Iskola es Alapfoku Muveszetoktatasi, Pecz, Maďarsko
- Offene Schule Waldau, Kassel, Německo
- Sint-Paulusinstituut, Herzele, Belgie.

Pro účast na tomto projektu byl, dle domluvy s ostatními školami, vybrán letošní sedmý ročník, aby byly zúčastněné děti přibližně stejného věku. O výběru účastníků na výjezdy do partnerských škol rozhoduje podíl práce na daných výstupech. Všechny žakovské výdaje jsou plně financovány z přiděleného grantu.

Pro učitele se otevírá možnost poznat realitu ve svém zaměstnání na školách v jiných zemích a seznámit se s konceptem výuky Opening Minds. Tento přístup se zaměřuje na žákovu individualitu, samostatnost, schopnost řešit problémy a na rozvoj klíčových kompetencí. Z prvních návštěv v pilotní škole v Marlborough je zřejmé, že tato strategie je velmi blízká způsobu výuky na základní škole Londýnská.

V prvním roce, který již skoro uplynul, se uskutečnila přípravná návštěva učitelů ve škole v Kasselu, kde se naplánoval předběžný průběh projektu, dle změn v sestavě partnerů, a stanovila se data všech zahraničních návštěv.

V první etapě se žáci pomocí tvorby videa „How is it to be a teenager?“ zamýšleli nad tím, jaké to je žít jako náctiletý v našem prostředí, to znamená na základní škole Londýnská, v Praze, v České republice. Na prvním výjezdu do partnerské školy v Herzele bylo video prezentováno pěti žáky naší školy za doprovodu tří učitelů. V porovnání s ostatními školami bylo naše dílo velmi zdařilé. V Belgii byli děti ubytováni v rodinách svých belgických spolužáků, což přispělo velkou měrou k rozvoji jejich komunikační kompetence v cizím jazyce. Pět dní v Belgii bylo zaměřeno na spolupráci dětí při hodnocení první fáze projektu, komunikaci a poznávání zvyků a kultury partnerské země. Učitelé i děti měli možnost se přímo účastnit vyučování v partnerské škole.

Druhá etapa projektu vyvrcholila květnovým zájezdem do Velké Británie, kde další čtyři žáci a tři učitelé prezentovali noviny a televizní zprávy z roku 2020. V této fázi se děti zamýšleli nad blízkou budoucností ve svém vlastním prostředí. V Marlborough bylo s výstupy dále pracováno, žáci porovnávali své výtvary s nápady vrstevníků z jiných zemích. V rámci návštěvy se uskutečnil i kulturně poznávací program a propojení s akcí týkající se životního prostředí: The Green Wave. Po úvodu do problematiky tohoto projektu, kdy se velký počet škol a organizací zapojuje tím, že ve stejnou hodinu místního času vysadí symbolicky strom na svém pozemku, jsme i my byli aktéry sázení stromu na dvoře St. John's School. Opět se prokázalo, že tento výjezd byl pro děti přínosem nejen z hlediska rozvoje komunikačních schopností v cizím jazyce, ale i týmové práce nebo multikulturní výchovy.

V příštím roce nás čekají nejen návštěvy v Maďarsku a Německu, ale především přivítáme zástupce partnerských škol u nás ve škole a pět dní budeme hostit jednu etapu projektu.

Informace o výjezdech

Koordinátorka projektu: Zuzana Richtermocová

Učitelé aktivně se účastnící projektu: Jan Chaluš, Jiří Albl, Jiří Trunda, Magdaléna Nováková, Eva Šimánková.

Děti, které navštívily belgickou školu: Karolína Martínková, Michaela Říhová, Patricie Gergišáková, Barbora Bauerová, Yoko Hendricks.

Děti, které navštívily školu ve Velké Británii: Danylo Romashko, Vendula Studecká, Tereza Bezpalcová, Claudia Gutiérrez.

