ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 2, LONDÝNSKÁ 34

IZO: 047609737

REDIZO: 600035662

Výroční zpráva

2019-2020

Výroční zpráva o činnosti

za školní rok 2019/2020

a o hospodaření školy

za rok 2019

Výroční zprávu schválil dne 17. 9. 2020

Martin Ševčík
ředitel školy

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada 17. 9. 2020

Výroční zprávu schválila školská rada na svém jednání dne 5. 10. 2020

.....
za školskou radu

Obsah

1. Název školy ... 6
2. Zřizovatel školy ... 6
3. Zásadní změny v síti škol ve školním roce 2019/2020 ... 6
4. Vzdělávací program školy ... 6
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora ... 7
Soutěže v anglickém jazyce ... 8
Festival cizojazyčných divadel ... 8
6. Údaje o pracovnících školy ... 9
7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019 ... 9
Průměrný věk pedagogických pracovníků: ... 9
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a další vzdělávání ... 9
Videotréninkinterakcí ... 12
Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují, nebo rozšiřují kvalifikaci k 31. 12.2019 ... 12
9. Výsledky zápisu do prvních tříd ... 12
10. Školní družina – klub ... 12
Činnost školní družiny a školního klubu ... 12
11. Poradenské služby školy, výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání ... 14
Výchovné poradenství ... 15
Kariérové poradenství ... 15
Speciálně-pedagogická a psychologická péče ... 16
12. Přehled mimoškolních aktivit školy ... 18
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech ... 20
33075 Podpora vzdělávání cizinců ... 20
33076 Rozvojový program Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin v roce 2019 ... 20
33077 Rozvojový program Podpora financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování regionálního školství ... 20
Projekt v rámci programu Šablony – Podpora školy II ... 21
Projekt Erasmus+ Building Bridges ... 21
14. Zkušenost s péčí o nadané žáky ... 24
15. Polytechnická výchova ... 24
16. Integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí ... 24
Přípravné třídy ... 24
17. Cizí státní příslušníci ... 25
18. Environmentální výchova ... 25
19. Multikulturní výchova ... 28
20. Prevence rizikového chování ... 28
21. Žáci s trvalým pobytem mimo území Prahy ... 29
22. Počet tříd ... 29
23. Počet žáků ... 29
Průměrný počet žáků na třídu ... 30
24. Žáci s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka ... 30
25. Problematika související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky ... 30
26. Výsledky přijímacích řízení, počty přijatých žáků ... 34
27. Školská rada ... 35
28. Školní stravování ... 36
29. Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol ... 37
30. Školní informační systém ... 37
31. Školní parlament ... 38
32. Úspěchy žáků ve sportovních a jiných soutěžích ... 39
33. Realizované nákupy vybavení školy ... 39
34. Přehled o poskytnutých informacích ... 40
35. Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2 ... 41
36. Výsledky testování žáků a jednotné přijímací zkoušky ... 44
Cermat – Jednotná přijímací zkouška na SŠ ... 44
37. Nadační fond Puštík ... 45

38. Ročníkové projekty 45
Ročníkový projekt prvního ročníku - Za poznáním s kocourkem Modroočkem 45
Ročníkový projekt druhého ročníku – Se strašidly za dobrodružstvím 46
Ročníkový projekt třetího ročníku – Za tajemstvím Prahy 46
Ročníkový projekt čtvrtého ročníku – Krajovník 47
Ročníkový projekt pátého ročníku – Ufožrouti 47
Ročníkový projekt šestého ročníku – Malý krok pro člověka, ale velký krok pro lidstvo 48
Ročníkový projekt sedmého ročníku – EVOLUCE II 49
Ročníkový projekt osmého ročníku – Komunikuji, tedy jsem 50
Ročníkový projekt devátého ročníku – Můj projekt: 51
39. Celoškolní projekt Kouzelný dům Vánoc na „Londýnské“ s vánočně laděnými běhy do schodů 52
40. Celoškolní projekt k připomenutí uplynutí 30 let od sametové revoluce 53
41. Projekt Krokus 54
42. Jeden svět na školách – příběhy bezpráví 54
43. Klub mladých diváků 54
44. Příprava k 17. listopadu – rodinná paměť a týmová výuka 55
45. Paměť místa – práce žáků + návštěva Terezína 55
46. Festival Jeden svět 56
47. HistoryLab – práce s prameny v historickém vzdělávání 56
48. Vrstevnické učení žáků pátého a osmého ročníku 56
49. Autorské čtení 57
50. Recitační soutěž 57
51. Kroužek „Včelaření“ 57
52. Dějepisně-zeměpisná soutěž 58
53. Další zajímavé akce školního roku 2019 / 2020 58
54. Vlastní hodnocení školy – Hodnocení výukových aplikací a programů 63
55. Vlastní hodnocení školy – Evaluace distančního vzdělávání 67
56. Ekonomická část výroční zprávy za rok 2019 69
57. Vyúčtování hospodaření za rok 2019 69

1. Název školy

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34

IZO: 047609737

Obor vzdělávání: 79-01C/01 Základní škola

Ředitel školy: Mgr. Bc. Martin Ševčík

jmenován radou MČ Praha 2: 21. 5. 2012, opětovně potvrzen v roce 2018

2. Zřizovatel školy

Městská část Praha 2, náměstí Míru 15, Praha 2

3. Zásadní změny v síti škol ve školním roce 2019/2020

V tomto školním roce nenastaly žádné změny v síti škol.

4. Vzdělávací program školy

Ve všech ročnících a ve všech třídách je i nadále realizován ŠVP Svobodná základní škola, který byl 31. 8. 2019 vydán v aktualizované verzi. Došlo k rozšíření nabídky volitelných předmětů a profilových předmětů studijního zájmu. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni ročníků a jednotlivých předmětů, které vznikly integrací vzdělávacích oborů, vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

- Žákům je umožněno osvojit si strategie učení.
- Žáci jsou motivováni pro celoživotní učení.
- Žáci jsou podněcováni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Žáci jsou vedeni k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- U žáků je rozvíjena schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

- Žáci jsou připravováni k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a odpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva, plnili své povinnosti a byli všestranně kompetentní.
- U žáků je vytvářena potřeba projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Žáci se učí aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za něj zodpovědní.
- Žáci jsou vedeni k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí se žít společně s ostatními lidmi.

ŠVP je výrazným pozitivním profilačním prvkem školy, o čemž nejlépe svědčí dlouhodobý zájem o přijetí žáků do naší školy, který daleko přesahuje naše kapacitní možnosti.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Cizí jazyk	Počet učitelů Fyzické osoby s odbornou kvalifikací	Počet učitelů Fyzické osoby bez odborné kvalifikace
Anglický jazyk	6	3
Španělský jazyk	2	0
Německý jazyk	1	1

Učitelé bez odborné kvalifikace jsou učitelé, kteří si nyní požadované vzdělání dokončují, případně splňují požadavky zákona o ped. pracovnících.

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	1. a 2. stupeň
Anglický jazyk	191	237	0
Německý jazyk	0	56	0
Španělský jazyk	0	101	0

Soutěže v anglickém jazyce

V tomto školním roce se naše škola opět zapojila do konverzační soutěže v anglickém jazyce. Nejprve jsme organizovali školní kolo pro žáky nominované svými učiteli a pro zájemce, tři vítězové tohoto kola postoupili do obvodního kola Prahy 2, které se konalo 11. 2. 2020 na Základní škole, Praha 2, Botičská 8.

V kategorii 8. a 9. ročníků nás reprezentovaly dvě žákyně osmého a jedna devátého ročníku a obsadily 6. 7. a 16. místo. Letos byla konkurence velmi vyrovnaná, žákyně na šestém místě získala 77 bodů z výsledných 80.

Někteří žáci z 5. ročníku a druhého stupně se zúčastnili mezinárodní evropské soutěže Project Competition - Time Capsules pořádané nakladatelstvím Oxford University Press. Žákům 5. ročníku, Vladimíru Holmanovi, Hugovi Muchowovi a Tobiáši Zilvarovi, bylo v semifinálovém kole za jejich poster uděleno zvláštní ocenění.

Festival cizojazyčných divadel

Festival cizojazyčných divadel se konal již tradičně v divadle Mana ve Vršovicích, 4. března 2020. Divadlo nám opět poskytlo pohodlné a praktické zázemí pro herce i diváky. Na letošním festivalu se objevila představení v anglickém a španělském jazyce. Celkem se na festivalu hrálo třináct divadelních či hudebních představení ve čtyřech blocích a vystoupili žáci z 2., 3., 4., 5., 6. a 8. ročníku. Na přípravě se podílely nejen skupiny, které vystupovaly, ale s tvořením kulis pomáhali i žáci pod vedením učitelů během hodin estetiky či družiny. Vystoupení byla následující. U každého představení jsou uvedena jména učitelek, které vedly přípravu vystoupení.

- Joseph Has a Little Coat (2.A) – paní učitelka Veronika Kirschnerová
- The Very Hungry Caterpillar (2.B) – paní učitelka Veronika Kirschnerová
- The Best Pizza (3. ročník) – paní učitelka Jaroslava Mikešová
- Wizard adventures (3. ročník) – paní učitelka Magdaléna Kyznarová
- Goldilocks and the three bears (3. ročník) – paní učitelka Magdaléna Kyznarová
- Night at the museum – sketch (3. ročník) – paní učitelka Magdaléna Kyznarová
- There were 10 in the bed (4. ročník) – paní učitelka Věra Rokosová
- My week (4. ročník) – paní učitelka Věra Rokosová
- The Twelve Months (4. ročník) – paní učitelka Magdaléna Kyznarová
- Charlie and the Chocolate Factory (4. ročník) – paní učitelka Karolína Hovorková
- Pinocchio (5.+6. ročník) – paní učitelka Jana Melicharová
- Titanic (6. ročník) – paní učitelka Jana Müllerová
- La mascota (8.A) – paní učitelka Michaela Jančová

6. Údaje o pracovnících školy

	Ped. pracovníci celkem	Ped. pracovníci s odbornou kvalifikací [%]	Ped. pracovníci bez odborné kvalifikace [%]
k 31. 12. 2019	58	81,1%	18,9 %

Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace si většinou doplňují potřebné vzdělání dle požadavků zákona o pedagogických pracovnících, nebo je na ně uplatněna výjimka z tohoto zákona. Tři pedagogičtí pracovníci získali potřebný magisterský titul v červnu 2020.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet	17	15	12	9	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků:

40,76 roku

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a další vzdělávání

Název akce	Počet pracovníků	Časový rozsah hodin na osobu
Čtenářská burza nápadů 2019 v Praze	1	7
Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feursteina II	1	80
Letní škola Občankářů 2019	1	40
Letní škola digitální gramotnosti	1	32

Název akce	Počet pracovníků	Časový rozsah hodin na osobu
Literatura pro děti	2	5
Tvořivé psaní	1	8
Jak na hudebku	1	7
Laskaví a efektivní učitelé sobě	2	6
Zdravotník zotavovacích akcí	8	40
Den s didaktikou informatiky IKAP	1	8
Zdravotník zotavovacích akcí doškolení	2	8
Kyberšikana a další rizikové jevy na internetu	1	6
Vztah mezi přírodopisem, výchovou ke zdraví, chemií a medicínou	1	8
Práce s prameny v historickém vzdělávání	1	5
Přemosťování v Metodě rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina	1	8
Konference Dyskorunka 2019	2	8
Práce a jednání s klientem v krizi	1	16
Zažít dějepis jinak aneb historická gramotnost v praxi	1	18
Otevíráme dveře pro mentory	1	40
Základní kurz školního lyžování	3	40
eTwinning pro pokročilé	1	4
projekce filmu "V síti" pro pedagogy	10	2
Principy nezraňující komunikace ve škole	18	8
Angličtina pro Ty, které angličtina nebaví	1	4
Jak pracovat s Metodikou dopravní výchovy pro školní družiny a jiná mimoškolní zařízení	2	2
Žákovskou na stůl aneb postihy a sankce v třídním kolektivu	1	6

Název akce	Počet pracovníků	Časový rozsah hodin na osobu
Sebereflexe v praxi	1	8
Proč to nedodržujete aneb práce s pravidly v třídním kolektivu	1	6
Komunikace s rodiči	1	6
Tandemová výuka na ZŠ – návštěva ZŠ Kunratice	2	8
Využití FIE pro rozvoj metakognitivních schopností žáků	1	8
Kurz anglického jazyka	11	64
Kurz anglického jazyka	3	80
Kurz anglického jazyka	2	100
Kurz francouzského jazyka	1	80
Učím se, hraji si a komunikuji	1	8
Učíme děti, nebo matematiku?	4	3
Festival bezpečného internetu v NTK	1	4
Dyslexie a dysortografie v praxi	1	4
Vlastní pedagogické dílny		
Práce s OZOBOTY	10	2
Právní dovednosti pro profesní a občanský život	26	2
Jiné kurzy		
FKSP ve školách a školských zařízeních	1	5
Změny právních předpisů	1	4

I přes omezený režim školy v druhém pololetí se pedagogičtí pracovníci účastnili celkem 134 kurzů v úhrnné délce 2336 hodin. Tento čas odpovídá 41 hodinám průměrně na jednoho pedagogického pracovníka.

Videotrénink interakcí

V rámci dalšího vzdělávání proběhla třetí aktivita s názvem Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ - Umění úspěšné komunikace učitele se žáky. V jeho rámci proběhl řízený videotrénink s externími lektory. Tato akce je učiteli velmi pozitivně vnímána a na školní rok 2020/2021 je na základě jejich doporučení objednáno pokračování. Na konci příštího roku tak již projde videotréninkem 28 učitelů.

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují, nebo rozšiřují kvalifikaci k 31. 12.2019

8

9. Výsledky zápisu do prvních tříd

	Počet dětí u zápisu do prvních tříd	Počet přijatých dětí	Počet odkladů povinné školní docházky
Počet dětí	97	49	4

Počet přijatých žáků byl počítán na hranici kapacity školy.

10. Školní družina – klub

	Počet oddělení	Počet žáků k 30. 6. 2020
Školní družina	9	240
Školní klub	1	44

Činnost školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2019/20 bylo do školní družiny zapsáno 241 účastníků, kteří byli rozděleni do devíti oddělení. Pro 17 přihlášených účastníků k pravidelné a 32 přihlášených účastníků k pravidelné denní docházce do školního klubu bylo zavedeno jedno oddělení. Úplata za činnost klubu byla stanovena 100 Kč, za družinu 150 Kč měsíčně.

Činnost školní družiny a školního klubu připravovali vychovatelé ve čtvrtletních plánech a na svých pravidelných měsíčních schůzkách. Spolupracovali mezi sebou, s třídními učiteli i rodiči. Pečlivě a promyšleně plánovali rozmanité zájmové činnosti ve škole i akce mimo školu, které mnohdy souvisely s ročníkovým projektem.

V rámci projektu 2. ročníku „Se strašidly za dobrodružstvím“ byly realizovány několikery výtvarné a rukodělné dílny. V souvislosti s projektem 3. ročníku „Za tajemstvím Prahy“ se děti zúčastnily vycházek na Petřín, Kampu a Vyšehrad. Velmi úspěšná byla odborně komentovaná prohlídka Pražského hradu, Zlaté uličky a Kostelu Panny Marie Vítězné i s Pražským Jezulátkem. Na projekt 4. ročníku „Krajovník“ věnovaný poznávání historie a místopisu České republiky navázala družina a klub zařazováním různých poznávacích her se zeměpisnou i dějepisnou tématikou. Plánovaný výlet do Mirákula v Milovicích na Nymbursku se vzhledem k uzavření školy a vyhlášení nouzového stavu neuskutečnil.

V odděleních ŠD s dětmi první až třetí třídy se pí vychovatelky pravidelně věnovaly rozvíjení čtenářských dovedností. Ve všech oddělení byly čteny knížky na pokračování, ke kterým pí vychovatelky často vytvářely vlastní pracovní listy. V době odpočinkových činností byly také děti povzbuzovány k samostatné četbě vlastních či nabídnutých knížek.

Zájmové činnosti ve školní družině a klubu probíhaly převážně v budově školy. Od pondělí do čtvrtka vzhledem k rozmanité nabídce zájmových kroužků byly akce mimo školu organizovány jen výjimečně.

