**ANOTACE ROČNÍKOVÉHO PROJEKTU 5. ROČNÍKU**

**„Ve šlépějích jedinečnosti“**

**CÍL PROJEKTU**

Cílem projektu je seznámit žáky s významnými osobnostmi historie na poli vědy a techniky, umění, politiky, matematiky, astronomie a literatury. Dosažení lepší orientace na mapě Evropy. Poznávání různých úhlů pohledu na jedinečnost a nevšednost myšlení a tvorby v každém období historie. Uvědomění si pozitiv i nesnází na cestě za úspěchem a nutnost překonávání překážek.

**POPIS**

Na každé dva měsíce bude vyhlášena jedna z celkem pěti oblastí působení: **umění**; **matematika, fyzika a astronomie**; **věda a technika**; **literatura** a **politika**. Žáci budou z této oblasti vyhledávat a zpracovávat informace o jedné významné osobnosti, jejíž myšlení a činy byly ve své době jedinečné. O této osobě zpracují buď sami nebo ve skupinách prezentaci (referát/ukázku práce/výtvarný či hudební úkol apod.). Následně ke každé osobnosti vznikne vizitka, která se připevní na slepou mapu Evropy (která bude viset v každé třídě) podle místa narození dané osobnosti. Na závěr školního roku se žáci pokusí zpracovat svou „vizi budoucnosti“ – vizitku o sobě, jakožto další jedinečné a významné osobnosti budoucnosti.

**FORMY A METODY PRÁCE**

* skupinová
* individuální
* prezentace
* referát
* diskuze
* práce s informacemi
* internetové vyhledávání
* práce s počítačem
* práce s různými druhy literatury (poezie, próza, encyklopedie, učebnice …)
* výtvarné, hudební, dramatické vyjádření a ruční práce
* tvorba vlastního textu
* vrstevnické učení
* předvádění a pozorování
* práce s obrazy
* manipulování a experimentování

**ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

* **K učení**
	+ poznávání rozličných způsobů pro efektivní učení, různé metody a strategie, plánování, organizování a řízení vlastního učení; motivace k dalšímu studiu a celoživotnímu učení;
	+ vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
	+ operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;
	+ pozorování a experimenty, kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti;
	+ poznávání smyslu a cíle učení, budování pozitivního vztahu k učení, posuzování vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení; naplánování, jakým způsobem by se dalo učení zdokonalit, kritické zhodnocení výsledků svého učení a diskuze o nich
* **K řešení problémů**
	+ vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, vytrvalé hledání konečného řešení problému
	+ samostatné řešení problémů; volba vhodných způsobů řešení; užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů
	+ sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
	+ kritické myšlení, uvážlivá rozhodnutí, schopnost je obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých činů
* **Komunikativní**
	+ formulace a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	+ naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakce, účinné zapojení do diskuse, obhájení svého názoru a vhodná argumentace
	+ porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, tvořivé využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	+ využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	+ využívání získaných komunikativních dovedností k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
* **Sociální a personální**
	+ spolupráce ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, vliv na kvalitu společné práce
	+ podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby požádání nebo poskytování pomoci
	+ zapojování k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	+ vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby se dosáhlo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
* **Občanské**
	+ respekt k přesvědčení druhých lidí, k jejich vnitřním hodnotám, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítnutí útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	+ respektování, ochrana a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, zapojení se do kulturního dění a sportovních aktivit
	+ pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
* **Pracovní**
	+ bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	+ využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, přemýšlení o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	+ pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání, rozvíjení svého podnikatelského myšlení

**ČASOVÉ ROZVRŽENÍ**

Projekt bude probíhat od října do června v rámci hodin ČSV.

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

Realizace projektu bude úzce provázána zejména s PT *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* a *Multikulturní výchova*. Součástí ale budou i další PT:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

Zdroje obrázků:

[https://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Bo%C5%BEena\_N%C4%9Bmcov%C3%A1\_1850.jpg](https://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor%3ABo%C5%BEena_N%C4%9Bmcov%C3%A1_1850.jpg)

[https://en.wikipedia.org/wiki/File:Thomas\_Edison2.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/File%3AThomas_Edison2.jpg)

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Justus\_Sustermans\_-\_Portrait\_of\_Galileo\_Galilei,\_1636.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AJustus_Sustermans_-_Portrait_of_Galileo_Galilei%2C_1636.jpg)

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Napoleon\_in\_1806.PNG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ANapoleon_in_1806.PNG)

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Johann\_Sebastian\_Bach.jpeg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AJohann_Sebastian_Bach.jpeg)