**5. ROČNÍK - ANOTACE ROČNÍHO PROJEKTU**

***„Ufožrouti“***

**POPIS PROJEKTU A ČASOVÉ ROZVRŽENÍ:**

Ústředním tématem je přílet mimozemské civilizace k nám do školy. Jednotliví mimozemšťané jsou neviditelní a zhmotňují se a zviditelňují se „požíráním“ různých informací (vědomostí), které jim nabízejí děti. V rámci projektu funguje dvojí rozdělení dětí.

*1. domácí skupinky (v rámci třídy).* V domácích skupinkách 1 x měs. - získávání jednotlivých částí těla „Ufona“ do skupiny (zviditelňuje se) v rámci projektových dnů (hodin).

*2. expertní skupinky (napříč ročníkem).* Několikrát za rok (počátek na ŠVP) setkání dětí v expertní skupině – získávání bodů pro skupiny, které na konci mohou vyměnit ještě za části „Ufona“ nebo vesmírné plavidlo, kterým se „Ufon“ dostane ze Země.

Projekt je zaměřen především na spolupráci dětí v různých skupinách.

Témata, se kterými se děti seznámí, jsou hlavně z oblasti historie, geografie a přírodovědy (ČSV), kultury, sportu, pracovních činností (KDT), matematiky, českého jazyka, etické výchovy. Časová dotace těchto navazujících hodin bude volena vyučujícími v souvislosti se čtrnáctidenními plány.

**CÍLE:**

Rozvoj sociálně osobnostní stránky dítěte – spolupráce a komunikace s druhými při dosahování individuálních i společných cílů

Rozvoj sociálně osobnostní stránky dítěte – samostatnost v rámci dosahování dílčích cílů

Rozvoj vnímání člověka a jeho světa v rámci etických hodnot

Rozvoj schopností a dovedností potřebných k řešení problémů

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Rozvoj odpovědného přístupu k vlastnímu jednání

Rozvoj poznávání kulturního a historického odkazu s přesahem za hranice ČR

Poznávání životních podmínek v různých zeměpisných pásech

Umožnění promýšlení vzájemného ovlivňování člověka a přírody (environmentální souvislosti)

**FORMY PRÁCE:**

Pro realizaci projektu budou využívány tyto formy práce:

Skupinová práce

Individuální práce (samostatné plnění úkolů doma a ve škole)

Práce s informacemi

Dramatická realizace

Výtvarné vyjádření plošné i prostorové

Vrstevnické učení

**KOMPETENCE:**

V průběhu projektu budou naplňovány tyto klíčové kompetence:

**V rámci předmětu Český jazyk a literatura**

Kompetence sociální a personální

* Diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
* Žádost o pomoc, nabídka pomoci

Kompetence občanské

* Seznamování se slovesným dědictvím a jeho významem
* Podpora potřeby literárního projevu, recitace, četby

Kompetence k řešení problémů

* Samostatné odvozování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
* Hledání chyb v textu a odůvodňování správného řešení
* Kritické myšlení
* Porovnávání slov a stavby věty v českém a anglickém jazyce

Kompetence komunikativní

* Správné a přesné formulování obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
* Vytváření příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
* Rozšiřování slovní zásoby žáků pomocí literárního i gramatického učiva
* Rozvoj a upevňování správné, srozumitelné stavby větných celků k vyprávění

Kompetence pracovní

* Dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
* Aktivní příprava a udržování učebního prostoru

**V rámci předmětu Člověk a jeho svět**

Kompetence občanské

* Vyjádření environmentálních problémů v okolí bydliště a školy, promýšlení možností jejich řešení
* Poznávání kulturních tradic a dědictví
* Realizace zdravého životního stylu

Kompetence komunikativní

* Přesné pojmenování
* Používání odborných termínů v praxi
* Využívání informačních a komunikačních prostředků
* Strukturovaný zápis

Kompetence k učení

* Práce se symboly
* Diskuse
* Pozorování

Kompetence k řešení problémů

* Vytváření myšlenkových schémat
* Kritické myšlení
* Hledání vlastních řešení

Kompetence sociální a personální

* Práce ve dvojicích, skupinová práce
* Realizace projektů
* Sebepoznávání

Kompetence pracovní

* Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů
* Rozvoj systematičnosti a vytrvalosti při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů
* Přizpůsobování se změnám parametrů zadání
* Bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení

**V rámci předmětu Kultura ducha a těla**

Kompetence k řešení problémů

* Vytváření myšlenkových schémat
* Vyhledávání podobných a odlišných znaků
* Kritické myšlení

Kompetence občanské

* Návštěvy kulturních akcí
* Poznávání kulturních tradic a dědictví
* Osvojování si zásad chování v krizových situacích
* Otevírání různých pohledů na problémy, výchova k toleranci

Kompetence sociální a personální

* Práce ve dvojicích, skupinová práce
* Realizace projektů
* Sebepoznávání

Kompetence k učení

* Diskuse
* Práce s textem, obrazem
* Poslech a reprodukce

Kompetence komunikativní

* Tvorba vhodných a sdělných verbálních i neverbálních vyjádření
* Využívání ustálených významů ve výtvarném, hudebním a pohybovém projevu
* Využívání informačních a komunikačních prostředků
* Používání neverbálního vyjadřování jako prostředku vytváření vztahů

Kompetence pracovní

* Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů
* Rozvoj systematičnosti a vytrvalosti při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů
* Bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení
* Přizpůsobování se změnám parametrů zadání

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

V průběhu projektu budou uplatňována tato průřezová témata:

**Multikulturní výchova**

* lidské vztahy (tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce, uplatňování principu slušného chování

**Výchova demokratického občana**

* občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství)

**Osobnostní a sociální výchova**

* rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium, tvůrčí využívání ICT)
* kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
* komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)

**Environmentální výchova**

* ekosystémy (funkce ekosystémů, kulturní krajina - pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
* vztah člověka k prostředí (příroda a kultura obce a její ochrana)
* životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)