14. Zkušenost s péčí o nadané žáky

Zkušenosti s prací s nadanými žáky je více popsána v kapitole 11 činnost speciálních pedagogů a školního psychologa. Na škole byli integrováni dva nadaní žáci v pátém ročníku. Tito žáci se na část vyučovacích hodin účastnili výuky na druhém stupni.

15. Integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

V rámci zapojení do projektu CPIV (viz kapitola 11) jsme pracovali na vhodné metodice práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Naše poznatky a závěry byly v rámci tohoto projektu použity jako příklad dobré praxe.

Přípravné třídy

Škola nemá přípravné třídy.

16. Cizí státní příslušníci

Státy EU	Počet žáků
Velká británie	1
Litva	1
Francie	2
Řecko	3
Slovensko	9
Celkem	16
Státy mimo EU	
Bělorusko	1
Gruzie	1
Chorvatsko	2
Kazachstán	1
Makedonie	1
Vietnam	1
Rusko	4
Ukrajina	3
Srbsko	5
USA	1
Celkem	20

Cizí státní příslušníci jsou běžně zařazováni do tříd.

17. Enviromentální výchova

Tento program vycházel z ŠVP Svobodná základní škola v platném znění.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta byly na naší škole realizovány pomocí rozvíjení klíčových kompetencí, zařazení průřezového tématu Environmentální výchova do předmětů a realizací různých dílčích aktivit.

Klíčové kompetence:

U žáků byly rozvíjeny tyto klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebných ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vyhledávání souvislostí, vytváření myšlenkových map
- Práce s různými zdroji informací, jejich porovnávání a ověřování
- Experimentální metody
- Třídění podle znaků

Kompetence k řešení problémů

- Vytváření myšlenkových schémat
- Analogie
- Praktické ověřování řešení
- Kritické myšlení

Kompetence komunikativní

- Tvorba vhodných a výstižných formulací
- Výběr vhodné jazykové formy
- Využívání informačních a komunikačních prostředků
- Tabulky, grafy, záznamy jako prostředek přesného vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- Práce ve dvojicích, skupinová práce
- Realizace projektů
- Sebehodnocení

Kompetence občanské

- Poskytování první pomoci
- Pravidla chování v situacích ohrožujících život či zdraví
- Nutnost a možnosti ochrany přírody a krajiny
- Principy trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- Ochrana zdraví při práci
- Ochrana životního prostředí při práci
- Bezpečné a účinné používání pracovních pomůcek, nástrojů a vybavení
- Adaptace na změněné pomůcky

Průřezové téma: Environmentální výchova

Ekosystém

- les, louka, step – 1. – 3. ročník, Člověk a jeho svět

Základní podmínky života

- podmínky života, ochrana biologických druhů – 4. a 5. ročník, Člověk a jeho svět

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský program – 8. a 9. ročník, Člověk a společnost

Vztah člověka k prostředí

- příroda a kultura obce a její ochrana – 1. – 3. ročník, Člověk a jeho svět

Během školního roku 2009/2010 byla environmentální výchova na naší škole realizována následujícím způsobem:

V rámci celé školy:

třídění odpadu

návštěvy zoo

celý druhý stupeň se zúčastnil programu Ekocentra Koniklec „Město do kapsy“ (témata např.: vhodné využití prostoru, zásobení potravinami městské části Praha 2)

V rámci ročníků:

1. ročník:

povídání o rostlinách v rámci vycházek do přírody a ozdravného pobytu na Dřevoně

2. ročník:

návštěva Toulcova dvora, program Beránek a ovečka

školní výlet do Mladé Boleslavi - po stopách života pravěkých lidí

celoročnicková hra v přírodě zaměřená na ochranu rostlin a živočichů, a to v rámci ozdravného pobytu v Jizerských horách, poznávání různých biotopů (les, louka)

