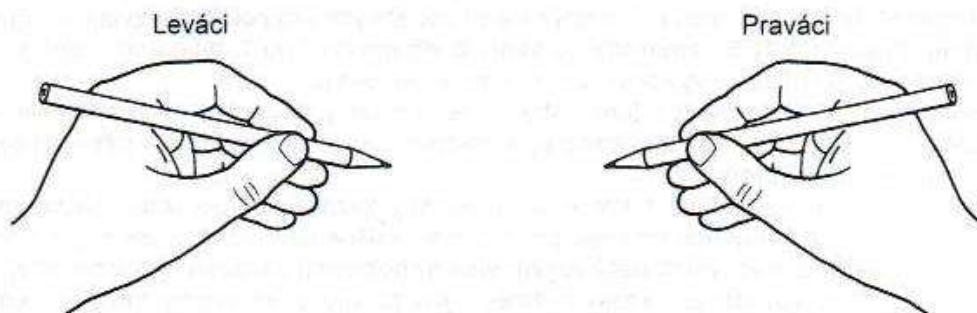


SPRÁVNÉ DRŽENÍ TUŽKY PRO BUDOUCÍ PRVŇÁČKY

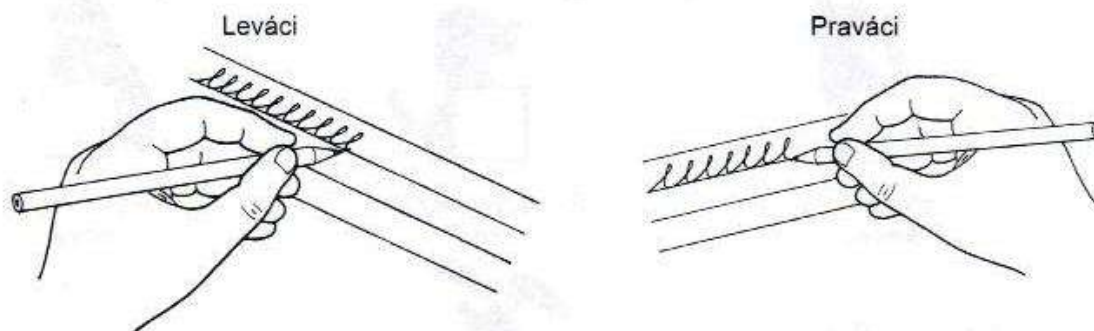
Při kreslení by dítě mělo sedět na židličce tak, aby se nohy opíraly o zem. Deska stolu by měla být tak vysoko, aby opěné ruce se stolem tvořily pravý úhel.

Správné držení psacího náčiní je stejné u praváků i leváků – tužka leží na posledním článku prostředníku, seshora tužku přidržuje palec s ukazovákem:



Držení psacího náčiní můžeme podpořit tzv. „trojhranným programem“ nebo speciálními nástavci pro navození správného úchopu.

Změna při psaní u leváků a praváků je pouze u naklonění pracovního listu. U leváků je papír nakloněný levým horním rohem vzhůru, u praváků je nahoře pravý horní roh. Směr horního konce tužky směřuje vždy do oblasti mezi ramenem a loktem. Zejména u leváků dbáme na to, aby se tužka při kreslení nevyvracela a ruka se nadměrně neohýbala v zápěstí.



Průpravné grafomotorické cviky vycházejí od velkých pohybů, vycházejících z ramenního kloubu a vykonávaných celou paží, k pohybům stále menším, které procvičují postupně loketní kloub, zápěstí, záprstí. Zpočátku je vhodné kreslit na velkou plochu papíru. Papír můžeme dítěti umístit na stěnu do výšky obličeje. S dětmi, které vyvíjejí při kreslení nadměrný tlak na podložku, se snažíme nacvičit panáčka „hadráčka“. Nacvičíme vleže těžké, uvolněné („gumové“) nohy, ruce. Poté se snažíme toto uvolnění přenést do kresby.

Ke kresbě je vhodné zvolit psací náčiní, které neklade při psaní odpor a nenutí dítě k tlaku na podložku – nejlépe měkkou tužku.

Přesnější ovládnutí svalů ruky a prstů, zvýšenou kontrolu pohybů, přesnější koordinaci jemné motoriky a zraku souběžně podporujeme také dalšími činnostmi zaměřenými na rozvoj jemné motoriky – modelováním, navlékáním korálků, stříháním, prací se stavebnicí, šroubováním, skládáním, vytrháváním z papíru.