Ve škole měli účastníci školní družiny a školního klubu možnost využívat kromě svých kmenových tříd oba školní dvory, aulu a tělocvičnu, keramickou dílnu a počítačovou učebnu. Hojně účastníci trávili čas věnovaný pohybu na školním dvoře, kde se hlavně věnovali hrám se švihadly, obručemi a míčem. V tělocvičně či aule bylo uskutečněno sportovní odpoledne pro žáky 1., 3. a 4. ročníku. Zorganizovány byly turnaje ve vybíjené, fotbalu a florbalu. Ve spolupráci s paní učitelkou Kühnovou měly i v tomto roce děti možnost si vytvořit zajímavé výrobky v keramické dílně a pod vedením paní učitelky Kočové si za použití batikování ozdobily trička. Ve třídách byly uskutečněny vánoční i jiné výtvarné dílny, nebylo výjimkou, že ke zdárnému průběhu přispěli i zákonní zástupci účastníků. Poděkování také patří paní asistentce Janě Hanusové za kreativní účast při tvoření vánočních výrobků a pomoc dětem z druhého ročníku. V rámci projektu Šablony II byly uskutečněny projektové dny, ve kterých se účastníci zúčastnili chemických pokusů vedených lektorem VŠCHT, a vyzkoušeli si, co všechno se dá postavit s magnetickou stavebnicí Geomag. Pan vychovatel Martin Voráč ve

spolupráci se svým synem Benem a účastníky školního klubu připravil v aule školy tajuplnou alchymistickou show pro všechna oddělení školní družiny.

Při pátečních vycházkách mimo budovu školy účastníci školní družiny navštívili mnoho zajímavých míst a akcí. Ty nejzajímavější a nejúspěšnější byly: návštěvy hasičských zbrojnic na Praze 2 a v Suchdole, bruslení na Arkádách a v Dejvicích, Geosvět – galerie minerálů a fosílií, interaktivní výstava deskových her a hlavolamů na Novoměstské radnici. Návštěvy muzeí: Království železnic, Muzeum lega, Filmové muzeum a Muzeum studené války. Děti se úspěšně zapojily do soutěží akce Přírodovědný den v Apolinářské zahradě, pořádaný MČ Praha 2. Opětovně byly realizovány několikery návštěvy továrny Rodas v Šestajovicích, účast na akcích DDM Prahy 2 i pravidelné návštěvy kina Pilotů, kde také s přispěním žáků 9. ročníku a jejich učitelů proběhla Mikulášská nadílka.

Účastníci školního klubu měli možnost navštívit Medobraní v Praze 13, Festival vědy v Praze 6, interaktivní výstavu deskových her a hlavolamů na Novoměstské radnici, hasičskou zbrojnici v Praze 2, výstavu věnovanou 30. výročí sametové revoluce a také výstavu fotografií na Staroměstské radnici Šibík. Nebylo výjimkou, že se účastníci ŠK také zapojili do akcí organizovaných školní družinou.

Po uzavření školy a vyhlášení nouzového stavu pracovali vychovatelé na úpravách vzdělávacího programu školní družiny, vzdělávacím programu školního klubu a vnitřním řádu školní družiny a školního klubu. V době distančního vzdělávání pomáhali při přípravě i opravě domácích úkolů. Na základě video setkáních pravidelně pracovali na prohlubování čtenářských kompetencí a individuálně se věnovali dětem, které to z nějakých důvodů potřebovaly.

Zájmová činnost školní družiny a školního klubu byla ukončena dne 10. 3. 2020 na základě mimořádného opatření ministerstva zdravotnictví ze dne 10. 3.2020, vyhlášení nouzového stavu usnesením vlády ČR č. 194 ze dne 12. 3. na základě mimořádných opatření Ministerstva zdravotnictví.

10. 3. 2020 bylo zapsáno 240 účastníků ve školní družině a 44 účastníků ve školním klubu.

11. Poradenské služby školy, výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Ve školním roce 2019/2020 své služby opět nabízel celý tým školního poradenského pracoviště: školní speciální pedagožky, školní psycholožky, školní výchovný poradce a etoped, metodička primární prevence a kariérový poradce.

Poradenské služby jsou již nedílnou součástí systému vzdělávání a výchovy ve škole. Poradenství k volbě povolání je zajišťováno nejen kariérovým poradcem, ale i třídními učiteli 8. a 9. ročníku v rámci třídnických hodin, tripartitních setkání, průřezových témat, výuky v rámci předmětu Svět práce a v rámci ročníkových projektů.
Pracoviště podporuje žáky v učení, zlepšování sociálních dovedností a pomáhá jim řešit vztahové a komunikační problémy. Cílem je zlepšování klimatu školy, posilování pozitivního postoje žáků ke školní docházce a prevence problémů v jejich osobnostním vývoji.

Výchovné poradenství

I nadále je výchovné poradenství podstatnou oblastí a službou, které škola připisuje velký význam. Kariérovým poradenstvím se prioritně zabývá Martin Ševčík, řešením individuálních, ale i skupinových jevů se zabývá Petr Švácha. Oba výchovní poradci pracují v úzké součinnosti a zároveň jsou členy celého školního poradenského pracoviště.
Výchovný poradce nabízí podporu při řešení obtíží jak v osobním prožívání školní docházky a ve vztazích mezi žáky, tak i při řešení problémů skupinové/třídní dynamiky. Snaží se nabídnout pomoc vždy, když se objeví signály problémové situace, a podporuje žáka či žáky i jejich rodiče ve zdravém řešení či rozhodování. Filosofie práce výchovného poradce vychází z faktu, že žák či žákyně vždy jedná v kontextu a na ten reaguje, proto je důležité podporovat ve vhodném řešení i širší systém, jehož je žák či žákyně součástí.
Výchovný poradce doporučuje spolupráci s navazujícími odbornými pracovišti, která poskytují potřebnou specializovanou péči (PPP, SPC, OSPOD jednotlivých městských částí, neziskové organizace poskytující služby v sociální i zdravotní oblasti). Škola i tento rok spolupracovala s Městskou policií HMP a dalšími organizacemi cílenými svou činností na nespecifickou primární prevenci a zdravý osobnostně sociální rozvoj žáků. Škola realizovala preventivní programy ve spolupráci se společností Život bez závislostí, na něž získala grant MHMP ve výši 58 700 Kč.

Kariérové poradenství

Žáci jsou každoročně informováni o aktuálních možnostech další vzdělávací cesty v rámci předmětu Člověk a svět práce v 8. ročníku. Dále jsou seznamováni s nabídkou vzdělávacích oborů jednotlivých škol na nástěnce v 1. patře školy před učebnou 12 a jsou jim předávány přehledy středních škol (např. Atlas škol, materiály PPP Praha). Jako efektivní metoda se též ukazuje prezentace vybraných středních škol přímo při vyučování. Žákům i zákonným

zástupcům jsou kariérovým poradcem na základě jejich žádosti poskytovány individuální konzultace, které využívají žáci zejména 9. ročníku, ale již i 8. ročníku, případně rodičům uvažujícím o přechodu jejich dítěte na víceleté gymnázium. Samozřejmostí je oslovování žáků, kteří nebyli přijati v prvním kole přijímacího řízení na čtyřleté obory středních škol, s cílem jim pomoci s výběrem vhodné školy v kole druhém i s administrací. Byla realizována tradiční setkání zákonných zástupců a žáků 5., 7. a 9. tříd ve dnech 21. 1. a 28. 1. 2020, na kterých byli seznámeni s administrací a postupy v rámci správního řízení při přijímacím řízení na střední školy a víceletá gymnázia. Žáci 8. a 9. ročníku navštívili v listopadu 2019 pražský veletrh středních škol „Schola Pragensis".

Kariérový poradce též zprostředkoval informace pro zájemce o testy profesní orientace, které byly realizovány ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Cílem práce s žáky je napomoci včasnému rozpoznání vhodné profesní orientace.

Speciálně-pedagogická a psychologická péče

V tomto školním roce byla pedagogicko-psychologická péče zajištěna dvěma školními speciálními pedagožkami, dvěma školními psycholožkami (z nichž jedna měla částečný speciálně-pedagogický úvazek) a etopedem.

V průběhu roku navštěvovalo naši školu 89 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byli vzděláváni dle podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními, nebo ŠPP, a stanoveného stupně podpory. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla zakomponována dle závěru školských poradenských zařízení do Plánu pedagogické podpory, nebo byl žákům vytvořen Individuální vzdělávací plán (IVP). V rámci diskuse mezi pedagogickými pracovníky se škola rozhodla že zachová systém plánů pedagogické podpory i nad rámec platné legislativy. Vznikaly tak i Plány pedagogické podpory (PLPP) přiznané školou pro ty žáky, u nichž byly výukové obtíže zaznamenány poprvé. Devíti žákům byla školským poradenským zařízením doporučena podpora asistenta pedagoga.

Podkladem pro vzdělávání výše uvedených žáků byla doporučení pedagogicko-psychologických poraden nebo speciálně-pedagogických center a vytvořené IVP či PLPP, na němž se podíleli pedagogové (třídní učitel a učitelé předmětů, do nichž se porucha promítá, resp. asistenti pedagoga), školní speciální pedagožky, případně další odborníci. Konečná podoba IVP či PLPP byla konzultována s rodiči a žáky. Podle IVP a PLPP se pracovalo s žáky po celý školní rok a jeho naplňování bylo průběžně konzultováno se všemi zainteresovanými.

Žákům byla podpora poskytována zejména v rámci předmětů speciálně-pedagogické péče, které vedly speciální pedagožky, nebo na pedagogických intervencích pod vedením pedagogů školy. Péče probíhala individuální či skupinovou formou v době vyučování mimo prostory třídy. Náplní těchto činností byla výuka témat jednotlivých předmětů za využití speciálně-pedagogických metod. Rozsah vycházel z doporučení školského poradenského zařízení a z plánu stanoveného speciálními pedagožkami školy dle organizačních možností. V případě potřeby se členové týmu ŠPP účastnili vyučování, kde se podíleli na vytváření odpovídajících podmínek ve třídě.

Nedílnou součástí péče bylo poskytování poradenství (zejména k problematice speciálních vzdělávacích potřeb žáků) formou konzultací s rodiči, pedagogy a asistenty pedagogů. V případě potřeby byla doporučena další odborná vyšetření v relevantních spolupracujících odborných institucích (školská poradenská zařízení). Pro rodiče žáků 1. ročníku byla PaedDr. Jucovičovou uskutečněna přednáška na téma „Způsoby práce s žáky na začátku školní docházky“. Pracovníci ŠPP realizovali na začátku školního roku prezentaci speciálně-pedagogických pomůcek pro ostatní pedagogické pracovníky školy.

V rámci psychologické podpory byla kromě individuální péče a konzultací s žáky, rodiči a učiteli prováděna i diagnostika klimatu třídních kolektivů a následná práce se třídou. V prvním ročníku školní speciální pedagožka i školní psycholožka pravidelně navštěvovaly všechny třídy a ve spolupráci s třídními učiteli průběžně reagovaly na potřeby žáků. V jednotlivých ročnících se uskutečnily různé typy preventivních programů, které jsou zmíněny v tabulce v kapitole 34.

Pracovníci ŠPP se průběžně věnují vlastnímu profesnímu rozvoji, zejména soustavnému vzdělávání v psychoterapeutických přístupech a vzdělávání na krátkodobých kurzech. Ty jsou zaměřeny jak na práci s jednotlivci, tak i třídními kolektivy (Práce a jednání s klientem v krizi, LGBT klient v praxi školního psychologa, Práce s pravidly v třídním kolektivu, Postihy a sankce v třídním kolektivu, Sebereflexe v praxi, Principy nezraňující komunikace, Kyberšikana a další rizikové jevy). Některé jsou pak zacíleny na vzdělání v konkrétní metodě (Feuersteinovo instrumentální obohacování, Využití FIE pro rozvoj metakognitivních schopností žáků, Kids´Skills - na řešení orientovaná práce s dětmi, rodiči a komunitou). Odborný rozhled pracovníci prohlubují také formou účasti na seminářích a konferencích (Dyskorunka, Odborný seminář pořádaný Českou společností Dyslexie), mezioborových setkáních (Barevný svět dětí) a pravidelných supervizích (kazuistických i týmových). ŠPP reaguje vstřícně na žádosti

studentů vysokých škol o spolupráci, a podporuje tak rozvoj oboru psychologie a speciální pedagogiky.

V průběhu celého školního roku se pracovníci ŠPP pravidelně setkávali. Tato setkání byla věnována řešení aktuálních situací, ať u jednotlivců, či třídních kolektivů. Velmi úzká spolupráce pokračuje i s kolegyněmi z PPP pro Prahu 1, 2 a 4. Školní poradenské pracoviště je rovněž v pravidelném kontaktu s organizacemi Prahy 2, které pomáhají ohroženým rodinám.

12. Přehled mimoškolních aktivit školy

Zájmové kroužky na škole organizovala obecně prospěšná společnost Odpoledne o.p.s., v nabídce bylo více jak 50 zájmových kroužků ze všech oblastí zájmového vzdělávání. Kroužky jsou pozitivně hodnoceny rodiči i žáky.

č.	Název	Ročník	Den	Čas	Místnost	Vedoucí
1	Fit dance 1	3. - 7.	pondělí	14:00 - 15:00	aula	pí uč. Krásová
2	Florbal chlapci I	6. - 9.	pondělí	14:00 - 15:00	těl.	p. uč. Vorlíček
3	Malá věda I	1. - 2.	pondělí	14:00 - 15:00	34	p. uč. Kouďa
4	Výtvarné hraní	3. - 5.	pondělí	14:00 - 15:00	15	pí uč. Vovesná
5	Dramaťák	4. - 7.	pondělí	14:00 - 15:00	13	pí uč. Žáková
6	Robotika Arduino	6. - 9.	pondělí	14:00 - 15:00	11	p. uč. Kubica
7	Kytara	3. - 6.	pondělí	14:00 - 15:00	05	pí uč. Benešová
8	Korálkování I	1. - 9.	pondělí	14:00 - 15:30	26	pí uč. Bartusková
9	Včelaření	4. - 9.	pondělí	15:10 - 16:10	14	p. uč. Voráč
10	Florbal chlapci II	1. - 2.	pondělí	15:10 - 16:10	aula	pí uč. Jančáková
11	Florbal chlapci III	3. - 5.	pondělí	15:10 - 16:10	těl.	p. uč. Maudr
12	Malá věda II	1. - 2.	pondělí	15:10 - 16:10	34	p. uč. Kouďa
13	Tvorba šperků a dekorací	1. - 6.	pondělí	15:10 - 16:10	13	pí uč. Krásová
14	Základy programování Python	6. - 9.	pondělí	15:10 - 16:10	11	p.uč. Ernée
15	Kytara I	1. - 5.	úterý	8:00 - 8:45	37	pí uč. Bartusková
16	Práce se dřevem	4. - 6.	úterý	14:00 - 15:00	dílny	p. uč. Fára
17	Sportovky I	1. - 3.	úterý	14:00 - 15:00	aula	pí uč. Horáková

18	Výtvarka	1. - 2.	úterý	14:00 - 15:30	34	pí uč. Tůmová
19	Šikovné ručičky - vaření I	1. - 6.	úterý	15:00 - 16:30	02	pí uč. Winterová
20	Florbal IV	5. - 9.	úterý	15:10 - 16:10	těl.	p. uč. Maudr
21	Stolní tenis	3. - 8.	úterý	15:10 - 16:10	aula	p. uč. Fára
22	Kytara II	1. - 5.	středa	8:00 - 8:45	37	pí uč. Bartusková
23	Učíme se myslet I	6. - 9.	středa	14:00 - 15:00	31	pí uč. Jakubčíková
24	Sportovky dívky	4. - 9.	středa	14:00 - 15:00	těl.	pí uč. Ševčíková
25	Francouzština	1. - 7.	středa	14:00 - 15:00	15	pí uč. Putníková
26	Pilates, joga pro děti.	1. - 5.	středa	14:00 - 15:00	aula	pí uč. Krásová
27	Tvorba komixů I	3. - 6.	středa	14:00 - 15:00	13	p. uč. Novák
28	Výtvarně keramický kroužek I	3. - 7.	středa	14:00 - 15:00	ker	pí uč. Kuhnová
29	Elektrické modely Lego motorics	1. - 2.	středa	14:00 - 15:00	34	pí uč. Fojtů
30	Učíme se myslet II	3. - 5.	středa	14:00 - 15:00	22	pí uč. Lucká
31	Ukulele Gang	6. - 7.	středa	14:00 - 15:00	05	p. uč. Švácha
32	3D tisk a modelování v Autodesk Fusion	6. - 9.	středa	14:00 - 15:00	12	p. uč. Jiruš
33	Korálkování II	1. - 9.	středa	14:00 - 15:30	26	pí uč. Bartusková
35	Šikovné ručičky - vaření II	1. - 6.	středa	15:00 - 16:30	02	pí uč. Winterová
36	Španělština	1. - 6.	středa	15:10 - 16:10	15	pí uč. Putníková
37	Street dance - Free Motion	1. - 5.	středa	15:10 - 16:10	aula	pí uč. Čapková
38	Výtvarně keramický kroužek II	1. - 2.	středa	15:10 - 16:10	ker	pí uč. Kuhnová
39	Juniorská robotika I - Lego WeDo	1. - 4.	středa	15:10 - 16:10	34	pí uč. Fojtů
40	Sborový zpěv	1. - 9.	čtvrtek	14:00 - 15:00	13	pí uč. Novotná a Hanychová
41	Basketbalová přípravka I	3. - 5.	čtvrtek	14:00 - 15:00	těl.	pí uč. Ševčíková
42	Fit dance II	1. - 5.	čtvrtek	14:00 - 15:00	aula	pí uč. Krásová
43	Šachy I	2. - 7.	čtvrtek	14:00 - 15:00	34	p. uč. Ambrož
44	Zvídavé děti	2. - 3.	čtvrtek	14:00 - 15:00	31	pí uč. Hanusová
45	Flétnička I	1. - 3.	čtvrtek	14:00 - 15:00	05	pí uč. Benešová

46	Korálkování III	1. - 9.	čtvrtek	14:00 - 15:30	26	pí uč. Bartusková
47	Basketbalová přípravka II	1. - 2.	čtvrtek	15:10 - 16:10	těl.	pí uč. Ševčíková
49	Šachy II	1. - 7.	čtvrtek	15:10 - 16:10	34	p. uč. Ambrož
50	Sportovky II	3. - 5.	čtvrtek	15:10 - 16:10	aula	pí uč. Herclíková
51	Kytara III	1. - 9.	úterý	14:00 - 15:00	05	pí uč. Bartusková

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

33075 Podpora vzdělávání cizinců

Škola v rámci tohoto programu čerpala částku 108 775 Kč. Tato částka byla použita na nenárokové složky platu učitelů, kteří vyučují cizince, a tím je jejich práce náročnější na přípravu i realizaci. Dále byly financovány individuální kurzy českého jazyka pro žáky cizince, kteří si takto rozšiřovali slovní zásobu a zaměřovali se na praktické osvojení českého jazyka.