3. ročník:

vycházky do Havlíčkových sadů, práce na téma ekosystém

zotavovací pobyt na Šumavě, ekosystémy les, louka

program Ekocentra Koniklec v Modřanské rokli – ekosystém les, rybník, řeka

4. ročník:

den na téma Ekologické zemědělství – za použití metod prožitkového učení

dílna týkající se vlastností dřeva, tvorba vlastních výrobků

5. ročník:

ekologické výpravy do hl. m. Prahy, témata - čistota ovzduší, množství zeleně, počty odpadkových košů (jejich dostatek a dostupnost)

výroba malých reklamních poutačů k třídění odpadů

6. ročník

návštěva výstavy Příběh planety Země v Národním muzeu

v rámci předmětu Svět přírody – skupinové práce a diskuse na téma ohrožení a ochrana živočišných druhů

ročníkový projekt „Počasí“ - poznávání naší planety a jejího počasí

7. ročník:

v rámci předmětu Svět přírody – skupinová práce a diskuse na téma ekosystémy, příčiny jejich ohrožení a řešení jejich ochrany, vztahy mezi organismy

8. ročník:

v rámci předmětu Matematickofyzikální základ - projekt z názvem „Hluk“, zaměřený na možnosti snížení hluku v městské části Praha 2

v rámci předmětu Svět přírody - téma znečišťování vody a vzduchu v domácnostech

9. ročník:

návštěva výstavy „Příběh planety Země v Národním muzeu

v rámci předmětu Svět přírody – laboratorní práce na téma Ropa (složení, zpracování, vlastnosti a využití ropy, teoreticky i prakticky)

skupinová práce a diskuse o negativním vlivu spalování fosilních paliv na životní prostředí i zdraví člověka a možnosti využití biopaliv nebo jiných ekologických zdrojů energie

Koordinátor EVVO Eva Šimánková

18. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je v naší škole realizována zejména naplňováním celého rozsahu průřezového tématu Multikulturní výchova RVP ZV na prvním i druhém stupni. Využíváme také možnosti, které jsou dány tím, že školu v hojně míře navštěvují žáci nejen české státní příslušnosti a žáci z bilingvních rodin. Děti se tak v multikulturním prostředí pohybují přirozeně. Pedagogové ve spolupráci s rodiči žáků aktivně vytvářejí možnosti k prezentaci národních tradic a zajímavostí všech národů a národností, které jsou ve škole zastoupeny. Multikulturní aspekty jsou zahrnuty také do řady celoškolských i ročníkových projektů, např.: Den jazyků, Adopce, atd.

19. Prevence rizikového chování

Prevence je podrobněji rozepsána v kapitole 11.

20. Počet tříd

I. stupeň	II. stupeň	Celkem
15	9	24

21. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 26.6.2010	361	198	559

22. Průměrný počet žáků na třídu

I. stupeň	II. stupeň	Škola
24,06	22,00	23,29

23. Výsledky přijímacích řízení, počty přijatých žáků**Víceletá gymnázia**

z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
12	8

4 leté střední školy

Gymnázia	Střední umělecké školy	Odborná učiliště	Ostatní střední školy s maturitou	Celkem
23	6	6	25	60

24. Školská rada

Školská rada se v průběhu školního roku scházela na svých pravidelných jednáních viz. zápisy zveřejněné na www.londynska.cz.

Členové školské rady:***Složení Školské rady******Za ÚMČ Praha 2:***

Eliška Zemanová

Jan Payne

Klára Laurenčíková

Za rodiče:

Marcela Višňovská

Miroslava Bozděchová

Martina Vondrová

Za pedagogy:

Eva Varhulíková

Blažena Hlasová

Jiří Trunda

25. Školní stravování

Počty strávníků			
Měsíc	Počet porcí	Žáci	Zaměstnanci
září	7759	406	49
říjen	7762	405	50
listopad	7380	376	49
prosinec	5945	375	48
leden	7111	372	49
únor	7035	343	49
březen	6458	364	45
duben	7092	366	45
květen	5990	380	45
červen	6461	347	41
Celkem	68993	3734	470

