**Metodika rozdělování žáků do skupin na anglický jazyk**

Hodiny anglického jazyka, s výjimkou hodin věnovaných konverzaci, jsou organizovány tak, že probíhají vždy v celém ročníku najednou v homogenních skupinách. Žáci jsou rozděleni dle níže uvedených kritérií. Smyslem tohoto dělení je žáky co nejvíce motivovat a vytvořit jim bezpečné prostředí pro jejich rozvoj. Chceme zabránit frustraci, jejíž příčinou může být u některých žáků ztráta sebevědomí vyplývající ze srovnávání se s žáky například z bilingvních rodin, u jiných žáků může naopak vést k falešnému sebeuspokojení, které vyplývá z porovnávání výkonů bez ohledu na vnější podmínky, ve kterých jich bylo dosaženo. Žáci jsou rozdělováni do skupin na výuku anglického jazyka dle **individuálních, vzdělávacích a výchovných potřeb, dosavadní úrovně jazyka, pracovního tempa a vstupního testu.**

Vstupní test je metodicky připraven tak, aby dokázal odlišit různou úroveň dosažených dovednostív oblasti čtení, poslechu a psaní. Je v něm tedy zahrnuto probrané učivo z předchozího ročníku i učivo neprobrané. Výsledky slouží pouze jako podklad pro rozdělení do skupin, nikoliv jako podklad pro hodnocení.

Při rozdělování se dále přihlíží k dosavadním zkušenostem pedagogů se žáky, jejich motivací, pracovními návyky a dovednostmi v oblasti čtení, poslechu, mluvení a psaní.

Žáci jsou rozdělováni po poradě a diskuzi týmu učitelů anglického jazyka. V neposlední řadě se učitelé při rozdělování řídí etickým kodexem a rozhodují se na základě své odborné kompetence.

Obsah výuky v jednotlivých skupinách je koordinován tak, aby byla zajištěna jejich otevřenost a prostupnost. Rozdělení do skupin není finální. V průběhu dvou týdnů po rozdělení následuje období pro monitoring a změny. Na základě zmapování individuálních potřeb žáků je možné vždy ve čtvrtletí změnit skupinu.

Skupiny jsou pojmenovány podle vyučujícího. Učitelé se zpravidla střídají ve skupinách a ročnících tak, aby žák absolvoval během svého studia výuku různých vyučujících a vyzkoušel tak odlišné styly.