33076 Rozvojový program Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin v roce 2019

Škola v rámci tohoto programu čerpala v průběhu roku 2019 finanční částku ve výši 289 647 Kč. Tato částka byla použita na nenárokové složky platů pedagogických pracovníků.

33077 Rozvojový program Podpora financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování regionálního školství

Škola v rámci tohoto programu čerpala v období od 1. 9. 2019 do 31. 12. 2020 částku 198 767 Kč. Tato částka byla použita na financování tandemové výuky v 1. ročníku a tandemových hodin v rámci výuky cizích jazyků. Od 1. 1. 2020 je tato částka součástí rozpočtu školy.

Projekt v rámci programu Šablony – Podpora školy II

Ve školním roce 2019/2020 se naplno rozběhl projekt Podpora školy II v rámci tzv. Šablon. Škola čerpala prostředky na činnost speciálního pedagoga a ve velké míře pro zajištění DVPP pedagogických pracovníků v rámci kurzů cizích jazyků. V těchto kurzech se plánuje pokračovat i ve školním roce 2020/2021. Školní družina čerpala šablony mimo kurzy DVPP na projektové dny ve školní družině. Projekt Podpora školy II skončí k 28. 2. 2021.

Projekt Erasmus+ Building Bridges

Škola se stala koordinátorem mezinárodního vzdělávacího projektu Building Bridges, který probíhá v rámci partnerství škol Erasmus+. Tato aktivita je podporována ze zdrojů Evropské Unie. Do partnerství jsou zapojeny školy ze čtyř zemí: Polska, Turecka, Španělska a České republiky. Hlavním cílem projektu je nastolit podmínky pro spolupráci mezi žáky, jejich rodinami, učiteli, ale i lidmi z komunit daných škol. Partnerství probíhá od září roku 2019 a mělo by pokračovat do července roku 2021, tedy by mělo probíhat i ve školním roce 2020/2021. Během projektového období budou žáci i učitelé poznávat kulturní prostředí zahraničních škol i své vlastní země. Budou objevovat historii, náboženství, umění, kulturní rozmanitosti, vědu či moderní technologie. Všechny aktivity probíhají v anglickém jazyce, tedy důraz na rozvoj komunikace v angličtině je zásadní. Žáci by během projektového období měli rozvíjet dovednosti spolupráce, komunikace, kritického myšlení, tolerance a respekt k lidem z odlišného kulturního či sociálního prostředí. Účastníci projektu jsou studenti ve věku mezi 12 a 14 lety, v naší škole jsme vybrali sedmý ročník. Tento ročník má zároveň Building Bridges jako svůj druhý ročníkový projekt. Z partnerství by měli těžit nejen žáci, ale také pedagogové, kteří díky spolupráci s kolegy poznávají vzdělávací systémy partnerských zemí, setkávají se s různými vzdělávacími přístupy a budou hospitovat u kolegů ze zahraničí. I u učitelů je kladen důraz na zlepšení dovedností v angličtině.

Projekt je rozdělen do čtyř tematických celků – Vzdálená minulost neboli Kolébka civilizace, Nedávná minulost neboli Učíme se z naší historie, Současnost a výzvy naší doby, poslední téma je Budoucnost a co nás čeká. Vyvrcholením každého tématu je mezinárodní projektové setkání v jedné z partnerských zemí. V první části projektového období, tedy na podzim roku 2019, se žáci napříč partnerskými zeměmi zabývali prvním tématem: Nedávná minulost neboli Učíme se z naší historie. V rámci tohoto tématu se věnovali aktivitám spojeným s moderní historií. Zkoumali životy významných osobností a zjišťovali údaje o zásadních událostech, které ovlivnily současnost. Od 3. do 8. listopadu 2019 se konalo první projektové setkání. Tuto akci

hostila naše škola. Organizaci projektového týdne měl na starosti tým učitelů sedmého ročníku, do příprav se však zapojily všechny ročníky, velké množství pedagogů napříč obory a také rodiče. Program projektového setkání je uveden v následující tabulce. Na jaře letošního roku se mělo konat druhé mezinárodní setkání v Turecku s tématem Vzdálená minulost neboli Kolébka civilizace. Před tímto setkáním se žáci všech zúčastněných škol věnovali právě aktivitám spojeným s dávnou minulostí. Objevovali umění doby bronzové na území naší země a zkusili například modelovat Věstonickou Venuši. Projektové setkání se kvůli pandemii koronaviru bohužel neuskutečnilo, nicméně aktivity mezi partnerskými školami probíhají pomocí internetové komunikace.

Erasmus+

Základní škola,
Praha 2, Londýnská 34

Program mezinárodního projektového setkání Erasmus+
BUILDING BRIDGES konaného ve dnech 3. až 8. 11. 2019

Neděle 3.11.	Během dne	Vyzvednutí zahraničních studentů hostitelskými rodinami: Poláci – letiště 21:10 Španělé – letiště 11:40 Turci – autobusové nádraží Florenc 9:05
Pondělí 4.11.	Dopoledne	9:00 Sraz žáků ve škole
		9:15 Slavnostní přivítání delegací
		10:30 Vytváření jmenovek
		11:00 - 11:50 Prohlídka školy
		12:00 Oběd ve školní jídelně
	Odpoledne	12:30 Oficiální přivítání na Novoměstské radnici
		14:30 – 15:30 Prezentace Významných osobností a událostí
		15:30 Studenti s hostitelskými rodinami
	Večer	18:30 – 21:00 Společenský tanečně hudební večer pro studenty v Pavilonu Grébovka
Úterý 5.11.	Dopoledne	7:30 Sraz žáků ve škole
		7:45 Odchod na Information hunt po Praze
	Odpoledne	12:15 Oběd ve školní jídelně
		12:50 – 14:00 Předvádění scének na téma Současné problémy v aule školy
		14:00 Diskuse v malých skupinách s pamětníky z Prahy 2 15: 00 Koncert pro pamětníky a klienty Domova seniorů Prahy 2 v aule školy
		15:30 Studenti s hostitelskými rodinami
Středa 6.11.	Dopoledne	7:30 Sraz žáků ve škole
		7:45 – 12:00 Robotická a mechatronická hnízda – interaktivní dílna pro studenty v SPŠ Dopravní v Moravské ulici
	Odpoledne	12:15 Oběd ve školní jídelně
		13:00 – 15:00 Technické odpoledne „Building Bridges“ – architektura mostů
		15:00 Studenti s hostitelskými rodinami
Čtvrtek 7.11.	Dopoledne	7:45 Sraz na náměstí Míru
		8:00 Odjezd k Pravčické bráně, orientace v přírodě a 8 Km výlet
	Odpoledne	16:30 návrat na náměstí Míru
		19:00 sraz v aule na závěrečný večer a Grilování pro studenty a hostitelské rodiny
Pátek 8.11.	Během dne	Odjezd delegací: Polsko – 9:45 sraz na letišti (12:05 odlet) Španělsko – 13:30 sraz na letišti (15:45 odlet) Turecko – 11:45 sraz na letišti (14:00 odlet)

14. Zkušenost s péčí o nadané žáky

Žákům s mimořádným nadáním je nabízena možnost rozvoje jejich schopností formou účasti ve vyučování vyšších ročníků. Dále jsou nabízeny různorodé zájmové kroužky. Nadaným žákům se také během vyučovacích hodin dostává individuální péče zadáváním problémových úloh.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu, a to formou povinného předmětu od 6. ročníku – Svět práce v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. V rámci volnočasových aktivit na škole je kroužek Práce se dřevem, kroužek společnosti Brics 4 Kids – práce se stavebnicí Lego Technik, kroužek 3D tisku a kroužky zaměřené na Arduino a programovací jazyk Python. V praktických činnostech jsou využívány stavebnice MERKUR, Lego, Kapla a další kreativní stavebnice. Žáci 6. ročníku společně s jejich rodiči vyráběli elektrické modely. Pan učitel Václav Nádvorník se účastnil aktivit IKAP Ústeckého kraje na pozici experta digitální gramotnosti. Škola se zapojila do projektu IKAP Praha realizovaný Hospodářskou komorou hl. města Prahy – Polytechnická hnízda, kde ve školním roce 2019/2020 žáci 7. ročníku navštěvovali učební bloky mechanika a robotika. Učitelé začali používat sadu robotů Ozobot Evo pro rozvíjení základů programování a robotiky mezi žáky.

16. Integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve škole pracují pedagogové také s žáky, kteří jsou ze sociálně znevýhodněného prostředí. Dostává se jim péče třídních učitelů i školního poradenského pracoviště. Škola v tomto směru úspěšně spolupracuje s organizacemi zaměřenými na tuto problematiku. Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí finančně podporuje Nadační fond Puštík, například částečnými úhradami zotavovacích pobytů a lyžařsko-snowboardových kurzů, platbou obědů, případně bezúročnými půjčkami na školní vybavení.

Přípravné třídy

Škola nemá přípravné třídy.

17. Cizí státní příslušníci

Státy EU	Počet žáků
Slovensko	6
Polsko	1
Litva	1
Bulharsko	2
Celkem	**10**
Státy mimo EU	
Turecko	1
Austrálie	1
Rusko	2
Ukrajina	4
Srbsko	2
Vietnam	2
Celkem	**12**

Cizí státní příslušníci jsou běžně zařazováni do tříd.
V rámci podpory výuky cizích jazyků škola čerpala rozvojový program MŠMT – Podpora výuky cizinců.

18. Environmentální výchova

Škola měla pro školní rok 2019/2020 vypracovaný Program EVVO. Tento program vycházel ze ŠVP Svobodná základní škola v platném znění. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta byly na naší škole realizovány rozvíjením klíčových kompetencí, zařazením průřezového tématu Environmentální výchova do předmětů a realizací různých dílčích aktivit – projekty, výukové programy, návštěvy ekocenter a vycházky do okolí školy atd.

Environmentální výchova a její naplňování v rámci celé školy:

- Naplňování průřezového tématu
- Třídění odpadu (plast, papír, nápojové kartony, kovy, baterie)
- Naučné procházky v okolí školy i jinde v terénu
- Poznávání přírody a ekosystémů v rámci ozdravných pobytů
- Úžasné divadlo fyziky – přírodní živly (oheň, voda, země, vzduch)
- Projekt „Pěšky do školy“

Environmentální výchova a její naplňování v rámci jednotlivých stupňů:

I. stupeň

Tematické okruhy:

- *Ekosystémy* – les, louka, pole, vodní ekosystémy, lidské sídlo (město – vesnice), kulturní krajina, moře, tropický deštný les (druhová rozmanitost, ohrožování)
- *Základní podmínky života* – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje, vlivy na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji
- *Vztah člověka k prostředí* – náš životní styl (spotřeba věcí, fair trade, energie, odpady), nerovnoměrnost života na Zemi, doprava a ŽP, rovnováha v přírodě, CHKO a NP České republiky
- *Lidské aktivity a problémy ŽP* – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda), ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, vliv člověka na ŽP

Další aktivity:

- Pobyt dětí v přírodě s pozorováním zvířat i rostlin v rámci distanční výuky (1. ročník)
- Tvorba herbáře (1. ročník)
- Zprostředkování programu v rámci Dne Země online (1. ročník)
- Diskuse o dopravě, odpadech a jejich vlivu na ŽP (2. ročník)
- Pokusy s vodou a půdou (3. ročník)
- Beseda o včelách a jejich významu v přírodě (3. ročník)
- Aktivity spojené se zkoumáním okolní krajiny, zjišťováním čistoty sněhu v rámci lyžařsko-snowboardového kurzu + program „Jak přežít v přírodě“ od Horské služby (4. ročník)
- Festival Jeden svět na školách (4. ročník)
- Klíč Prahy 2 – procházky parkem Folimanka kolem Botiče (4. ročník)

- Pěstitelské pokusy (1. a 4. ročník)
- CHKO Český ráj – význam, fauna a flóra, ochrana přírody (5. ročník)
- Rovnováha v přírodě, chování člověka v přírodě a ochrana přírody – diskuse v rámci videohovorů (5. ročník)
- Tvorba herbáře rostlin (5. ročník)
- Tvorba prezentací – Život v různých podnebných pásmech (5. ročník)

II. stupeň

Tematické okruhy:

- ***Ekosystémy*** – les, pole, louka, vodní ekosystémy (společenstva, vztahy mezi organismy, vliv člověka), moře, tropický deštný les
- ***Základní podmínky života*** – voda (druhy vody, vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny), půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy), ochrana biologických druhů (důvody ochrany), energie (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)
- ***Vztah člověka k prostředí*** - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady), nerovnoměrnost života na Zemi, zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP, CHKO a NP České republiky
- ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** – odpady a hospodaření s odpady

Další aktivity:

- v rámci ozdravných pobytů sledování různých ekosystémů
- bezpečný pohyb a pobyt v přírodě v rámci adaptačního kurzu (6. ročník)
- projektová výuka – ochrana savců (6. ročník)
- projekt Digital Environmental Education – propojení moderních technologií s ekologickými tématy (6. ročník)
- tvorba referátů o vybraných zástupcích živočichů a jejich významu v přírodě (7. ročník)
- naučná videa k problematice ochrany životního prostředí (7. – 9. ročník)
- sledování dokumentů o udržitelnosti v rámci hodin AJ (6. a 8. ročník)
- vytváření posterů o jednotlivých částech hydrosféry a jejich významu (8. ročník)

- vytváření prezentací o jednotlivých CHKO a NP České republiky se zhodnocením jejich vlivu a negativních dopadů člověka na tyto oblasti (8. ročník)
- vliv různých chemických látek na životní prostředí a klima na Zemi – práce s články a texty o problematice (8. a 9. ročník)

Pozn.: Tematické okruhy Environmentální výchovy na I. stupni byly naplňovány především v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na II. stupni zejména v rámci vzdělávacích oblastí Svět přírody, Člověk a společnost.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je oblastí vzdělávání, která má v obsahu vzdělávání již své stálé postavení, jak vyplývá z dokumentu o filosofii školy. S ohledem na rychle se měnící složení obyvatel v Evropě a v ČR a pohyb osob různých národností a kulturních hodnot a potřeb je velmi důležité, aby se žáci orientovali v současném sociálně-kulturním světě a aby byli aktuální demografické události schopni objektivně pozorovat. Poznáváním různých odlišností (rasové, sociální, ekonomické, náboženské a jiné), syntézou informací z jednotlivých vzdělávacích oblastí a podporou rozvoje vlastního uvažování jsou žáci vedeni k poznávání vlastních názorů, jejich utváření či změně.
Multikulturní výchova je realizována na 1. a 2. stupni v rámci většiny vzdělávacích oblastí. Vzdělávání a informování v oblasti multikulturní výchovy je zároveň součástí i cílem mnoha ročníkových a celoškolních projektů (projekty založené na poznání a kontaktu s minoritami, Londýnské schody, Loncup atd.).