I nadále pokračujeme v nabídce dvou jídel, z čehož jedno je vždy bezmasé. Na výrobě jídel se stále podílejí i učni ze střediska SPV, a to v rámci své praxe v učebním oboru. Výdej jídel probíhá od 12:30 do 13:50. Stravné je hrazeno hotově, převodem z účtu či inkasem ze sporožira. Jídla jsou volitelná jeden pracovní den předem, a to pomocí objednáčích terminálů, osobně v kanceláři školní výdejny, e-mailem, přes SKYPE, přes telefon či záznamník.

26. Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol

HZ Praha spol. s.r.o. - externí účetní audit - ze závěrů vyplynulo, že škole nebyla uložena žádná nápravná opatření.

Odbor interního auditu a kontroly - Úřad MČ Praha 2, provedl v období 09 - 12 2009 rozsáhlou a komplexní kontrolu týkající se postupů účtování, evidence majetku a kontrolního systému školy. Ze závěrů vyplývá, že škole nebyla stanovena žádná nápravná opatření.

Pražská správa sociálního zabezpečení

Okresní hygienické stanice

Archivní prohlídka Archivem Hlavního města Prahy došlo k předání archiválií do Archivu hl.m. Prahy

Kontroly výše zmíněnými subjekty proběhly bez závad. Zprávy z těchto kontrol jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

27. Školní informační systém

- Školní www stránka byla využívána jako jeden ze základních zdrojů informací, a to jak pro veřejnost, tak i v uzavřené části pro pedagogické pracovníky.
- Ve školním roce 2009/2010 byla stránka navštívena 179 488 krát, což průměrně znamená 492 návštěv denně (včetně prázdnin).
- Pedagogičtí pracovníci školy ve školním roce 2009/2010 umístili na webové stránky 1820 příspěvků, což znamená průměrně 35 příspěvků týdně.
- Na stránkách se objevilo 202 fotogalerií s celkovým počtem fotografií cca 9800.
- V uzavřené části pro pedagogické pracovníky bylo zveřejněno 282 příspěvků.
- V letošním roce se více využívalo i zveřejňování videozáznamů pro účely domácího opakování za využití portálu youtube.com

Vybrané informace jsou ve škole zveřejňovány na vývěsce (4. nástěnky) tak, aby byl zajištěn i řádný informační systém pro zákonné zástupce, kteří nemají přístup k internetu.

V rámci komunikace škola – zákonný zástupce byly opakovaně vytvořeny Záznamníky z Londýnské a pokračovalo se v úspěšných tripartitních setkání – třídní učitel, rodič, žák.

28. Zajímavé akce školního roku 2009/2010

organizace

- vytvořen standard (profesní rámec) pedagogického pracovníka Základní školy, Praha 2, Londýnská 34, doplněn o možnost záznamu do databázového systému
- upraven manuál speciálních pedagožek pro práci s žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby
- zpracován manuál práce s pokladní knihou
- upraven manuál pro registraci školních úrazů
- vytvořen manuál postupu při přestupu žáků
- nabídka návštěvy školy - během podzimu navštívili školu zákonní zástupci 94 dětí, kteří měli zájem o přijetí do 1. ročníku školy a v jarním období roku 2010 - 16 zájemců o nástup do školy pro školní rok 2011/2012

vzdělávání pracovníků

- dílna pro všechny pedagogické pracovníky školy (včetně vychovatelů ŠD) na téma Profesní standard pedagogického pracovníka
- pracovní dílna s pedagogy školy na téma osobnostní rozvoj – portfolio a klíčové kompetence
- hlasové dílny pro pedagogy
- dílny k rozvoji dovedností pedagogů ve využívání počítačů – interaktivní tabule, mobilní počítačová učebna
- pedagogické dílny pro učitele 1. stupně vedené speciálními pedagožkami
- pracovní seminář vychovatelů školní družiny na téma výuka čtení v prvním ročníku
- seminář k problematice Aspergerova syndromu