Cvičení zaměřené na rozvoj řeči, zrakového a sluchového vnímání, matematických představ je vhodné provádět nejen s pracovními listy, ale hry a náměty využívat i v každodenních činnostech. Nezbyvá než popřát hodně radosti, zábavy, poznání a dobrý pocit z času společně stráveného s dětmi.

DEVATERO PRO RODIČE

- Věnujte dítěti soustředěnou pozornost – při rozhovoru s ním se nezapomínejte jinou činností, dejte mu najevo zájem, trpělivě je vyslechněte, projevujte vstřícnost a přívětivé chování.
- Vyprávějte dítěti a čtěte mu – televize či video nenahradí lidské slovo a osobní kontakt.
- Pověřujte dítě drobnými úkoly a domácími pracemi – pěstujte tak jeho samostatnost a zodpovědnost, rozvíjíte i motoriku.
- Rozvíjejte poznání z oblasti života lidí zvířat i rostlin – vedle obecné informovanosti rozšiřujete i jeho slovní zásobu.
- Vybírejte vhodné hry a činnosti, sami se do nich zapojte – stavebnice, skládky, dějové obrázky i práce s drobným výtvarným materiálem rozvíjejí poznání a tvořivost. Vaše účast posiluje citovou zralost dítěte.
- Upevňujte prostorovou orientaci a pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, vpřed, za – výrazně to ovlivňuje základy psaní, čtení a počítání.
- Dbejte na vhodné pohybové aktivity a zdravé stravování – příroda je velká tělocvična.
- Trénujte změny denního režimu související se školní docházkou – ranní vstávání, odbourávání odpoledního spaní, čas pravidelného ukládání k večernímu spánku zmírní každodenní stres pro děti, zákonné zástupce i pedagogy, připravujte dítě na to, co ho čeká nového v době školní docházky.
- Vytvářejte sociální situace, kdy se dítě učí jednat s jinými lidmi uplatňovat základní společenská pravidla při jednání s lidmi, vyřizovat drobné vzkazy, nebát se komunikace ve známém prostředí apod.

GENETICKÁ METODA ČTENÍ

Genetická metoda čtení, označovaná též jako hlásková - spočívá v hláskování slov. Dítě nejprve „přehláskuje“ slovo, pak je teprve přečte dohromady. Spojuje tedy hlásky bez slabikování (s-l-o-v-o – slovo). Zjednodušeně řečeno, vychází se z intuitivního čtení po hláskách, které si osvojují už předškoláci. Tato metoda se dnes pojímá jako metoda přirozená vývoji dítěte. Vychází ze zápisu myšlenek (vět), tedy z logického předpokladu, že dříve než čteme, musel někdo psát, a dříve než psal, určil si myšlenku, kterou chtěl vyjádřit písmem. První úkoly, které děti dostávají, neznějí: „Přečti!“, ale „Napiš!“. Psaní silně podporuje čtení, děti se naučí nejen dobře číst, rychleji si zapamatovat písmena, ale získávají přípravu i pro psaní.

Postupně zapisují a čtou krátké věty z velkých tiskacích písmen. Díky tomuto postupu se doba, kdy děti začnou číst plynule a s porozuměním, podstatně zkracuje.

Klademe velký důraz na rozvoj sluchového vnímání. Nerozkládáme slova na slabiky, ale rovnou na hlásky. Snažíme se, aby si dítě každé písmeno (obraz) zároveň propojilo s odpovídající hláskou (zvukem) a tím urychlujeme proces čtení. Některým dětem více vyhovuje to, když se jejich oko nemusí „zastavovat“ na každé slabice (která sama o sobě často nenese žádný význam, nemá smysl), ale čte rovnou celé slovo. Ve výuce se snažíme od počátku pěstovat čtení s porozuměním. Díky tomu, že se děti zpočátku soustředují jen na jeden typ písma („hůlkové písmo“) zvládnou celou velkou tiskací abecedu velmi brzy a tak mohou číst kvalitnější texty. Genetická metoda nabízí učitelům možnost využití pestré škály didaktických her. Hodiny českého jazyka se tak pro děti stávají zábavnější a smysluplnější. Děti velice brzy rozumí čtenému textu (již po 2 měsících).