20. Prevence rizikového chování

Prevenci rizikového chování realizujeme jak v oblasti specifické, tak nespecifické prevence. Preventivní aktivity jsou cíleně součástí vzdělávacích činností a zaměřují se zejména na oblasti osobnostní a sociální výchovy, a to podle vývojových potřeb a rizik. Jedná se zejména o oblast vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, osobního rozvoje, pozitivních životních pozic a upevňování proaktivního životního postoje.
Škola je v oblasti realizace primární prevence podporována prostřednictvím grantu Magistrátu hl. m. Prahy a Městskou částí Praha 2. V letošním roce byla škola podpořena z MHMP částkou

47 200,- Kč, a může tak prostřednictvím organizace Život bez závislostí realizovat 36 hodin s odbornými lektory.

Specifická prevence se zaměřuje na konkrétní témata, případně na práci s konkrétní skupinou (dle věku a míry ohrožení rizikovými jevy). V současné době se do popředí rizikového chování dostává kouření cigaret, marihuany a konzumace alkoholu a léků. Škola věnuje pozornost všem negativním projevům chování u žáků včetně užití či užívání alkoholu a tabákových výrobků. Součástí prevence jsou i programy zaměřené na bezpečnost na internetu. V průběhu školního roku nastalé situace aktuálně řeší třídní učitelé, pracovníci školního poradenského pracoviště a externí lektoři ve třídách i s jednotlivci.

Ředitel školy se pravidelně účastní jednání v rámci systému včasné intervence (SVI) MČ Praha 2.

21. Žáci s trvalým pobytem mimo území Prahy

		K r a j												
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Mimo ČR	Celkem
počet žáků celkem	1				1						21			2	25
z toho nově přijatí															0

22. Počet tříd

I. stupeň	II. stupeň	Celkem
14	9	23

23. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem

k 30. 6. 2020	319	237	556

Naplnění kapacity školy 99,46%

Plánovaná naplněnost od 1. 9. 2020 99,82%

Průměrný počet žáků na třídu

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2020	22,79	26,33	24,17

24. Žáci s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet žáků**
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	15

25. Problematika související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

Dne 10. 3. 2020 v cca 10:00 se vedení školy prostřednictví internetových novin a portálů dozvědělo, že od 11. 3. se na dobu neurčitou zakazuje osobní přítomnost žáků na základních školách v České republice. Škola na přechod na distanční vzdělávání byla již částečně připravena, a to díky funkčnímu informačnímu systému školy, dlouhodobému plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti ICT a tomu, že je ve školním vzdělávacím programu na využití ICT kladen velký důraz. Velmi pozitivní byla i nadstandardní vybavenost školy, respektive zaměstnanců školy služebními notebooky, které školy při nákladech přesahujících 100 000 Kč každoročně obměňuje.

10. 3. bylo zajištěno odnesení učebnic a učebních pomůcek žáky. Došlo k odzkoušení realizace videohovorů v prostředí Meet. Dále bylo řešeno dokončování probíhajících lyžařsko-snowboardových kurzů. 11. 3. se sešli všichni pedagogičtí pracovníci ve škole a nastavovala se pravidla fungování v rámci jednotlivých ročníků. Dále byli všichni pracovníci proškoleni pro používání videokonferenčního systému Hangout Meet a učitelé 2. stupně v rámci využití Učebny Google.

Škola od 12. 3. přešla na plně distanční vzdělávání.

Žáci prvního stupně začali intenzivně používat prostředí Google s tím, že učitelé posílali úkoly prostřednictvím emailů a zveřejňovali na školní webové stránce. Postupně se každodenní samozřejmostí staly videohovory, a to jak individuální, tak i skupinové. Výuka na prvním stupni se postupně zdokonalovala a učitelé začínali natáčet výuková videa a interaktivita s žáky se zvyšovala.

Žáci druhého stupně od prvního dne využívali prostředí Učebny Google. Tento komunikační kanál byl využíván v hodinách ICT, což žákům velmi usnadnilo orientaci v prostředí. Pro zákonné zástupce byly školou natočeny informační videonávody, které ukazovaly, jak se orientovat z pohledu rodiče v prostředí Učebny a Hangout Meet. Po dohodě v ročníkových týmech žáci měli pravidelné videokonferenční hodiny v rozsahu 2 hodin denně. Ve zbývajícím čase vypracovávali úkoly z jednotlivých předmětů.

Žákům, kteří neměli k dispozici potřebné vybavení, škola zapůjčila školní počítače a na základě aktivity rodičů i zprostředkovala mobilní internetové připojení v dotované ceně (případně cenu uhradil nadační fond Puštík)

Po 7 týdnech škola uspořádala dotazníkové šetření mezi žáky a rodiči, aby se mohla distanční výuka upravit. V měsíci dubnu a květnu proběhly videokonferenční třídní schůzky ve všech ročnících. Výsledky tohoto šetření jsou v části autoevaluačních činností.

V případě, že se vyskytl problém s efektivitou práce některých žáků, tak nejdříve byli tito žáci telefonicky kontaktováni třídními učiteli, dále pak třídní učitelé kontaktovali zákonné zástupce a v případě potřeby se zapojilo i vedení školy.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně 1 x týdně setkávali na ročníkových schůzkách a každý týden byla porada všech pedagogů. I tyto schůzky se konaly prostřednictvím videohovorů. V prvních týdnech byli pedagogičtí pracovníci intenzivně podporováni školními metodiky informačních a komunikačních technologií. Vychovatelé školní družiny procházeli v tomto období dlouhodobým interním školením v elektronické komunikaci a v používání tabulkového kalkulátoru.

V průběhu distančního vzdělávání mnoho rodičů vyjadřovalo škole uznání a řada z nich psala vedení školy emaily. Zde jsou ukázky některých z nich.

Pane řediteli,

nechci na závěr školního roku unavovat maily, ale nedá mi to a chci poděkovat Vám a Vašim prostřednictvím všem učitelkám, učitelům a dalším zaměstnancům v Londýnské, jak jste zvládli posledních pár měsíců.

Za nás jmenovitě hlavně paní učitelce Katce Novotné a paní učitelce Libušce z 3.A, kam chodí Anička, a paní učitelce Katce Hamerníkové z 6.C, kam chodí Kuba. A všem pedagogům z druhého stupně.

Klobouk dolů, jak jste během pár dnů dětem zorganizovali distanční vyučování, které bylo pestré, obě děti se na online hodiny těšily a téměř :-) dobrovolně se na vše připravovaly. Když jsem slyšel vyprávění kamarádů nebo kolegů, jak to na jiných školách funguje (ve srovnání s Londýnskou spíš nefunguje), potvrdilo se nám přesvědčení, že naše děti chodí na skvělou školu.

Umíte učit a učíte naše děti rádi, to bylo slyšet a vidět z každé videokonference.

Máte naše děti rádi a naše děti mají rády vás.

Oba se na školu těší a neznám u nich nechuť, kterou si ze školních let pamatuji já.

Poslední měsíce jsme vás učitele museli částečně nahradit a na vlastní kůži si vyzkoušet, jak je vaše profese náročná. Nádherná, protože vidíte radost, když něco pochopí a baví je to, ale i vysilující, kdy je musíte přesvědčit, vydržet jejich nálady, vyškrabat v sobě všechnu trpělivost, lásku a toleranci (tady si zaslouží pochvalu i moje žena).

Ještě jednou moc díky za vše, byli a jste opravdu skvělí!

Přeji všem krásné prázdniny.

Vážený pane řediteli,

abych ve shonu nezapomněla, chtěla jsem poděkovat nejvíc za práci Vašich pedagogů, byli v časech korony naprosto úžasní a systém distanční výuky mě naprosto nadchnul. Máte být nač pyšní.

Přeji krásné léto,

"Moji milovaní,

četla jsem kdesi nedávno, že dopis je jako světlo a paprsek hvězdy. Přichází k lidem a ozařuje je často, když už jeho zdroj dávno vyhasl a neexistuje. A přece je lidem z něho jasno a svítí jim. Tak to bude i s tímto mým listem. "

Dovolte mi začít své poděkování tematicky citátem z dopisu Milady Horákové z 24.června 1950.

Vážení pedagogové, milé paní učitelky,

dnes už jsou dopisy elektronické, přesto doufám, že tento můj dopis Vám bude svítit ve chvílích, kdy se zdá, že nic nefunguje. A prosím o jeho předání všem zainteresovaným.

Chtěla bych za naši rodinu vyjádřit velké díky a složit poklonu za obrovskou práci, kterou jste v tomto pololetí museli vynaložit. Moc si vážíme péče a nasazení všech pedagogických i nepedagogických pracovníků z Londýnské. Víme, v jaké situaci se školství 10.3. ocitlo, a vaše škola se s touto situací vyrovnala bleskurychle a se ctí.

Přejeme všem krásné léto, příležitost k načerpání energie, hodně zdraví, spoustu krásných zážitků a těšíme se na další spolupráci.

Dobrý den pane řediteli,

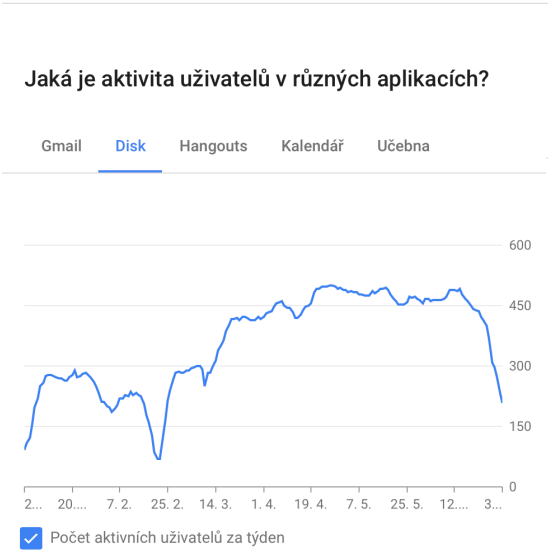
Akorát mi volala babička P..... Chtěla nám říct, že jste nejlepší škola na světě a máte ty nejbáječnější kantory a pana ředitele. Vnoučata má v 2. a 7. třídě. Výuka online probíhala na nejvyšší možné úrovni a tudíž má babička P. potřebu svůj názor předat i nám.

Tak jsem Vám to jen chtěla napsat.

Hezký den,

Petra Hainzová

V následujících grafech je patrné využití Google Suite v rámci distančního vzdělávání.



26. Výsledky přijímacích řízení, počty přijatých žáků

Víceletá gymnázia

z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
2	6

Konzervatoře

z pátého ročníku	z devátého ročníku
0	1

4 leté střední školy

Gymnázia	Střední umělecké školy	Odborná učiliště	Ostatní střední školy s maturitou	Celkem
15	7	2	26	50

27. Školská rada

Školská rada se v průběhu školního roku scházela na svých pravidelných jednáních (viz zápisy zveřejněné na www.londynska.cz.). Jedno setkání proběhlo on-line.

Členové školské rady

Za ÚMČ Praha 2:	*Za rodiče:*	*Za pedagogy:*
Lenka Maršálová	Petr Chaluš	Václav Nádvorník
Michal Orság	Lucie Karásková	Martina Novotná
Lucie Pechová	Lukáš Silný	Eva Varhulíková

7. 10. 2019 proběhla volba předsedy školské rady. Dosavadní předseda Jan Zadražil pozbyl práva být členem školské rady, neboť jeho dcera opustila v 9. ročníku k 31. 8. 2019 školu. Kandidátem na předsedu školské rady byl navržen pan Lukáš Silný, který byl následně jednomyslně zvolen.

V říjnu 2019 zorganizovala Školská rada den v rámci akce Pěšky do školy.

Jako každý rok mělo na jaře proběhnout setkání s rodiči, tentokrát na téma: Jak se mohou rodiče zapojit do akcí školy, jak může škola rodiče oslovit, vybídnout, neboli, co může škola udělat pro rodiny a co mohou rodiče udělat pro školu. Vzhledem k vládním opatřením nemohlo být toto setkání realizováno.

28. Školní stravování

Školní stravování zajišťuje na základě smluvního vztahu Středisko praktického vyučování Vinohrady, s.r.o.

Počty strávníků			
Měsíc	**Počet porcí**	**Žáci**	**Zaměstnanci**
Září	8754	440	49
Říjen	8337	442	49
Listopad	8889	423	50
Prosinec	6316	421	47
Leden	7842	420	51
Únor	6175	410	52
Březen	2711	405	49
Duben	------	-----	----
Květen	145	23	7
Červen	517	33	14
Celkem	49541	2984	361

V tomto školním roce, se ukázalo být v pořádku rozšířit nabídku bezlepkových jídel, a to jak hlavního jídla, tak i polévky. Rodiče žáků, kteří trpí nesnášenlivostí lepku, tuto nabídku oceňují prakticky po celou dobu výdeje obědů. I nadále je tedy skladba jídelníčku ne nutně z bezmasého a masitého pokrmu, jedna z voleb je vždy bezlepková. U polévky se nám to daří alespoň 2x týdně. Pitný režim plníme nabídkou nápoje bez přidání cukru s přírodní citrusovou šťávou a v době sezóny i s vhodnými bylinami. Na tvorbě jídelníčku se stále úspěšně podílíme s SPV Jana Masaryka a zohledněna jsou i přání dětí. V době pandemie jsme zajišťovali stravu zaměstnancům i žákům, kteří se účastnili výuky, formou vakuovaných studených obědů. Platbu za stravné bylo možné provést hotovostně v kanceláři, převodem z účtu nebo formou inkasa.

Výdej obědů probíhal v době od 12:30 do 13:50. V případě odhlašování obědů bylo možné kromě osobního kontaktu také využít telefonního spojení, nechat vzkaz na záznamníku, napsat na Skype či použít systém www.strava.cz.

29. Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol

- ÚMČ Praha 2, odbor interního auditu a kontroly – Audit ověření účetní závěrky
- Šetření ČŠI – Monitoring distančního vzdělávání
- Inspekční činnost ČŠI – Identifikace a hodnocení společných znaků vzdělávání v úspěšných základních školách se zaměřením na hospitační činnost, rozhovory s pedagogickými pracovníky.

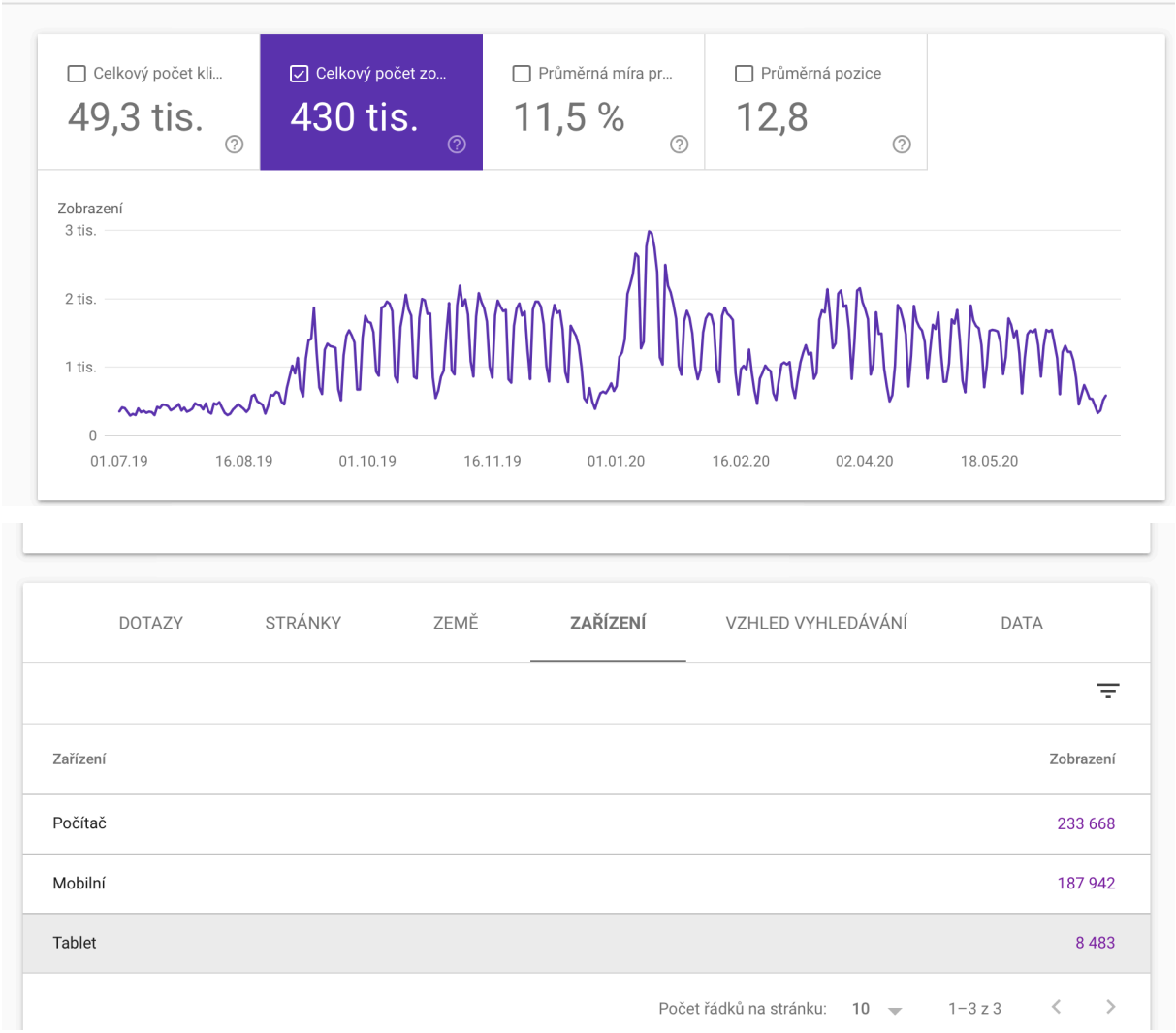
Ze zpráv nevyplynula pro školu žádná nápravná opatření a zprávy jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

30. Školní informační systém

- Fungující informační elektronický systém školy byl v rámci mimořádných opatření v druhém pololetí jedním z klíčových prvků pro jeho velmi úspěšný průběh.
- Školní webová stránka byla hlavním komunikačním kanálem pro žáky 1. – 5. ročníku.
- Školní emailové adresy hostované v systému Google Suite byly rozšířeny na celou školu.
- Školní webová stránka byla využívána jako jeden ze základních zdrojů informací, a to jak pro veřejnost, tak i v uzavřené části pro pedagogické pracovníky.
- Počty zobrazení a prokliků ukazují na častou návštěvnost školního webu.
- Pedagogičtí pracovníci školy ve školním roce 2019/2020 umístili na webové stránky 2132 příspěvků, což znamená průměrně 54 příspěvků týdně (mimo prázdniny).
- Na stránkách se objevilo 252 fotogalerií s celkovým počtem fotografií cca 13 800.
- Na stránkách školy bylo zveřejněno 52 videozáznamů z činnosti školy i jako výukové materiály.
- V uzavřené části pro pedagogické pracovníky bylo zveřejněno 32 příspěvků. Více bylo v tomto roce využíváno komunikace hromadným emailem, případně sdílených dokumentů.