- pracovní dílny RWCT
- seminář Aktuální změny právních předpisů (p. uč. Ševčík)
- seminář k problematice Downova syndromu
- ped. dílna na téma Genetická metoda pro pedagogy budoucích prvních tříd

spolupráce

- konzultační činnost ředitele M. Ševčíka a zástupce ředitele J. Trundy v rámci konzultačních center NIDV s působností po celé České republice
- náslechy posluchačů kurzu koordinátorů NIDV
- výjezdy (mobility) žáků a učitelů v rámci projektu Comenius – Německo, Anglie, Belgie
- spolupráce s Barevným světem dětí (besedy, podpora žáků, prezentace), o.s. Koniklec, Česká koalice proti kouření, ...
- spolupráce s Oživením o.s. vystoupení žáků školy v rámci mezinárodní konference Město pro děti
- spolupráce s Dětským domovem ve Slaném (účast na celoškolských projektech)
- praxe studentů v rámci programu Koordinátor
- spolupráce s Policií ČR, Městskou policií hl.m. Prahy
- konzultace s Mgr. Skřivánkovou, Jucovičová – PPP Praha 1, 2 a 4
- Humanistické hnutí – Adopce na dálku - adopce afrického chlapce
- vedení praxe mnoha studentů Ped. fakulta, FTVS UK v Praze, Ped. fakulta. Univ. Pardubice
- natáčení pořadu Tykadlo Českou televizí
- beseda s poslankyní PaedDr. Janou Rybínovou – účastníci se zástupci školního parlamentu

- spolupráce s Českým rozhlasem – např. reportáž o projektu „Pavilon Slovanské epopoje“
- spolupráce s Pedagogickou fakultou UK v Praze - Bilance absolventů – zjišťování postoje žáků ke své škole, zpracování evaluačního nástroje v rámci projektu Cesta ke kvalitě NUOV
- spolupráce s Lékařským informačním centrem
- spolupráce s firmou Scio – projekt Stonožka – srovnávací testy pro žáky 5. a 8. ročníku, pilotní ověřování těchto testů

projekty a akce pro žáky

projekty s dlouhou tradicí:

- účast na soutěžích festivalu „Jičín, město pohádek“
- Běh do Londýnských schodů
- Londýnská laťka
- Vánoční trhy
- Soutěž o nejlepší bramborový salát
- Velikonoční trhy
- Evropský den jazyků – Den mlsných jazyků
- školní prázdninový tábor
- zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí pro všechny ročníky
- rozloučení s devátým ročníkem
- adopce zvířat z pražské ZOO
- akce projektového charakteru spojené s přespáním žáků ve škole
- setkání bývalých zaměstnanců školy

- projekt Malá maturita pro žáky 9. ročníku
- dva lyžařské a snowboardové kurzy v Krkonoších
- soustředění školního pěveckého sboru
- projekt školního parlamentu k výročí 17. listopadu
- pódiová vystoupení žáků na Náměstí Míru
- „Atletický den“ pro žáky 2. stupně
- tradiční družinová odpoledne – soutěže pro děti
- akce Školního parlamentu – Karneval pro děti

projekty a akce k realizaci ročníkových projektů

- výstava "Rok 1989" očima fotografů
- návštěva středověké vesnice Botanicus
- exkurze do Národní technické knihovny
- preventivní program Nežijte ze zvyku (4. ročník)
- návštěva divadelního představení Alenka zamilovaná
- návštěva výstavy Návrat Komety – Novoměstská radnice
- návštěva Scholy Pragensis – přehlídka středních škol pro žáky 9. ročníku
- pravidelné návštěvy stálých i tématických časově omezených expozic Národního muzea
- pravidelné návštěvy ZOO Praha
- pravidelné návštěvy knihovny v Záhřebské ulici plošně všechny třídy 1. stupně
- pravidelné „Asistentské dny“, v jejichž rámci spolupracují žáci integrovaní se závažnější mírou specifických vzdělávacích potřeb
- přednáška s neslyšícími lidmi (6. ročník)

