**ANOTACE ROČNÍKOVÉHO PROJEKTU**

**Quo vadis**

**POPIS PROJEKTU:**

Žáci si na začátku projektu vytvoří osu života s vyznačeným bodem, ve kterém se podle nich právě nachází. V průběhu školního roku se budou seznamovat s jednotlivými vzdělávacími obory. Získají pojem o možnostech dalšího studia a následného výběru budoucího povolání. Setkají se s lidmi různorodých profesí, se kterými povedou rozhovor/debatu o možnostech a úskalích jejich práce, případně navštíví i konkrétní pracovní prostředí, ve kterém si budou moci prohlédnout/vyzkoušet běžný den zaměstnance či zaměstnavatele.

**CÍL PROJEKTU:**

Žák rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence, vyzkouší si různé formy práce a pracovní postupy. Prohloubí si znalosti v jednotlivých oborech a získá představu o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění. Zhodnotí, zda se na časové ose posunul dál a má představu, kam bude dále směřovat. Nasměruje pak své další aktivity ke konkrétním cílům.

**FORMY PRÁCE:**

· individuální

· skupinová

· práce s informacemi

· práce s počítači/tablety-internetové vyhledávání

· pozorování

· diskuze

· produkční metody

**ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:**

· **k řešení problémů**

* ověřování získaných informací, jejich prezentace a obhajoba
* samostatné řešení dané problematiky, volení vhodného způsobu řešení
* kritické myšlení

· **komunikativní**

* formulace a vyjádření vlastních myšlenek
* prezentace individuální i skupinové práce
* vyslechnutí názoru ostatních a následná vhodná reakce
* využití vhodných informačních a komunikačních prostředků
* porozumění různým typům záznamů, textů, obrazových materiálů

· **k učení**

* volba vhodných způsobů a metod k učení
* vyhledávání a třídění informací
* samostatné pozorování a vyhodnocení získaných výsledků
* poznávání smyslu a cílů učení

· **občanské**

* respektování přesvědčení druhých
* zodpovědné rozhodování se dle dané situace
* uvědomění si svých školních povinností a práv
* pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

· **sociální a personální**

* spolupráce ve skupině, přijetí role ve skupině
* dodržování domluvených pravidel
* tematické příspěvky do diskuzí
* vytváření pozitivní představy o sobě samém a budování pocitu sebeúcty a sebejistoty

· **pracovní**

* dodržování domluvených termínů a zadaných kritérií
* bezpečné používání materiálů a nástrojů
* ochrana svého zdraví i zdraví ostatních
* propojování znalostí mezi různými obory
* přizpůsobení se změnám parametrů zadání
* rozvoj systematičnosti a vytrvalosti při vypracování zadaných úkolů

**ČASOVÉ ROZVRŽENÍ:**

· říjen (seznámení se s projektem a první aktivity) - červen

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

· multikulturní výchova

· environmentální výchova

· osobnostní a sociální výchova

· výchova demokratického občana