Vybrané informace jsou ve škole zveřejňovány na vývěsce (4 nástěnky) tak, aby byl zajištěn i řádný informační systém pro zákonné zástupce, kteří nemají přístup k internetu. V prvním mezipodlaží na hlavním schodišti je umístěn interaktivní kiosek s přístupem na internet, kde je možné nahlédnout do všech zveřejněných dokumentů jako je školní vzdělávací program a školní řád.

V rámci komunikace mezi školou a zákonnými zástupci byly opět užívány Záznamníky z Londýnské a pokračovalo se v úspěšných tripartitních setkáních – třídní učitel, rodič, žák.



31. Školní parlament

Školní parlament byl ve školním roce 2019/2020 tvořen, stejně jako v letech minulých, zástupci tříd 3. - 9. ročníku. Celkově se sešel v období 09/2019 – 03/2020 na sedmi jednáních, z nichž jsou na školních webových stránkách k dispozici zápisy. Povedlo se zvolit vedení parlamentu ve složení Vivi a Štěpán, kteří zvládli velmi dobře svou úlohu. Programem bylo mimo jiné:

podoba a herní systém letošního ročníku Loncupu o putovní pohár školního parlamentu, zastoupení našeho školního parlamentu na Parlamentu Prahy 2, organizace školního projektu k 30. výročí sametové revoluce, zajištění Halloweenské párty (pro letošek bylo zvoleno téma Retro), vysílání školního rozhlasu, soutěž o vzhled školního PF, délka tréninku na Londýnskou laťku a třeba také připomenutí pravidel pro používání mobilních telefonů ve škole.
V samém úvodu školního roku 2020/2021 bude muset nově složený školní parlament rozhodnout, zda dojde k anulování Loncupu 2019/2020 nebo budou za vítěze prohlášeny v daných kategoriích třídy, kterým patřilo průběžné první místo k 10. 3. 2020.

32. Úspěchy žáků ve sportovních a jiných soutěžích

Sportovní a jiné soutěže	Kategorie	Umístění
Obvodní kolo v malé kopané	Starší žáci Mladší žáci	5. - 6. 2.
Obvodní kolo ve florbale	Dívky 6.-7. třída Dívky 8.-9. třída Chlapci 6.-7. třída Chlapci 8.-9. třída	1. 3. 3. 3.
Basketbalový turnaj smíšených čtyřek	Mix 2. stupeň	2.
Obvodní kolo v basketbale	Dívky 8.-9. třída Chlapci 8.-9. třída	2. 2.
Přebor Prahy v šachu 1. Stupně	Kategorie Z5	9.
Obvodní kolo v přehazované	5. ročník mix	1.

33. Realizované nákupy vybavení školy

Ze stavebních prací byly provedeny zednické opravy s výmalbou v učebnách školy. Výměna PVC v části učeben školy. Začala rekonstrukce fasády a kompletní výměna plastových oken

v Londýnské ulici (realizace do roku 2022). V učebnách v Uruguayské ulici proběhla rekonstrukce silnoproudých a slaboproudých rozvodů s kompletním vymalováním vnitřních prostor.

Předmět nákupu	Cena v tisících Kč
Keramická pec	66
Počítačové vybavení	696
Software	24
Vybavení učeben a kabinetů nábytkem	290
Rekonstrukce výdejny obědů	162
Učební pomůcky	156

34. Přehled o poskytnutých informacích

Ve školním roce 2019/2020 na základě zákona č. 106/1999 Sb. a podle směrnice ředitele k naplnění zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ze dne 1. 1. 2000 nebyla vyžádána informace nad rámec informací zveřejněných vyvěšením nebo umístěním na webovou adresu www.londynska.cz.

Za období roku 2019 nebyl zaznamenán žádný únik osobních údajů a nebyla podána subjektem údajů žádná žádost o informace o zpracování, opravu, výmaz a ani vznesení námitky proti zpracování osobních údajů. Noví zaměstnanci školy jsou poučeni o směrnici ke GDPR a stávajícím zaměstnancům je dodržování pravidel připomínáno.

35. Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Roč.	Hodnocení (jako ve škole 1-5)
ZŠ Londýnská	Komunitní kruhy	4 x týdně		1.	1
ZŠ Londýnská	Celoroční projekt „ Za poznáním s kocourem Modroočkem“ (spolupráce, vztahy ve skupině)	1 x měsíčně		1.	1
ZŠ Londýnská	Pravidla silničního provozu pro chodce	celý rok		1.	1
Palác Akropolis	Koncert zpěvačky Azizy Brahim – multikulturní akce s důrazem na respekt vůči jiným národnostem	24. 9. 2019	1	1.	1
Nakladatelství Mladá fronta a.s.	Festival BOOKNI SI!	7. 10. 2019	3	1.	1
Divadlo v Korunní	Kocourek Modroočko (vztahy ve skupině, vztahy lidé a zvířata)	21. 10. 2019	2	1.	1
Městská policie	Beseda se strážníkem o bezpečnosti a výbava strážníka MP	6. 3. 2020	3 x 1	1.	1
ZŠ Londýnská	Komunitní kruhy	2 x týdně		2.	1
ZŠ Londýnská	Celoroční projekt "Se strašidly za dobrodružstvím" (spolupráce, vztahy ve skupině)	1 x měsíčně		2.	1
ZŠ Londýnská	Interaktivní dopravní výchova: Jezdím/chodím jako člověk. Vrstevnické vyučování)	17. 10. 2019	2	2. a 5.	1
Rodiče dětí – p. Urbánek - autor knihy	Povídání o strachu a vzniku knihy. knížka - Neboj, neboj	25. 10. 2019	3	2.	1
ZŠ Londýnská	Netradiční předávání vysvědčení – v DOXU	31. 1. 2020	4	2.	1
MP Praha	Povinnosti chodce v silničním provozu	10. 1. 2020	1	2.	1
ZŠ Londýnská	Komunitní kruhy	1 x týdně		3.	1
ZŠ Londýnská	Celoroční projekt "Za tajemstvím Prahy"	1 x měsíčně		3.	1

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Roč.	Hodnocení (jako ve škole 1-5)
ZŠ Londýnská Mysteria Pragensia	Netradiční předávání vysvědčení v Muzeu alchymistů a mágů staré Prahy	30. 1. 2020	4	3.	1
ZŠ Londýnská	Pravidla silničního provozu pro chodce	celý rok		3.	1
Organizace: Život bez závislostí	Preventivní program "Nikotin mě neláká"	19. – 21. 11. 2020	2	3.	1
ŽBZ program PP	Preventivní program "Neubližujme si" (dramatizace a následný rozbor)	11. 2. 2020	2	3.	1
ZŠ Londýnská Mysteria Pragensia	Přespávání ve škole – vycházka se strašidly	3. – 4. 10. 2019	přes noc	3.	1
ZŠ Londýnská	Pravidla silničního provozu pro chodce, zásady komunikace na tísňových linkách, pravidla silničního provozu	průběžně celý rok		3.	1
ZŠ Londýnská	Komunitní kruhy	2 x měsíčně		4.	1
ZŠ Londýnská	Celoroční projekt: Krajovník	2 x měsíčně		4.	1
Učitelé ICT	Internet bezpečně	podzim 2019	3	4.	1
ZŠ Londýnská	Pravidla silničního provozu pro chodce	celý rok		4.	1
Vít Hrbáček	Preventivní program se třídou: Klima třídy	říjen 2019, březen 2020	2 x 2 hodiny	4.	1
Organizace: Život bez závislostí	Preventivní program "Bavím se i bez alkoholu"	listopad 2019	2	4.	3
ZŠ Londýnská	Vánoční přespávání ve škole	18. 12. 2019	přes noc	4.	1
ŠPP	Preventivní program na kyberšikanu	leden 2020	2	4.	2
Jeden svět	Festival Jeden svět	5. 3. 2020	3	4.	1
ZŠ Londýnská	Komunikace online (sdílené dokumenty, mobilní aplikace, e-mail, Meet)	březen, duben, květen, červen 2020		4.	1
ZŠ Londýnská – učitelé ICT	Internet bezpečně	září, říjen	průběžně	5.	1
ZŠ Londýnská	Zotavovací pobyt – zaměření na zlepšení vztahů dětí napříč ročníkem (prolínání)	říjen	6 dnů	5.	1

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Roč.	Hodnocení (jako ve škole 1-5)
ZŠ Londýnská	Přespávání ve škole – celý ročník (dlabání dýní na výzdobu školy)	31. 10. 2019	přes noc	5.	1
ZŠ Londýnská ŠPP	Není droga jako droga	listopad	2	5.	1
ZŠ Londýnská	Celoroční projekt „Ufožrouti“ – spolupráce ve skupinách ve třídě i napříč ročníkem (různá témata)	průběžně	20	5.	nedokončeno
ZŠ Londýnská	Komunitní kruhy	průběžně	2 x týdně	5.	1
Vít Hrbáček	Práce se třídou	2 x ročně	2	5.	1
FTVS	Pohyb pro inkluzi	1. pololetí	4 setkání	5.C	1
ŽBZ program PP	Preventivní program s názvem "Jak se nestát závislým na počítačích"	únor	3	5.	1
ZŠ Londýnská ŠPP	Preventivní program zaměřený na přechod na 2. stupeň (video setkání)	květen	2	5.	1
ZŠ Londýnská	Internet bezpečně	17. 9. 2019	1	6.	1
ZŠ Londýnská	Adaptační kurz	30. 9. – 5.10. 2019	6 dní	6.	1
ZŠ Londýnská	Filmové představení Fany a pes	5. 11. 2019	2	6.	1
Petr Švácha	Klima třídy (Já a moje role v kolektivu)	19. – 20.11. 2019	2	6.	1
Život bez závislostí	Odolávání tlaku	3. 2., 10. 2. 2020	2	6.	1
ZŠ Londýnská	Internet bezpečně	září 2019	1	7.	1
Vít Hrbáček	Pozitivní klima ve třídě	18. 11. 2019	2	7.	1
Vít Hrbáček	Pozitivní klima ve třídě	3. 3. 2020	2	7.	1
Život bez závislosti	Poruchy příjmu potravy	17. 1. 2020	2	7.	1
Život bez závislostí	Právní vědomí	24. 1. 2020	2	8.	2
Hl. m. Praha	Schola Pragensis	28. 11. 2019	2	8.	1
Vít Hrbáček	Pozitivní klima třídy	14. 10. 2019	2	8.	1
ZŠ Londýnská	Ročníkový projekt Komunikuji, tedy jsem – přednášky na téma volba povolání	průběžně		8.	1.
Člověk v tísni Festivalu	Projekce dokument. filmů v rámci festivalu o lidských právech Jeden svět	10. 3. 2020	2	8.	1

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Roč.	Hodnocení (jako ve škole 1-5)
ZŠ Londýnská	Neverbální komunikace a umění argumentace	13. 12. 2019	2.	8.	1
Hl. město Praha	Komunikace 89 aneb státní převrat bez internetu	5. 11. 2019	2	8.	1
Svaz průmyslu	Živá knihovna – povolání na Praze 5	18. 10. 2019	2	8.	2
POKOS	Představení armády ČR, kurz první pomoci a chování obyvatelstva v mimořádných situacích.	12. 9. 2019	4	8.	1

Ve všech ročnících byly plánovány zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí, případně zahraniční zájezdy nebo lyžařsko-snowboardové kurzy. Z důvodu opatření k omezení šíření nemoci COVID-19 byly organizovány zotavovací pobyty žáků 5. a 6. ročníku a lyžařskou snowboardové kurzy 7. a 4. ročníku. Na nich se v rámci programu naplňoval minimální preventivní program. Přesnou časovou dotaci v těchto případech nelze určit.

36. Výsledky testování žáků a jednotné přijímací zkoušky

Většina externích testování na naší škole probíhá v druhém pololetí a díky opatřením zabraňujícím šíření nemoci COVID-19 nebylo v tomto školním roce testování firmou SCIO prováděno. Testování AJ pro 8. ročník plánujeme uskutečnit v září 2020.

Cermat – Jednotná přijímací zkouška na SŠ

		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	66306	55,0	60,2	46	60	74	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5564	5342	48,3	55,2	44	56	68	98
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19299	18299	50,0	56,4	40	56	74	100
ŠKOLA	ŠKOLA CELKEM	67	64	×	×	×	×	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	42	40	63,0	65,8	52	66	76	92
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	15	14	55,8	60,6				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	10	10	49,2	56,6				

		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	66470	40,5	43,8	26	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5564	5348	42,0	45,2	30	44	60	98
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19299	18307	50,0	51,3	34	52	68	100
ŠKOLA	ŠKOLA CELKEM	67	64	×	×	×	×	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	42	40	57,6	56,9	40	60	70	96
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	15	14	55,1	55,3				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	10	10	45,0	47,8				

37. Nadační fond Puštík

Nadační fond Puštík byl založen v dubnu 2015. Jeho hlavní cíl spočívá ve snaze zmírnit sociální a jiné rozdíly mezi žáky Základní školy, Praha 2, Londýnská 34 a úspěšně mezi nimi rozvijí schopnost pomáhat. V letošním roce nadační fond opakovaně nabízel pomoc rodinám postiženým okolnostmi spojenými s výskytem nemoci COVID-19. Stav účtu nadačního fondu je k 30. 6. 2020 673.804,69 Kč. Pohledávky z půjček podpořeným osobám jsou ve výši 9.000 Kč (z toho po splatnosti 0 Kč). Nadační fond i nadále spravuje správní rada ve složení Martin Ševčík, Martina Vondrová a Klára Králíčková. Dozorčí rada pracuje ve složení Martin Voráč, Marcela Višňovská a Šimon Pánek. Během školního roku 2019/2020 poskytl Nadační fond Puštík podporu na základě 11 smluv (11 podpořených osob), a to jak ve formě darů, tak ve formě půjček. Podpora směřovala zejména na úhradu obědů, zotavovacích pobytů žáků, lyžařských kurzů a plateb za zájmové kroužky dětí.

Veškeré informace o činnosti nadačního fondu najdete na www.pustikpomaha.cz.

38. Ročníkové projekty

Ročníkový projekt prvního ročníku - Za poznáním s kocourkem Modroočkem

Cílem ročního projektu byl rozvoj sociálně osobnostní stránky dětí a utváření kladných vztahů ve třídě.

Základním pilířem projektu byla četba knihy Josefa Koláře – Z deníku kocoura Modroočka. Na četbu jednotlivých kapitol navazovaly různé aktivity, např. výtvarné zpracování, dramatické vyjádření, tvoření vlastních textů, zjišťování informací o zvířatech, hudební realizace písní s vhodnou tematikou apod.