- přednáška Poznej svého psa – canisterapie (7. ročník)
- návštěva Poslanecké sněmovny ČR
- burzy učebnic anglického jazyka
- projekt „Město do kapsy“ (6. – 8. ročník)
- projekt Den na dvoře Rudolfa II.
- zájezd do Velké Británie
- realizace tělesné výchovy na atletickém stadionu Folimanka
- návštěva Muzea elektrických spotřebičů – Ruzyně
- projekt „Zahájení XXI ZOH“
- přednáška od Institutu pro podporu vzdělanosti – kurzy resuscitace
- vzdělávací program o české historii – Hra na Hrad (4. ročník)
- Vědohraní – Novoměstská radnice
- Dětský den v Národním muzeu
- ekologický program v Modřanské rokli
- návštěva Židovského muzea
- Královská cesta – výprava za Karlem IV. společné skupinové učení žáků a rodičů

prezentace

- ve spolupráci se zřizovatelem MČ Praha 2 – katalog škol Prahy 2
- žáci školy ve spolupráci s vyučujícími vydávají vlastní školní časopis Hodiny
- vystoupení školního sboru na akcích v Českém Krumlově, v kapli sv. Kříže u Apolináře, na pódiových vystoupeních pořádaných MČ Praha 2

- návštěva expertů Evropské komise a následná konference pořádaná ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým na téma Klíčové kompetence
- reportáže České televize, Českého rozhlasu, BBC
- v denících např. Pražský deník, Lidové noviny

soutěže

- olympiáda v českém jazyce – obvodní kolo (pořádá DDM Praha 2)
 - olympiáda v anglickém jazyce – obvodní a městské kolo
 - matematický Klokan
 - Amos-tour
- a dále přehled viz sportovní soutěže

zajímavosti

- účast na kulatých stolech a konferenci SKAVu
- 4 setkání s budoucími prvňáčky a prázdninové soustředění budoucích prvňáčků na Prostřední Bečvě
- úvodní pracovní setkání pedagogických pracovníků v Hotelu Malá Skála (příprava školního roku v pracovních týmech)
- „Tripartitní třídní schůzky“ – individuální setkání třídních učitelů se žáky a jejich zákonnými zástupci
- činnost 45 školních kroužků
- škola je členem APU (Asociace profesí učitelství)

29. Sportovní úspěchy žáků

Sportovní soutěž	Kategorie	Umístění
Obvodní kolo ve fotbale	Chlapci 6. – 7. třída	2.
Obvodní kolo ve fotbale	Chlapci 8. – 9. třída	4.
Obvodní kolo ve florbale	Chlapci 8. – 9. třída	1.
Obvodní kolo ve florbale	Dívky 6. – 7. třída	2.
Obvodní kolo ve florbale	Dívky 8. – 9. třída	2.
Obvodní kolo v basketbale	Chlapci 2. st.	3.
Obvodní kolo v basketbale	Dívky 2. st.	2.
Obvodní kolo v odbíjené	Dívky 2. st.	3.
Obvodní kolo v odbíjené	Chlapci 2. st.	2.
Obvodní kolo v přehazované	Dívky 6. – 7. třída	1.
Obvodní kolo v přehazované	Chlapci 6. – 7. třída	1.
Obvodní kolo Preventan cup - vybíjená	Dívky 4. – 5. třída	3.
Obvodní kolo Preventan cup - vybíjená	Chlapci 4. – 5. třída	1.
Městské kolo Preventan cup vybíjená	Chlapci 3. – 4. třída	8.
Mc. Donalds CUP Obvodní kolo fotbal	Chlapci 4. – 5. třída	2.
Mc. Donalds CUP Obvodní kolo fotbal	Chlapci 2. - 3. třída	2.

