

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34

Školní program EVVO pro školní rok 2012/2013

Tento program vychází z ŠVP Svobodná základní škola v platném znění.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta budou na naší škole realizovány pomocí rozvíjení klíčových kompetencí, zařazením průřezového tématu Environmentální výchova do předmětů a realizací různých dílčích aktivit – projekty, vycházky po okolí, pěstování rostlin atd.

Klíčové kompetence:

U žáků budou rozvíjeny tyto klíčové kompetence (systém vědomostí, schopností, dovedností i postojů potřebných ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- ✓ Vyhledávání souvislostí a chápání světa jako systému, vytváření myšlenkových schémat.
- ✓ Práce s různými zdroji informací (odborná literatura, internetové zdroje, přírodniny, školní atlas světa), jejich porovnávání, ověřování a využití v praktickém životě.
- ✓ Experimentální metody (práce s mikroskopy, laboratorní práce) a jejich následné kritické posouzení a vyvození závěrů.
- ✓ Používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů.
- ✓ Třídění podle charakteristických znaků (organismy, nerosty a horniny, geologická období).

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Kritické myšlení a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů (např. odpovědnost jedince za životní prostředí, principy trvale udržitelného rozvoje).
- ✓ Praktické ověření správnosti řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- ✓ Vhodná a výstižná formulace názorů a myšlenek.
- ✓ Využívání informačních a komunikačních prostředků (tabulky, grafy, obrázky, mapy).
- ✓ Zapojování se do diskuze, obhajoba vlastního názoru.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Spolupráce ve dvojicích, skupinách.
- ✓ Realizace projektů.
- ✓ Sebehodnocení.

Kompetence občanské

- ✓ Chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.
- ✓ Respektování požadavků na kvalitní životní prostředí (např. třídění odpadu).
- ✓ Principy trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- ✓ Bezpečné a účinné používání pracovních pomůcek, nástrojů a vybavení (mikroskopy, preparační soupravy, chemické sklo, filtrační soupravy, vybrané chemikálie...).
- ✓ Ochrana zdraví při práci a dodržování vymezených pravidel (používání ochranného oděvu, brýlí a rukavic v rámci laboratorních prací ze světa chemie).

Environmentální výchova a její naplňování v rámci celé školy:

- ✓ Třídění odpadu.
- ✓ Návštěvy expozic, výstav a muzeí.
- ✓ Získávání informací o životním prostředí.
- ✓ Zapojení všech žáků, pedagogů i rodičů do aktivit školy.
- ✓ Poznávání přírody (během zotavovacích pobytů, výletů do přírody, vycházek do pražských parků).
- ✓ Využívání nabídky programů ekologických center.
- ✓ Seznámení se světovými a mezinárodními dny:
 - 22.3. – Světový den vody,
 - 22.4. – Den Země.
 - 5.6. – Světový den životního prostředí ...

Environmentální výchova a její naplňování v rámci jednotlivých ročníků:

1. – 3. ročník

- ✓ Ekosystém – *les, voda*.
- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí – *odpady a hospodaření s odpady* (odpady a příroda).

4. – 5. ročník

- ✓ Základní podmínky života – *voda* (význam vody pro lidské aktivity), *ovzduší* (význam pro život na Zemi), *půda* (zemědělství v krajině).
- ✓ Ekosystémy – *les* (les v našem prostředí), *pole* (způsoby hospodaření), *město* (umělý ekosystém), *kulturní krajina* (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu civilizace až po dnešek).
- ✓ Vztah člověka k přírodě – *naš životní styl* (třídění odpadu).

6. – 9. ročník

- ✓ Vztah člověka k prostředí – *aktuální ekologický problém* (příčina, důsledek, souvislosti a možnosti řešení), *prostředí a zdraví* (možnosti a způsoby ochrany zdraví).

- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí – *zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí* (doprava a vliv na prostředí), *průmysl a životní prostředí* (průmyslová evoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí), *změny v krajině* (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy), *zásady udržitelného rozvoje*.
- ✓ Základní podmínky života – *energie* (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření energie), *přírodní zdroje* (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji).

Tento program projednala a schválila pedagogická rada dne 11.9.2012.

V Praze 12.9.2012

Martin Ševčík
ředitel školy