Projekt byl otevřen dopisem od kocourka Modroočka, který v něm vyzval děti, aby si psaly podobný deník jako on.
V polovině října navštívili žáci divadelní představení inspirované knihou. Po něm jim napsala kočka Zelenoočka, která je vyzvala, aby zpívaly v jejím kočičím sboru. Ob dva měsíce žáci dostali s dopisem i text a melodii písně, která měla být obsažena v závěrečném vystoupení. Písně však Zelenoočka poskytla pouze za příslušný počet razítek (kočičích tlapek). Kočka Zelenoočka tak imaginárně vstupovala do dění ve třídě, razítka byla otisky jejích tlapek. Děti povzbuzovala, chválila, komentovala jejich snahu.
Kocourek Modroočko se Zelenoočkou provázel děti i během distančního vzdělávání, ovšem závěr projektu, společný koncert a návštěva kočičí kavárny, nemohl být realizován.

Ročníkový projekt druhého ročníku – Se strašidly za dobrodružstvím

Druháčkům přišel v měsíci září dopis, kde se dozvěděli, že na naší planetě ztroskotala loď se strašidýlky. Při ztroskotání se poztrácely různé součástky. Většinu z nich strašidýlka zvládla najít, ale jednu, tu nejdůležitější, najít nemohou. Poprosila děti, jestli jim pomohou součástku najít. Děti souhlasily a strašidýlka jim napsala, že k nim budou postupně přicházet s úkoly a za správné splnění úkolu dostanou vždy indicii. Po sesbírání všech indicií společně vyluští místo, kde se součástka z lodi nachází. Každý měsíc děti navštívilo strašidýlko se jménem např: Oranžáda, Světlička, Číselník, Hodinář, Písmenkovníček. Jména strašidýlek byla podle toho, co je baví nebo podle toho, jak vypadají. Prostřednictvím dopisu jim sdělila, jak mohou získat další indicii. Jednotlivé úkoly byly různorodé. Některé strašidýlko mělo úkol pro jednotlivce a u některých pro získání indicie byla potřebná pořádná příprava, vymýšlení strategie a velká potřeba spolupráce, protože byl úkol pro celou třídu nebo pro skupiny. Při získání indicie od Číselníka bylo potřeba vyluštit ve skupinách logické úkoly. Oranžáda byla veliká a oranžová, ale moc se bála tmy. V tomto čase jsme si povídali o různých podobách strachu. Měli jsme i povídání s autory knížky Neboj, neboj….pak třeba Hodinář chtěl po dětech, aby časově zpracovaly svých 14 dní. Děti napsaly strašidýlkům dopis, kde jim představily některá krásná místa naší republiky. Úkoly směřovaly k rozvíjení klíčových kompetencí.

Ročníkový projekt třetího ročníku – Za tajemstvím Prahy

Projekt probíhal od října do půlky března. Cílem projektu bylo seznámit žáky se známými místy v Praze a jejich pověstmi. Průvodcem dětí byla kočka, která je každý měsíc seznámila s jinou

pověstí a místem. Projekt začal v září procházkou po Vinohradech se strašidly a společným přespáváním všech tříd. Poté se žáci seznámili s pověstí o Faustovu domu a Karlově mostu. Společně jsme navštívili Anežský klášter a zúčastnili se dílny středověkého malíře. Každá třída si také vyrobila svoji Zlatou uličku a vystavila ji ve škole pro ostatní. Vysvědčení za první pololetí jsme si předávali v Muzeu alchymistů a mágů staré Prahy, kde jsme si nejprve prohlédli, jak to u alchymistů vypadá. Poté jsme se podívali na několik alchymistických kouzel a rozdali jsme si vysvědčení. V průběhu celého roku jsme spolupracovali v rámci ročníků. Během projektu byly naplňovány tyto kompetence: kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence k učení a kompetence k řešení problémů.

Ročníkový projekt čtvrtého ročníku – Krajovník

V prvním pololetí jsme se zaměřili na poznávání České republiky a jejího hlavního města. Žáci pracovali s mapou, vyhledávali pohoří, vodstvo, města, kraje a památky. V rámci skupinové práce se žáci seznámili s různými druhy map a mapovými značkami. Ve druhém pololetí jsme se zaměřili na jednotlivé kraje, žáci vyhledávali na internetu zajímavosti, základní údaje, které zapisovali do pracovních listů. Náš projekt pokračoval i v rámci lyžařsko-snowboardového kurzu v Harrachově. V září naše sesbírané informace svážeme do průvodce s názvem Krajovník.

Ročníkový projekt pátého ročníku – Ufožrouti

Ústředním tématem projektu byl přílet několika velmi zvídavých mimozemšťanů na Zemi. Jednotliví mimozemšťané – „Ufoni“ byli neviditelní a zhmotňovali se postupně „požíráním“ různých informací (vědomostí), které jim děti nabízely. V rámci projektu byly děti rozděleny:
1) do *domácích skupin* v rámci tříd. Každá měla za úkol „krmit“ jednoho svého mimozemšťana a postupně tak odhalovat jednotlivé části jeho těla. V domácích skupinkách pracovaly děti 1 krát měsíčně v rámci projektových dnů (hodin).
2) do *expertních skupin* napříč ročníkem. Několikrát za rok, se startem na zotavovacím pobytu se děti setkaly v expertní skupině, kde získávaly body pro své domácí skupiny, které na konci roku mohly skupiny vyměnit za chybějící části „Ufona“ nebo za vesmírné plavidlo, kterým „Ufon“ odlétne ze Země.

Projekt byl zaměřen především na kooperaci dětí v různých skupinách v rámci tříd i napříč ročníkem, aby se dobře poznaly a naučily se spolupracovat.
Témata, se kterými se děti během projektu seznámily, byla z oblastí historie, geografie a přírodovědy (ČSV), kultury, sportu, pracovních činností (KDT), matematiky, českého jazyka, literatury, etické výchovy.
Vzhledem k vyhlášení nouzového stavu a k zavedení distanční výuky ve druhém pololetí školního roku jsme projekt nezvládli zakončit tak, jak jsme si původně představovali. Pouze jsme zhodnotili jeho průběh.

Ročníkový projekt šestého ročníku – Malý krok pro člověka, ale velký krok pro lidstvo

Žáci v průběhu školního roku pracovali ve skupinkách napříč třídami i samostatně na různých úkolech. Název projektu vychází z prvotních úkolů, které souvisely s probíraným tématem Vesmír v předmětu Člověk a příroda, následně se ale úkoly týkaly i dalších témat, ve kterých lze daný výrok v přeneseném slova smyslu uplatnit.
Na adaptačním kurzu byly pomocí orientační hry vytvořeny týmy tak, aby byly vyvážené síly, ale také, aby se žáci naučili pracovat i s těmi, se kterými se doposud ještě moc neznali. V prvním projektovém úkolu vytvářeli svou vlastní smyšlenou planetu s názvem a příběhem, která je měla vystihovat a reprezentovat. Propojením předmětu Člověk a příroda a Tělesná výchova jsme započali Vesmírnou olympiádu, která zahrnovala sportovní soutěž s vesmírnou tématikou. Vytvářeli si také přístřešky na vlastních planetách a maskoty pouze s využitím přírodnin.
Navštívili jsme přednášku s projekcí o vesmírné sondě Voyager 2 v Planetáriu Praha.
V běžné školní výuce žáci samostatně získávali body pro svůj tým například vydařenými anglickými esejemi na témata jako Pohled mimozemšťana na život na Zemi nebo Pohled cestovatele vesmírem na život na jiných planetách, v hodinách ICT pak referáty na téma Významná osobnost pro lidstvo se svým vlastním zamyšlením či laboratorní prací zaměřenou na délkové míry (měření pomocí kroků, společného měřítko).
Další součástí byl projektový den s názvem Digital Environmental Education, který propojoval digitální technologie a environmentální vzdělávání. Bylo možné se dozvědět něco o tom, jak určité moderní technologie v domácnosti mohou napomáhat ke snížení ekologické stopy, jakým způsobem je možné tyto technologie využívat při ekologicky šetrném pěstování rostlin nebo

jak je možné vyrábět některé užitečné pomůcky pro měření kvality okolního prostředí. Diskuze byla ale i o tom, jak my sami bez moderních technologií můžeme ovlivňovat životní prostředí.

Cílem ročníkového projektu bylo rozvíjet jednotlivé klíčové kompetence, vyzkoušet si různé formy práce, pracovní postupy, prohloubit si znalosti v mnohých předmětech, uvědomit si, jak může chování jednotlivce ovlivnit společnost, jak zdánlivě malá událost může mít pozitivní/negativní vliv na budoucnost lidstva či planety. Vzhledem k nastalé situaci ale nebylo možné připravit a zrealizovat další aktivity.

Ročníkový projekt sedmého ročníku – EVOLUCE II

Když se ročníkový projekt sedmého ročníku na začátku školního roku plánoval, byla naše představa o jeho náplni jasná a předem daná, neboť termíny stanovené v programu Erasmus+, kterého se žáci zúčastnili a který byl úzce propojen s naším projektem, byly nemilosrdné. Cílem projektu bylo žákům přiblížit společnost v různých obdobích od počátku středověku až po baroko a navázat tak na projekt ze šestého ročníku, který se věnoval vývoji lidstva od jeho vzniku až po antické civilizace.

V září se rozběhly první přípravy na listopadové setkání žáků a učitelů čtyř škol ze čtyř evropských zemí, tj. z České republiky, Polska, Španělska a Turecka. Celý říjen se intenzivně připravoval program, žáci pracovali na svých prezentacích o významných osobnostech českých dějin a snažili se je propojit s hlavním tématem celého programu „Building bridges“. Na počátku listopadu přijeli účastníci Erasmus+ do Prahy, kde se o ně žáci i učitelé sedmého ročníku starali.

V druhém pololetí byl již konečně čas na Evoluci. Koncem února, počátkem března jsme se vydali s žáky do gotické Prahy a sledovali jsme stopy významného českého panovníka Karla IV. na Novém i Starém Městě pražském. Žáci chodili po městě s mapou, pracovním listem a plnili zadané úkoly, které věnovaly svou pozornost gotické literatuře, urbanismu a méně známým stavbám tohoto období. Na lyžařsko-snowboardovém kurzu jsme uspořádali improvizovanou gotickou módní přehlídku v duchu dvorské kultury, aby žáci měli jasnější představu o oblékání, etiketě a zvycích v této epoše.

V následujících měsících byly naplánované aktivity spojené s dalšími slohy, ale z důvodu všem známé epidemiologické situace nedošlo k realizaci velkého množství plánovaných akcí. V samém závěru školního roku se nám podařilo alespoň částečně navázat na předešlé

projektové aktivity a zahráli jsme si divadelní inscenaci na motivy renesančních legend z pražského židovského ghetta.

Ročníkový projekt osmého ročníku – Komunikuji, tedy jsem

V tomto školním roce se osmý ročník zaměřil nejvíce na kompetence komunikativní a svůj ročníkový projekt nazval Komunikuji, tedy jsem. Jak už název napovídá, zaměřili jsme se na využití a hlavně zlepšení dovedností žáků v této oblasti. Žáci během roku průběžně plnili různé úkoly v různých situacích, ve kterých se hodnotili, zda se zlepšili ve vybrané dílčí komunikativní kompetenci. Cílem projektu bylo posílit komunikační dovednosti žáků, a to prostřednictvím individuálních i skupinových prací. Na základě rad spolužáků, učitelů nebo svého rozhodnutí žáci hodnotili, v jakých dovednostech jsou úspěšní, popř. na kterých je potřeba ještě pracovat, aby bylo možné zvládnout nejen následné studium oboru, jehož volba je čeká v 9. ročníku.

Jedním z dílčích projektů, bylo seznámení se s možnostmi komunikace před 30 lety, kdy nebyl internet a přístup do televize byl omezen. Toto téma jsme propojili i s výročím Sametové revoluce a celoškolním projektem oslavy 17. listopadu. Skutečnost, jak studenti a ostatní lidé našli vhodný komunikační kanál, kterým organizovali revoluci, si naši osmáci vyzkoušeli i zdramatizovat. Byli postaveni do různých rolí, kterých se zhostili nadmíru přesvědčivě. Také pocit, který si studenti zažili na Národní třídě v podchodu a mnohé jiné, kdy komunikace a solidárnost byla nutná, okusili na vlastní kůži. Na základě svých vlastních zkušeností, znalostí tohoto tématu i po zjištění nových informací z různých ukázek, pak vše hodnotili a formulovali závěry, které byli odpověďmi na předem dané otázky i otázky, které vznikly v průběhu tohoto projektu. Dále si v průběhu tohoto roku vyzkoušeli komunikaci pomocí přesných příkazů při práci s Ozoboty. V různých dramatických hrách si otestovali, jak je důležitá nonverbální komunikace i hledání společného tématu.

Součástí projektu bylo i mimo jiné téma volby povolání. Žáci si na počátku roku zmapovali svou osobnost, talent, aktivity aj., kterým se věnují. Na základě toho pak hledali, které povolání bude pro ně nejlepší. To se pokusili sepsat a vést debatu společně s rodiči i učitelem nejen na tripartitním setkání. Někteří si již vytvořili plán dílčích aktivit a portfolio svých vlastních prací, které budou potřebovat pro přijímací řízení na střední školy.

Dalším tématem projektu byl náš jazyk v době Národního obrození, kde žáci pracovali v menších skupinách, získávali informace z různých zdrojů, představovali některé osobnosti i vytvářeli jazyk samotný, ve kterém sepsali zprávy a komiks. Došlo i na propojení vědních

oborů fyziky a historie s tématem energie a období páry. Zde se na základě textu v malých skupinách pokusili pochopit určitý fyzikální jev, zadaný stroj, odvětví či období daného století. Tvořili otázky, vysvětlovali ostatním skupinám, čím vším jejich téma je zajímavé a co člověku přineslo pozitivního i negativního. Na základě svých komunikačních dovedností se pokusili propojit některá témata a vytvořit ze tří oblastí společnou „naučnou krychli". Na závěr zodpovídali otázky svým spolužákům, či si skupiny vyhledali odpovědi na vzniklé otázky z graficky i písemně zpracované „naučné" kostky.

Své komunikativní dovednosti si žáci také rozvíjeli v rozhovorech s různými lidmi, kteří přicházeli do třídy a přednášeli jim informace o svém povolání a typu škol, které absolvovali. Žáci smysluplně formulovali dotazy, snažili se o vhodnou volbu slov, tak aby co nejlépe zmapovali cestu, kterou se naši hosté ubírali při svém studiu.

V době distančního vzdělávání byla rozvíjena stránka převážně písemného sdělení, kdy žáci byli nuceni soukromým komentářem doplnit některé závěry odevzdávaných úkolů. I v této době zvládli dokončit prezentace o vybraných státech ve dvojicích pomocí společných Meetů. Také si doma připravili recept, který byl napsán M. D. Rettigovou. Náročný byl nejen jazyk, kterým bylo vše popsáno, ale také určit správné množství některých surovin. Podařila se nejedna „večeře" zdokumentována fotograficky.

Někteří nerozhodnutí žáci ohledně výběru střední školy dokázali v této době, kdy své práce odevzdávali přes Google Učebnu, natáčeli své pokusy na videa, titulkovali je, vytvářeli prezentace, které komentovali atd., najít obor, který by je zajímal a jakým směrem by se rádi po dokončení základní školy ubírali.

Závěrem zformulovali, co jim doba, kdy se učili distanční formou, přinesla pozitivního i negativního. Které prvky jsou pro ně důležité a pomáhali jim tak, že by bylo dobré je přenést i do následujícího školního roku.

Ročníkový projekt devátého ročníku – Můj projekt:

Cílem ročníkového projektu nazvaného Můj projekt: bylo, aby žáci na základě svého zájmu a případného směřování v rámci dalšího studia navrhli, připravili, ve finále pak realizovali a prezentovali vlastní projekt libovolného zaměření.

V jednotlivých fázích projektu se mohli inspirovat již realizovanými počiny, posoudit své osobnostní předpoklady (silné a slabé stránky), zájmy, zohlednit své směřování v rámci výběru SŠ, navrhnout projekt, pokusit se jej realizovat až do finální podoby a následně svoji práci reflektovat.

Součástí Mého projektu bylo i vedení dokladového portfolia (skici, návrhy, komunikace s úřady…) a absolvování minimálně 3 konzultací s vybraným učitelem.
Kromě samotného výstupu si žáci připravili prezentační poster, v němž měli popsat a doložit průběh svého počínání a práce na projektu. Ze souboru těchto posterů vznikla publikace, která je zároveň komplexním přehledem realizovaných 31 projektů, mezi nimiž je např. výroba uměleckého zrcadla, odkládacího dřevěného stolku, autorské filmy, publikace různého zaměření, knihy rozhovorů, úprava veřejného prostoru, baletní choreografie, organizace výletů, vlastní Lego set a další.