30. Školní parlament

Také v průběhu školního roku 2009/2010 se vybraní zástupci jednotlivých tříd stali prostředníky mezi svými třídami a vedením školy, aby se mohli spolupodílet na organizaci některých školních akcí, projektů i organizačních změnách v provozu školy.

Z významnějších projektových aktivitám, které školní parlament pořádal, patří celoškolský projekt vztahující se k výročí události Sametové revoluce nazvaný Sametová v Londýnské. Jednotlivé třídy se na něm mohly podílet např. tvorbou svého artefaktu, prezentace, instalování tematické výstavy aj. Projekt probíhal v průběhu jednoho týdne a byl přístupný i veřejnosti. Žáci se v rámci akcí spojených se Samotovou v Londýnské mohli nejen blíže seznámit s významnou historickou událostí naší země a kreativně ji zpracovat, ale mohli si především uvědomit význam a důležitost pojmů, jakými jsou demokracie, svoboda, totalita a dalších.

Prostřednictvím školního parlamentu se k vedení školy dostal také návrh formulace změny znění školního řádu. Tato formulace, týkající se používání mobilních telefonů při vyučování, byla následně projednána, upravena a schválena na pedagogické radě.

V letošním roce byla též vyhlášena pro žáky ZŠ Londýnská soutěž o návrh loga školního parlamentu. Vítězný návrh vytvořil žák šestého ročníku, František Kotačka.



Z podnětu školního parlamentu byla v přízemí budovy školy nainstalována informační tabule FAN zachycující aktuální kulturní program v Praze.

Problém, s kterým se ve školním roce 2009/2010 školní parlament potýkal, souvisel především s přenosem informací mezi zástupci školního parlamentu a jejich třídami, resp. třídními učiteli, s čímž souviselo také vytvoření adekvátních podmínek pro efektivní fungování školního parlamentu. Situace byla řešena i v rámci jednání garantů a na jejím zlepšení se stále pracuje.

31. Školní časopis

Ve školním roce 2009/ 2010 vyšel školní časopis Hodiny dvakrát. Redakční rada je složena ze žáků 2. stupně, převážně z řad sedmého, osmého a devátého ročníku. Práce redakční rady je v porovnání s minulým rokem kreativnější, plynulejší a odpovědnější. Časopis má více stran, kvalitní a dobře strukturovaný obsah, novou poutavou obálku a v neposlední řadě získal čtenáře a přispěvatele po celé škole.

32. Realizované nákupy vybavení školy

Celková cena pořízeného majetku pro zlepšení provozu školy byla ve školním roce 2009/2010 1 985 134,60 Kč, z toho nemovitý majetek činil 102.455,30 Kč. Vybrané významnější položky jsou uvedeny v tabulce.

Předmět nákupu	Cena
Informační kiosek	109 599 Kč
Kopírovací stroj	53 930,80 Kč
Elektronické zabezpečovací zařízení	63 546 Kč
Notebooky pro pedagogické pracovníky 7 kusů Služební notebooky mají všichni učitelé, 2 x školní družina, 1 x asistenti pedagoga.	101 473 Kč
Počítačové vybavení	624 012,20 Kč
Pilonové tabule – v budově v Londýnské ulici dokončena obměna	118 098 Kč
Učební pomůcky jako například: mikroskopy s PC výstupem, elektro-stavebnice, Merkury, souprava na optiku, vybavení pro tělesnou výchovu, ...	301 522 Kč
Školní výškově stavitelný nábytek	114 575 Kč

Podářilo se významně obnovit fond učebnic. Źáci mají k dispozici například nové a moderní učebnice fyziky, chemie, přírodopisu a českého jazyka.

