**Ve stopách Kuliferdy Neposedného**

**Anotace ročníkového projektu 4.ročníku**

***Obsah:***

Základem projektu je především poznávání historie a současnosti České republiky, ale velký důraz je kladen i na rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí.

Prostřednictvím dopisů od cestovatele Ferdinanda (Kuliferdy) Neposedného budou dětem zadávány různé úkoly (vyhledávání informací z naučné literatury, čtení příběhů, práce s internetem, dramatické/výtvarné zpracovávání témat, práce s mapou, tvorba společných plakátů, prezentací i krátkých referátů, diskuse o životním prostředí atd.), jejichž splněním mu pomohou vypořádat se s nástrahami, které ho po cestě potkají. Důležité budou i odpovědi na dopisy – různá forma komunikace na dálku.

V průběhu projektu navštívíme muzea, galerie a vyrazíme na výlety po Praze i mimo ni, které nám pomohou načerpat další potřebné informace.

Zpracovávané a získané informace budou děti zaznamenávat do projektových desek i sešitu. S tímto portfoliem budou děti pracovat v průběhu celého roku – podklad pro prezentace, inspirace pro plnění úkolů, sebehodnocení apod.

***Cíle:***

Rozvoj sociálně osobnostní stránky dítěte – samostatnost, konstruktivní řešení problémů, vnímání účinnosti spolupráce v dosahování individuálních cílů

Orientace v mapě ČR

Rozvoj schopností a dovedností potřebných k řešení problémů

Rozvoj poznávání kulturního, historického a přírodního bohatství ČR

Poznávání povrchu a jednotlivých území ČR

Rozvoj čtenářské dovednosti

Rozvoj finanční gramotnosti

Umožnění porovnávat život obyvatel z různých míst ČR v závislosti na přírodních podmínkách

Umožnění promýšlení vzájemného ovlivňování člověka a přírody (environmentální souvislosti)

***Časové rozvržení:***

Každý měsíc děti dostanou jeden dopis. Na jeho základě bude několik hodin věnováno řešení problému, který z něho vyplyne. Dále pak v rámci některých hodin bude na něj navazováno propojováním vhodných témat - z oblasti historie a přírodovědy (ČSV), kultury (KDT), matematiky, českého jazyka i angličtiny (v rámci konverzace). Časová dotace těchto navazujících hodin bude volena učitelkami v souvislosti se čtrnáctidenními plány.

***Pro realizaci projektu budou využívány tyto formy práce:***

Práce s informacemi

Individuální práce (čtení v mapách, písemné plnění úkolů, vyhledávání informací na internetu a v průvodcích, encyklopediích, učebnicích)

Dramatická realizace

Výtvarné vyjádření plošné i prostorové

Skupinová práce

***Rozvíjené klíčové kompetence:***

**V rámci předmětu Český jazyk a literatura**

Kompetence sociální a personální

* Diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
* Žádost o pomoc, nabídka pomoci

Kompetence občanské

* Seznamování se slovesným dědictvím a jeho významem
* Podpora potřeby literárního projevu, recitace, četby

Kompetence k řešení problémů

* Samostatné odvozování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
* Hledání chyb v textu a odůvodňování správného řešení
* Kritické myšlení
* Porovnávání slov a stavby věty v českém a anglickém jazyce

Kompetence komunikativní

* Správné a přesné formulování obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
* Vytváření příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
* Rozšiřování slovní zásoby žáků pomocí literárního i gramatického učiva
* Rozvoj a upevňování správné, srozumitelné stavby větných celků k vyprávění

Kompetence pracovní

* Dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
* Aktivní příprava a udržování učebního prostoru

**V rámci předmětu Člověk a jeho svět a Matematika a její aplikace**

Kompetence občanské

* Vyjádření environmentálních problémů v okolí bydliště a školy, promýšlení možností jejich řešení
* Poznávání kulturních tradic a dědictví
* Realizace zdravého životního stylu

Kompetence komunikativní

* Přesné pojmenování
* Používání odborných termínů v praxi
* Využívání informačních a komunikačních prostředků
* Strukturovaný zápis

Kompetence k učení

* Práce se symboly
* Diskuse

Kompetence k řešení problémů

* Vytváření myšlenkových schémat
* Kritické myšlení
* Hledání vlastních řešení

Kompetence sociální a personální

* Práce ve dvojicích, skupinová práce
* Realizace projektů
* Sebepoznávání

Kompetence pracovní

* Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů. Rozvoj systematičnosti a vytrvalosti při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů
* Přizpůsobování se změnám parametrů zadání
* Bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení

**V rámci předmětu Kultura ducha a těla**

Kompetence k řešení problémů

* Vytváření myšlenkových schémat
* Vyhledávání podobných a odlišných znaků
* Kritické myšlení

Kompetence občanské

* Návštěvy kulturních akcí
* Poznávání kulturních tradic a dědictví
* Osvojování si zásad chování v krizových situacích
* Otevírání různých pohledů na problémy, výchova k toleranci

Kompetence sociální a personální

* Práce ve dvojicích, skupinová práce
* Realizace projektů
* Sebepoznávání

Kompetence k učení

* Diskuse
* Práce s textem, obrazem
* Poslech a reprodukce

Kompetence komunikativní

* Tvorba vhodných a sdělných verbálních i neverbálních vyjádření
* Využívání ustálených významů ve výtvarném, hudebním a pohybovém projevu
* Využívání informačních a komunikačních prostředků
* Používání neverbálního vyjadřování jako prostředku vytváření vztahů

Kompetence pracovní

* Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů
* Rozvoj systematičnosti a vytrvalosti při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů
* Bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení
* Přizpůsobování se změnám parametrů zadání

***Uplatnění průřezových témat:***

**Osobnostní a sociální výchova**

* rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium, tvůrčí využívání ICT)
* kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
* komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)

**Multikulturní výchova**

* lidské vztahy (tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce, uplatňování principu slušného chování)

**Výchova demokratického občana**

- občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství)

**Environmentální výchova**

- ekosystémy (funkce ekosystémů, kulturní krajina - pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

 - vztah člověka k prostředí (příroda a kultura obce a její ochrana)

 - životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)