39. Celoškolní projekt Kouzelný dům Vánoc na „Londýnské“ s vánočně laděnými běhy do schodů

10. prosince se již podruhé ve škole konala akce s vánočním nádechem Kouzelný dům Vánoc, která letos byla netradičně spojena s dlouholetým projektem Londýnské schody. Ke spojení těchto dvou akcí nás vedlo množství jiných, časově náročných, celoškolních projektů, které se konaly na podzim.
Z běhů do schodů se stala jedinečná a neopakovatelná příležitost vyběhnout si schody pro radost z nevšedního zážitku. Tentokrát totiž nezáleželo na čase, ve kterém účastníci 99 schodů zdolali, ale na kreativitě a originalitě běhu. Ačkoliv účast běžců byla menší než obvykle, našlo se několik skvělých týmů i jednotlivců, kteří si akci užili a zároveň pobavili přihlížející diváky.
Ve stejný čas probíhaly v několika třídách vánočně laděné kreativní dílny a v tělocvičně školy si děti mohly projít interaktivní stanoviště, kde se blíže seznámily s tradicemi a zvyky Vánoc.
Po skončení běhů se v aule školy konalo několik vystoupení, která měla opravdu velkou účast diváků: koncert školního sboru, vystoupení taneční skupiny FitDance, píseň v podání dětí z 6. ročníku, divadelní představení dětí z 5. ročníku „Vánoční pábení“ s komentářem Andrey Marečkové a Tatiany Dykové, lidové tance na téma moravské koledy v podání 2. ročníku, koncert Šimona a Václava Havelkových „Sun + Dead“ a Jana P. Muchowa, vánoční mix písní dětí a rodičů ze školy a na závěr koncert kapely MCh band.
Po celou dobu akce probíhalo na vyzdobeném školním dvoře pouštění lodiček ze skořápek ve velké kádi. O báječné občerstvení se postarali rodiče našich žáků.

40. Celoškolní projekt k připomenutí uplynutí 30 let od sametové revoluce

17. listopadu 1989 začalo další období našich dějin, odehrála se přelomová událost, pochod studentů z Albertova na Vyšehrad, který pak byl rozehnán na Národní třídě, a započala sametová revoluce. Změnily se naše dějiny, skončila vláda jedné strany, totalitu vystřídala demokracie.

Po celé republice se pořádaly v listopadu 2019 vzpomínkové akce s hlavní myšlenkou NEZAPOMENOUT. Také ZŠ Londýnská se připojila, a to nejen celoškolním projektem.

Ten proběhl v pátek 15. 11., ale již během předcházejících dnů se naši žáci účastnili různých výstav, zpracovávali pracovní listy s QR kódy, které vytvořili žáci DDS semináře, a poslouchali vzpomínky pamětníků, jež pro ně ve svých rodinách sepsali žáci 9. ročníku. Po celý týden od 11. 11. byly o velké přestávce pouštěny dobové písně a vybraní žáci četli úryvky ze svých prací. V pátek pak celý projekt vrcholil už od rána, kdy učitelé před školou rozdávali zájemcům trikolóry a také Několik vět (dobrovolný úkol 9. ročníku). Následně proběhl program ve dvou blocích.

Žáci od 3. do 6. ročníku byli rozděleni do dílen (např. Život očima puberťáka, Listování, Oficiální a neoficiální výtvarné období, Listopad v pražských ulicích) a společně se svými učiteli a průvodci se vydali buď mimo budovu na výstavy či na obhlídku Strahovského stadionu, nebo zůstávali ve škole a někteří vyráběli dobové transparenty, pracovali s fotografiemi a symboly revoluce, jiní srovnávali život tehdy a nyní.

Starší žáci byli také rozděleni do dílen, ale s menší časovou dotací. Zaměření dílen bylo rovněž zajímavé, ale více se pracovalo s jejich již získanými vědomostmi. Šlo například o dílny s názvy Václav Havel, život a dílo, Svoboda slova a obrazu, Samizdat a Charta 77, Nesnadné cestování, Škola před a po listopadu 89. V nich se žáci po 90 minut věnovali se svými učiteli různým aktivitám, aby pak byli znovu rozděleni, a to na besedy s pamětníky. Ty se konaly v 5 učebnách a pozvanými hosty byli Monika Cajthamlová, Tomki Němec, Šimon Pánek, Jiří Holba a Hana Veronika Konvalinková a jejich moderátory byla vždy dvojice žáků 9. ročníku.

Na závěr dne pak proběhla v aule školy beseda se zástupci Knihovny Václava Havla, kteří představili jejich program Rok revoluce, a menší koncert našeho školního Ukulele Gangu.

Tento projektový den, do kterého se opět zapojili se svými nápady všichni pedagogičtí pracovníci naší školy, dle ohlasu zúčastněných navodil vzpomínkovou náladu, jež pak vrcholila v průběhu víkendu na všemožných akcích po celé Praze.

41. Projekt Krokus

Celosvětový projekt Krokus, který má připomenout dětské oběti holocaustu, je již šestým rokem nedílnou součástí života našich 5. ročníků. I letos naši páťáci zasadili na podzim cibulky krokusů, tentokrát do půdy pod okny školní jídelny a čekali, co vyroste. Bylo to trochu dobrodružnější, neboť cibulky poslané Projektem Krokus byly na poště zcizeny, takže jsme museli zakoupit vlastní. Začátkem února pak žáci absolvovali několikahodinový blok s pí uč. Jančovou vztahující se právě k dějinám Židů za druhé světové války. V rámci něj pracovali skupinově i individuálně s úryvky z knihy Hanin kufřík, sami vyhledávali informace, mluvili o židovských tradicích, o druhé světové válce, jejích příčinách a důsledcích a následně také o současné uprchlické krizi. Vypracovali postery, které pak byly k vidění na chodbách. V rámci literatury si povídali o knihách s touto tématikou, některé si i zapůjčili ve školní knihovně. Žáci předmětu Dějepisně-zeměpisné praktikum 7. a 8. ročníku a profilového předmětu DDS se tématu také věnovali, vypracovali několik referátů, které pak společně sdíleli, a zhlédli několik dokumentů. A jako příjemné překvapení na začátku března na travnatém prostranství před školou vyrostlo, a dokonce rozkvetlo několik krokusů zasazených na podzim.

42. Jeden svět na školách – příběhy bezpráví

V tomto roce jsme se tak docela do Jednoho světa nezapojili, jelikož se kryl s naším školním projektem k výročí 17. listopadu. Během něj na škole proběhlo několik besed s pamětníky, které moderovali naši deváťáci. Besedy navazovaly na dílny připravené učiteli také v rámci projektu. Za všechny hosty zmiňme pana Tomkiho Němce, Šimona Pánka, paní Moniku Cajthamlovou.

43. Klub mladých diváků

Již čtvrtým rokem při škole funguje Klub mladých diváků. Jedná se o skupinu žáků, která společně s pí uč. Jančovou a v letošním roce i pí uč. Müllerovou a pí uč. Polívkovou navštěvuje odpolední a večerní divadelní představení v pražských divadlech dle nabídky centrálního Klubu. V letošním roce se do klubu přihlásilo celkem 52 žáků z 8. a 9. ročníku. Společně zhlédli několik činoherních a jedno muzikálové představení (v Divadle na Vinohradech, v Divadle ABC a muzikál v GOJA Music Hall). Velký úspěch mělo zejména představení Romeo a Julie.

V příštím roce zcela určitě chceme v tradici pokračovat, zvláště poté, co letošní sezóna byla karanténou přerušena.

44. Příprava k 17. listopadu – rodinná paměť a týmová výuka

V rámci oslav k výročí 17. listopadu se žáci 9. ročníku a semináře Dějin 20. století zapojili aktivně do příprav a pro své spolužáky připravili značné množství aktivit. Vydali se na cestu 17. listopadu (z Albertova přes Vyšehrad na Národní třídu) a následně vytvořili pracovní listy doplněné o QR kódy. Ty byly rozmístěny po školních chodbách a mladší spolužáci se i díky nim mohli zjistit další informace související s listopadovými událostmi.
V rámci projektu Rodinná paměť dále zpracovávali vzpomínky rodinných příslušníků či známých a někteří z nich pak úryvky ze svých prací četli ve školním rozhlase. Nutno podotknout, že tuto práci splnili všichni a dle zpětných vazeb to pro ně bylo obohacující, rozšířili si své znalosti a hlavně si vyprávěli s příbuznými, naučili se jejich vzpomínky zaznamenat, pátrali po fotodokumentaci. Tato práce se velmi vydařila a je to jedna z cest, jak dějiny 20. století učinit pochopitelnějšími a bližšími žákům základních škol.
Následně pro ně byla připravena několikahodinová týmová výuka, kdy pí uč. Jančová a Müllerová v rámci ČS připravily bloky věnující se událostem 70. a 80. let v Československu. Žáci pracovali s prameny, zhlédli dokumenty, dramatizovali některé události, vyhledávali informace. Využívána k tomu byla zejména videa Knihovny Václava Havla (rokrevoluce.cz).
Podobný typ týmové výuky byl připraven také na téma Genocidy a holokaustu, ale vzhledem k období distanční výuky již nebyl realizován.

45. Paměť místa – práce žáků + návštěva Terezína

V souvislosti s tématem druhé světové války a holocaustu se deváťáci letos vypravili na místo s ním související, do Terezína. Jednodenní návštěva byla plna dojmů, počínaje cestou z Hanušovic přes obhlídku kasáren a konče přednáškou v Malé pevnosti. Tato exkurze byla i součástí dalšího projektu – Paměť místa. Návazně na to žáci dle instrukcí zpracovávali místo, které s nimi a jejich rodinou nějak souvisí. Šlo o vlastní výběr, tedy dům, chalupu, zahradu, park. Podmínkou bylo vyhledání informací o vzniku a fotografie dokumentující vztah jejich rodiny k tomuto místu. Opět šlo o zesílení vědomí toho, že malé dějiny jsou nedílnou součástí těch velkých.

46. Festival Jeden svět

V březnu v Praze opět probíhal festival Jeden svět, na nějž měly některé ročníky objednány vstupenky. Realizováno bylo ale jen pár návštěv. Ohlas z řad dětí byl, jako každý rok, velmi dobrý. Tak zase příště!

47. HistoryLab – práce s prameny v historickém vzdělávání

Po roční přestávce se naše škola opět zapojila do pilotáže programů HistoryLabu. Jde o aplikaci, která funguje jako dílna pro práci s historickou fotografií. Celou akci zaštiťuje Pedagogické oddělení Ústavu pro studium totalitních režimů, se kterým již dlouhodobě spolupracuje paní učitelka Jančová. Žáci 9. ročníku v ČS a DDS a semináři Dějepisně-zeměpisné praktikum (7. a 8. ročník) v několika hodinách pilotovali a komentovali cvičení, která se tématem vztahují k dějinám 19., 20. a 21. století (např. Příběh pomníku – Sýrie, Jak měly děti trávit volný čas, Jak viděli ženu aj.). Cílem bylo posílit nejen kompetence ohledně hledání příslušné informace, ale zejména rozvíjení kritického myšlení. Při těchto činnostech žáci pracovali ve dvojicích či menších skupinách a na závěr vyplňovali krátké dotazníky.

48. Vrstevnické učení žáků pátého a osmého ročníku

V polovině ledna proběhl v 5. a 8. ročníku společný projekt na téma Osvícenství a Marie Terezie, a to formou párového vyučování. Projekt se týkal vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (Člověk a společnost), Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace. Cílem bylo využít znalostí starších žáků o osvícenské době a panování Marie Terezie, které se snažili předat žákům 5. ročníku. Byly vytvořeny stejně početné skupinky v obou ročnících, jedna skupinka osmáků se věnovala jedné skupince páťáků. Žáci 8. ročníku si připravili studijní texty na dané téma, k nim úkoly, otázky a kvízy, aby si páťáci látku více zažili a aby pro ně byla zábavná. Studijní text sloužil také k opakování gramatického jevu shody přísudku s podmětem, písmena i/y do textu žáci sami doplňovali. V rámci oboru Matematika a její aplikace pak pracovali s půdorysem města Terezín, kde vyhledávali různé typy trojúhelníků, a učili se je rozpoznávat. Zpětná vazba od žáků obou ročníků byla velmi pozitivní, mladším žákům tato forma výuky přišla zábavná a hodně se toho dozvěděli a naučili. Starší žáky zaujala především časová náročnost jejich přípravy na tento projekt a také hledání cesty k tomu, jak své znalosti žákům 5. ročníku předat.

49. Autorské čtení

Z důvodu opatření proti šíření nemoci COVID-19 se letošní autorské čtení nekonalo. O to milejší a radostnou zkušenost měl pořadatel autorských čtení pan Voráč. Některé účastnice a účastníci našich minulých školních autorských čtení a zároveň absolventi naší školy již sami pořádají svá vlastní autorská čtení.

50. Recitační soutěž

Již tradiční recitační soutěž byla vyhlášena ve spolupráci s pedagogy českého jazyka a jazyků cizích a měla opět poměrně vysokou úroveň. Žáci přednášeli jak básně a prózu našich i světových básníků, tak i svoje vlastní díla. Občas byla produkce obohacena i sehranou scénkou. Jako již tradičně nás navštívilo i několik rodičů. Porota byla složena z pedagogů českého jazyka a několika žáků. Celé dopoledne moderoval pan školník a vychovatel Martin Voráč. Byla pořízena fotodokumentace, která je k vidění na webových stránkách školy. Odměnou pro vítěze jednotlivých kategorií byly knižní poukázky. Každý účastník dostal certifikát o účasti.

51. Kroužek „Včelaření“

V prvním pololetí pokračoval na škole pod patronací Odpoledne o.p.s. kroužek včelaření pod vedením pana vychovatele Voráče. Kroužek navštěvovalo 12 dětí. Probrali jsme základy včelaření, teorii i praxi na včelnici pana Voráče, kde má kroužek také jeden z úlů. Letošní zimu přežila všechna včelstva. Ochutnávali jsme různé druhy medů, zhlédli několik naučných včelařských filmů, hráli hry atd. Věnovali jsme průběžně pozornost i bezpečnosti práce. V září jsme zorganizovali v přízemí školy “Medovou snídani”. S organizací pomohli rodiče i učitelé. Cílem bylo dát dětem zakusit výbornou a zdravou snídani. Uskutečnil se společný výlet členů kroužku, jejich rodin a dalších “přátel medu”, kdy jsme navštívili Včelí stezku v Úvalech u Prahy. Na konci jsme si společně zarybařili. V prosinci jsme měli další společnou rodinou akci Včelaříků. Šli jsme na procházku s výkladem večerní Prahou s lampářem. Úspěšně proběhla celoškolní soutěž o nejlepší ztvárnění etikety na med. Zúčastnili jsme se celostátní soutěže včelařských kroužků mládeže “O putovní pohár ministra zemědělství”, kde jsme se však na prvních místech neumístili. Dle žáků i rodičů je ohlas pozitivní a účastníkům se kroužek líbí. Žáci na závěr obdrželi certifikáty o absolvování „včelařské přípravky“. Vedoucí kroužku se

zúčastnil semináře vedoucích Včelařských kroužků mládeže. V druhém pololetí se kroužek nekonal z důvodu vážného onemocnění jeho vedoucího. Na pokračování v příštím školním roce se těší Vaši Včelaříci.

52. Dějepisně-zeměpisná soutěž

V tomto školním roce byla pro příznivce dějepisu a zeměpisu opět připravena Dějepisně-zeměpisná soutěž. Žáci plnili jednotlivé úkoly, které byly zadávány vždy na začátku měsíce pravidelně od října do března. Do soutěže se mohl zapojit jakýkoliv žák z prvního i druhého stupně a termín odevzdání byl poslední den v měsíci. V rámci této soutěže žáci poznávali státy podle tvaru jejich hranic a jednotlivé kraje ČR podle významných míst či památek a zjišťovali o nich bližší informace. Dále určovali jednotlivé země světa podle typických vánočních symbolů či tradic a zjišťovali podrobnější informace o USA. Pracovali i s fotografiemi novodobých sedmi divů světa či hledali místa významných bitev. Soutěž byla v letošním školním roce vyhodnocována pouze za jednotlivé měsíce a rozvíjela zábavnou formou dějepisné i zeměpisné dovednosti dětí, vedla je k práci s mapou, se slepou mapou či s dobovou fotografií. Rádi bychom v ní tedy pokračovali i v dalším roce.

53. Další zajímavé akce školního roku 2019 / 2020

Spolupráce školy s okolím

- 1. roč. návštěva strážníka MP
- projekt „Vidíme se“ od městské policie ve spolupráci s vybranými žáky z 8. roč.

