**Školní program EVVO**

**2020/2021**

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34

Tento program vychází z ŠVP Svobodná základní škola v platném znění.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta budou na naší škole realizovány pomocí rozvíjení klíčových kompetencí, zařazením průřezového tématu Environmentální výchova do předmětů a realizací různých dílčích aktivit – projekty, vycházky po okolí, výukové programy v excentrech, badatelsky orientovaná výuka atd.

**Klíčové kompetence:**

U žáků budou rozvíjeny tyto klíčové kompetence (systém vědomostí, schopností, dovedností i postojů potřebných ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

**Kompetence k učení**

* Vyhledávání souvislostí a chápání světa jako systému, vytváření myšlenkových schémat.
* Práce s různými zdroji informací (odborná literatura, internetové zdroje, přírodniny, školní atlas světa), jejich porovnávání, ověřování a využití v praktickém životě.
* Experimentální metody (práce s mikroskopy a lupou, laboratorní práce, badatelsky orientovaná výuka) a jejich následné kritické posouzení a vyvození závěrů.
* Používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů.
* Třídění podle charakteristických znaků (organismy, nerosty a horniny, geologická období, půdní druhy a typy).

**Kompetence k řešení problémů**

* Kritické myšlení a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů (např. odpovědnost jedince za životní prostředí, principy trvale udržitelného rozvoje).
* Praktické ověření správnosti řešení problémů.
* Modelové situace ohrožení životního prostředí a způsoby jejich řešení.
* Badatelsky orientovaná výuka.

**Kompetence komunikativní**

* Vhodná a výstižná formulace názorů a myšlenek.
* Využívání informačních a komunikačních prostředků (tabulky, grafy, obrázky, mapy).
* Zapojování se do diskuze, obhajoba vlastního názoru.
* Návrh řešení různých globálních problémů a jeho obhajoba.
* Skupinová práce při zkoumání, řešení různých situací a problémů – vzájemná domluva.

**Kompetence sociální a personální**

* Spolupráce ve dvojicích, skupinách.
* Realizace projektů v rámci ročníků i napříč nimi.
* Sebehodnocení.
* Vytváření postojů k okolnímu světu a životnímu prostředí.

**Kompetence občanské**

* Chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.
* Respektování požadavků na kvalitní životní prostředí (např. třídění odpadu, šetření s energií a vodou).
* Principy trvale udržitelného rozvoje společnosti.

**Kompetence pracovní**

* Bezpečné a účinné používání pracovních pomůcek, nástrojů a vybavení (mikroskopy, preparační soupravy, chemické sklo, filtrační soupravy, vybrané chemikálie…).
* Ochrana zdraví při práci a dodržování vymezených pravidel (používání ochranného oděvu, brýlí a rukavic v rámci laboratorních prací z chemie).

**Environmentální výchova a její naplňování v rámci celé školy:**

* Třídění odpadu (papír, plast, nápojové kartony, kovy, baterie).
* Šetrná spotřeba vody a elektřiny.
* Návštěvy muzeí, výstav, expozic, výukových programů s ekologickou tématikou (pokud to dovolí aktuální situace s šířením COVID-19).
* Získávání informací o životním prostředí a následné diskuze.
* Zapojení všech žáků, pedagogů i rodičů do aktivit školy.
* Poznávání a pozorování přírody (během zotavovacích pobytů, výletů do přírody, vycházek do okolí školy).
* Využívání nabídky programů ekologických center a středisek ekologické výchovy.
* Návštěvy zoologických a botanických zahrad, parků, komunitních zahrad (pokud to dovolí aktuální situace s šířením COVID-19).
* Exkurze (pokud to dovolí aktuální situace s šířením COVID-19).

**Environmentální výchova a její naplňování v rámci jednotlivých ročníků:**

**1. – 3. ročník**

* Ekosystém – *les, pole.*
* Základní podmínky života *– voda.*
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí – *odpady a hospodaření s odpady* (odpady a příroda).

**4. – 5. ročník**

* Ekosystémy – *les* (les v našem prostředí), *tropický deštný les* (druhová rozmanitost, ohrožování), *pole* (způsoby hospodaření), *město* (umělý ekosystém), *kulturní krajina* (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu civilizace až po dnešek).
* Lidské aktivity - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady), *ochrana přírody* (význam ochrany přírody).
* Vztah člověka k přírodě – *náš životní styl* (třídění odpadu).

**6. – 9. ročník**

* Ekosystémy - *les* (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa), *pole* (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření, pole a jejich okolí), *louka* (společenstva, vztahy mezi organismy), *vodní ekosystémy* (společenstva, vztahy mezi organismy),  *tropický deštný les* (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás), *lidské sídlo – město – vesnice* (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí), *kulturní krajina* (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek, *biomy světa.*
* Vztah člověka k prostředí – *aktuální ekologický problém* (příčina, důsledek, souvislosti a možnosti řešení), *prostředí a zdraví* (možnosti a způsoby ochrany zdraví), *globální ekologické problémy* (globální oteplování, skleníkový efekt, zeslabování ozónové vrstvy).
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí – *zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí* (doprava a vliv na prostředí), *průmysl a životní prostředí* (průmyslová evoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí), *změny v krajině* (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivisty), *zásady udržitelného rozvoje*, *odpady a hospodaření s odpady* (odpady a příroda), *léčiva, návykové látky a jejich vliv.*
* Základní podmínky života – *energie* (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření energie), *přírodní zdroje* (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji).
* V rámci druhého stupně – *terénní výuka, diskuze*.
* *Videodokumenty* týkající se životního prostředí a jeho ochrany.