33. Přehled o poskytnutých informacích

Ve školním roce 2009/2010 nebyly na základě zákona č. 106/1999 Sb. a podle směrnice ředitele k naplnění zákona č 106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím ze dne 1.1.2000 vyžadány žádné informace nad rámec informací zveřejněných vyvěšením nebo umístěním na webovou adresu www.londynska.cz.

34. Ekonomická část výroční zprávy za rok 2009**Rozbor hospodaření za rok 2009*****1. vyúčtování příspěvku od zřizovatele dotace:***

celkem	6 490 000
z toho na provoz	5 027 000
na údržbu	1 463 000
čerpání: celkem	6 455 875,93
z toho na provoz	4 791 232,68
na údržbu	1 664 643,25
hospodářský výsledek činí	<u>34 124,07</u>

a) vyúčtování příspěvku od zřizovatele za výdejnu

čerpání celkem	861 880,43
z toho na provoz	856 517,43
na údržbu	5 363,00

b) vyúčtování příspěvku od zřizovatele za školu

čerpání celkem	5 593 995,50
z toho na provoz	3 934 715,25
na údržbu	1 659 280,25

2. vyúčtování prostředků na platy asistentů

Celkem poskytnuto	1 375 100
Celkem čerpáno	1 375 100

3. vyúčtování doplňkové činnosti

výnosy	657 091,92
náklady	412 609,85
hosp. výsledek	<u>244 482,07</u>

rozpis tvorby hospodářského výsledku

hospodářský výsledek od zřizovatele	34 124,07
hospodářský výsledek doplňková činnost	244 482,07

úroky	<u>23 736,47</u>
celkem	302 342,61

Zlepšený výsledek hospodaření celkem za rok 2009	302 342,61
--	------------

Škola předložila zřizovateli MČ Praha 2 následující návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření:

Fond odměn	187 000,00
Fond rezerv	115 342,61

*Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT prostřednictvím MHMP v roce
2009*

Dotace poskytnuté MŠMT	Poskytnuto k 31. 12. 2009	Použito k 31. 12. 2009	Vratka dotace
a	1	2	3
Dotace poskytnutá MŠMT celkem	20 082 000	20 082 000	0
v tom:			
1. přímé výdaje na vzdělávání celkem	17 597 000	17 597 000	0
v tom:	12 522 000	12 522 000	0
a) platy			
b) OPPP	130 000	130 000	0
c) ostatní (pojistné+FKSP+ONIV)	4 945 000	4 945 000	0
2. další jednotlivé tituly dotací celkem (uvedené v číselníku účelových znaků)	2 485 000	2 485 000	0
v tom:			
33005 - zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce	1 313 000	1 313 000	0
33016 - zvýšení nenárokových složek platů nepedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce	95 000	95 000	
33017 - materiálové vybavení pro 1. ročník	57 000	57 000	
33021 - financování rozvojového programu „Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ na území Prahy“	1 020 000	1 020 000	0

Rozbor mimorozpočtových zdrojů**Doplňková činnost**

Příjmy na základě podnájmu prostor na základě smluv celkem	657 091,92
Čerpání	412 609,85
Zlepšený výsledek hospodaření	244 482,07

„Školné“

Příjem	396 714,50
Čerpání	393 493,52
Zůstatek	3 220,98

Zůstatek není zlepšený hospodářský výsledek, jedná se o platby školného na rok 2010

Ostatní příjmy**Zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí**

Příjmy	1 607 328
Výdaje	1 492 798
Zůstatek	114 530

Zůstatek není zlepšený hospodářský výsledek, jedná se o zálohové platby na zotavovací pobyty v únoru a březnu 2010

Zájmové kroužky pořádané školou

Příjmy	798 364,89
Výdaje	732 762,00
Zůstatek (není zlepšený výsledek hospodaření)	65 602,89

(nedočerpaná částka ve výši 65 602,89 Kč se vyčerpala v lednu a únoru 2010, kdy končila činnost kroužků za 1. pololetí školního roku 2009/2010)

Úroky

Příjmy	23 736,47
--------	-----------