Vzdělávání pedagogů

- p. uč. Nádvorník: účast na zasedáních Národního kabinetu informatiky a ICT
- p.uč. Ševčík: konference NIDV – Začínající učitel + jednání pracovní skupiny NIDV na téma začínající učitel
- setkání pracovní skupiny Začínající učitel Národního pedagogického institutu ČR

Zajímavé akce pro žáky

- 5.r.: setkání nad matematikou
- 5. r.: setkání nad češtinou

- vysílání školního rozhlasu, jednání se zástupci Českého rozhlasu o spolupráci se školním rádiem
- 1. r.: masopustní průvod do knihovny
- 3. r.: cyklus Hurá do opery
- IV.A: projekt na téma finanční gramotnost
- 8. r.: projekt na téma průmyslové revoluce a druhy energií
- 1. r.: přespávání s doprovodným programem
- halloweenská párty v aule
- 5. r.: výstava Petra Síse „O létání a jiných snech“ + výukový program
- III.B: divadlo Alfréd „Zajatci vesmíru“ + beseda o povolání herce
- III.C: Anežský klášter - dílna středověkého malíře
- účast na oslavě Dne veteránů na náměstí Míru
- 9. r.: výstava Totalita, s promítáním
- VIII.B, VIII.A: projekt. Aktivita – tvorba mapy USA
- 9. r.: výlet němčinářů do Drážďan
- 1. r.: čtení Červené klubíčko + workshop s autorkou Irenou Hejdovou
- 9. r.: vybraní žáci ze semináře DDS projekce filmu Balon, Cesta revoluce
- IV.A: beseda se spisovatelem V. Machotou
- 3., 4., 5., 6., 7., 8. r.: anglické divadlo v Redutě
- III.B, I.B, V.C: dárečkování
- 8. r.: projekt neverbální komunikace a umění argumentovat
- 6. r.: Digital Environmental Education
-4. r.: povídání o vánočním příběhu s p. Voráčem
- VIII.A španělštináři: vánoční zvyky a tradice
- 7. r. španělštináři: La Navidad
-7. r.: vánoční přespávání ve škole
- 7. r.: projekt Evoluce II.
- 4. r.: přespávání ve škole + dárečkování
- 6. r.: výstava Tutanchamon
- 8. r.: projekt Národní obrození
- 4. r.: projekt finanční gramotnost
- IV.A, IV.C, 1. r.: knižní festival Bookni si!
-9. r.: Země česká, domov můj v divadle Mana

-5. r.: hodnocení potrav. výrobků - Dětská chuťovka

- 6. r.: festival vědy + vycházka

- 1. r.: koncert Azizy Brahim

- 4.r.: vycházka Klíč od Prahy 2

- IV.B: Kelti v Národním muzeu

- 9. r.: návštěva koncert v paláci Akropolis

- 9. r.: návštěva + program Máš umělecké střevo?

- VII. B: divadlo Přicházíme z daleka

- V. C: Interaktivní dopravní výchova

- vrstevnické vyučování: žáci 5. r. učí dopravní výchovu děti II. A, II. B, I. B

- 8.r.: živá knihovna

Akce školní družiny

- III.A, IV.A, IV.C , II.B, III.C, II.A, III.B, I.A a část I.C: bruslení

- III.A, IV.A, IV.C: návštěva stanice přírodovědců v Lublaňské ul.

- II.A, III.B: Království železnic

- 2. r. : vybíjená v tělocvičně

- prohlídka Pražského hradu (III.A, III.B, IV.A, IV.C)

- D7 (III.C, I.A a část I.C): vycházka do centra Prahy

- II.A: fotbal v tělocvičně školy

- D2: vycházka po okolí školy

- II.A: Muzeum studené války

- divadlo „Ve škole i na ulici nejsme žádní uličníci“ od neBYTdivadélka Praha

- II.A: bowling

- II.B: turnaj v deskových hrách

- III.B, III.C: vycházka na Folimanku

- II.A, III.B – svět deskových her ve Vršovicích

- 1. r., III.A, IV.A, II.B, III.C: sportovní hry v tělocvičně

- IV.C + ŠK, IV.A, 3. r., II.A, II B: stavění ze stavebnice Geomag

- III.C: zpívání s kytarou

- I.A a část I.C: výstava Dotkni se pohledem

- 2. r.: muzeum Lega

- ŠK: týden vědy – Zábavné experimenty

- KMD – Škola žen v Divadle na Vinohradech
- D8, 1. r., III.B, III.C: chemické pokusy s lektorem z VŠCHT
- II.A keramická dílna, II.B výtvarná dílna, IV.C návštěva minizoo
- IV.C práce s výukovými programy na tabletech
- II.A zdobení Vánočního stromu na nám. Míru
- I.A a část I.C, III.A, IV.A, IV.C předvánoční výlet do Šestajovic
- 2. r.: mořský svět
- D7: filmové muzeum
- I.A a část I.C dílna tvůrčího pohybu
- 1.- 4. r.: Mikulášská v kině Pilotů
- II.A, II.B, III.A, IV.A, IV.C: Vánoční dílna
- IV.A: předvánoční setkání s rodiči a žáky na Tylově nám.
- ŠK: vánoční výstava v botanické zahradě
- III.C: Vánoční trhy na nám. Míru
- ŠK: návštěva výstavy Betlémů
- I.A a část I.C: komentovaná výstava obrazů
- II.A, B a ŠK: návštěva hasičského sboru
- III.A, IV.A, IV.C: vycházka na Kampu přes Karlův most
- II.A: dopravní hřiště
- I.A, B, C, II.A, B, III.A, B, C, IV.A, C, ŠK – vycházka na hřiště
- akce Bezpečná dvojka
- III.A: 4. r., 5. r.: výstava hry a hlavolamy
- I.A + části I.C, III.A, IV.A a IV.C: návštěva dobrovolných hasičů v Suchdole
- I.B: výtvarná dílna kocoura Modroočka
- ŠK: 1989 objektivem J. Šibíka
- 1.r., III.A, III.B, IV.A, IV.C: akce Pátek v dračím doupěti DDM Praha 2
- III. C: kaštanobraní v DDM

Sportovní a další soutěže

- 5. r.: obvodní kolo v přehazované
- 1. stupeň (6 žáků): přebor v šachu
- 8. – 9. r.: Loncup turnaj ve florbale
- 8. a 9.r.: školní kolo v anglické konverzaci, 8.r: obvodní kolo anglické konverzace

- vybraní žáci z 7. – 9. r.: obvodní kolo v basketbalu
- Loncup: 1.- 5. r.: opičí dráha
- Loncup: 8.- 9. r. turnaj v pexesu
- 4.- 9. r.: Obvodní kolo ve florbalu
- vybraní žáci 4. - 5. r.: florbalový ČEPS CUP
- 4.- 5. r.: turnaj ve fotbale
- 2. a 3. r.: turnaj ve futsalu
- 2. stupeň obvodní turnaj v basketbalu
- vybraní žáci z 2.-5. r.: Mikulášský florbalový turnaj
- 6.- 7.r.: krajské kolo florbalu
- 6. A 7. r.: Loncup fotbal
- Loncup: soutěž o nejlepší bramborový salát
- 7.- 9. r.: obvodní kolove futsalu
- 2. r.: turnaj ve vybíjené
- 6. a 7.r.: Loncup - turnaj v piškvorkách
- 8. a 9. r.: Olympiáda z ČJ, školní kolo

Knihovny

Pravidelné návštěvy knihovny podnikají všechny třídy 1. stupně.

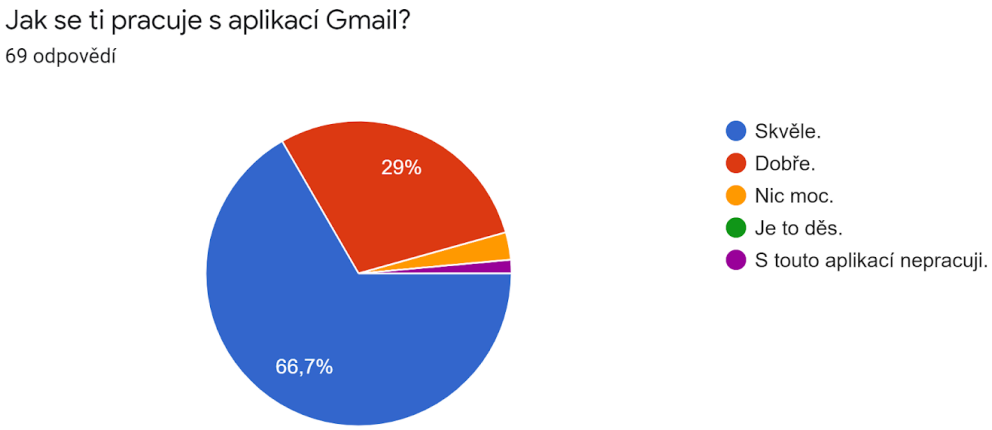
Další zajímavosti

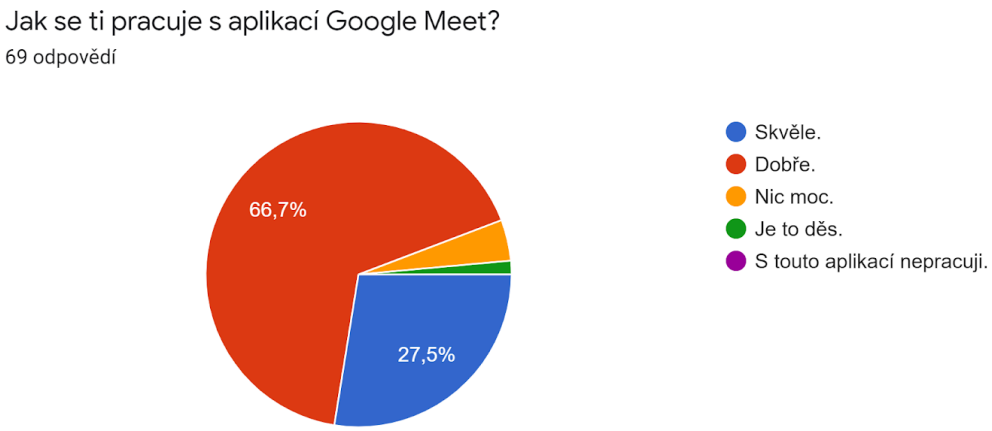
- zapojení do programu SYPO
- účast na metodickém semináři eTwinning
- návštěva dvou zástupců vedení školy z Roudnice n. L.
- setkání přátel Puštíka
- praxe studentů PedF JČU
- návštěva studentů a náslechy: PedF UK, FF UK, Ostravské PedF, studentů z Erasmu+
- žáci ze 7. r. v Rádiu Junior na téma Erasmus+
- koncert školního sboru v kostele sv. Klimenta
- setkání organizací pracujících s ohroženými dětmi
- praxe studentek ve školní družině
- neformální setkání speciálních pedagogů Prahy 2 a 4
- setkání vedení školy se začínajícími učiteli

54. Vlastní hodnocení školy – Hodnocení výukových aplikací a programů

Žáci 6. ročníku na konci distanční výuky hodnotili jednotlivé programy a aplikace.

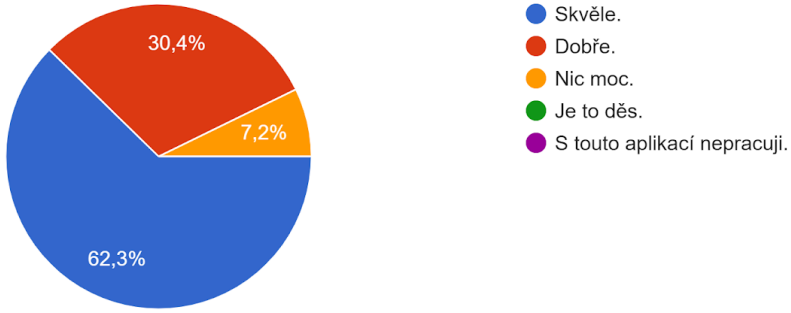
Z dotazníku vyplynulo, že žáci si osvojili práci s Google aplikacemi a dokázali s nimi samostatně pracovat. Pozitivně hodnotili i webový portál Umimeto, Youtube a aplikaci Kahoot!, která byla označena za nejzábavnější.





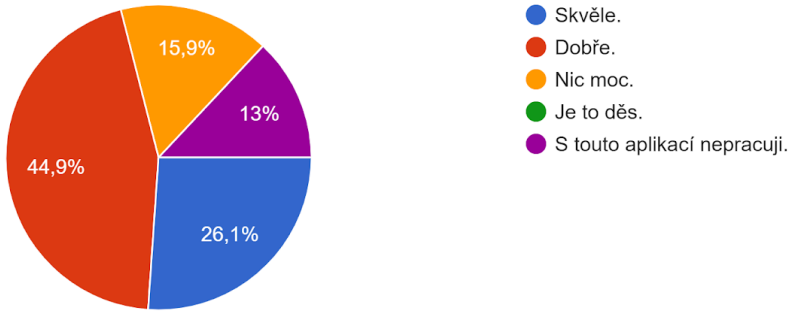
Jak se ti pracuje s aplikací Google Učebna?

69 odpovědí



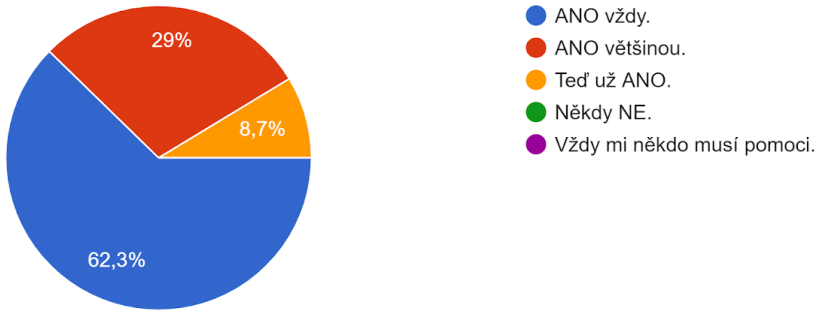
Jak se ti pracuje s aplikací Google Kalendář?

69 odpovědí



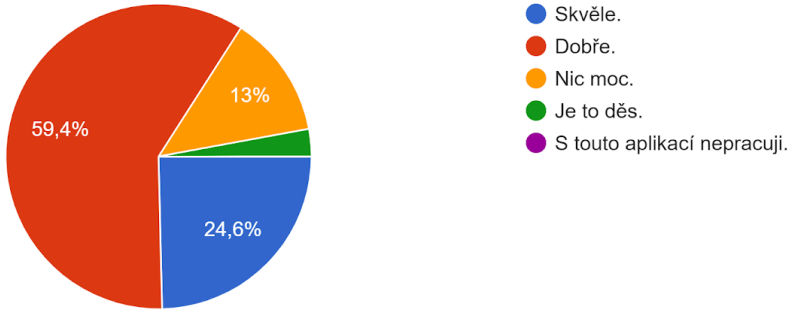
Dokážeš pracovat s výše zmíněnými aplikacemi samostatně?

69 odpovědí



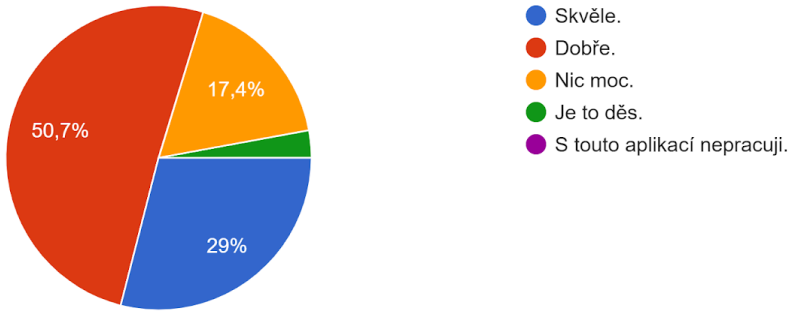
Jak se ti pracuje na umimeto?

69 odpovědí



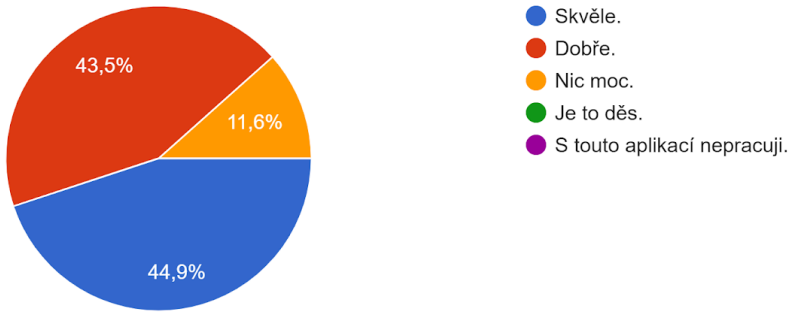
Jak se ti pracovalo ve Scratchi?

69 odpovědí



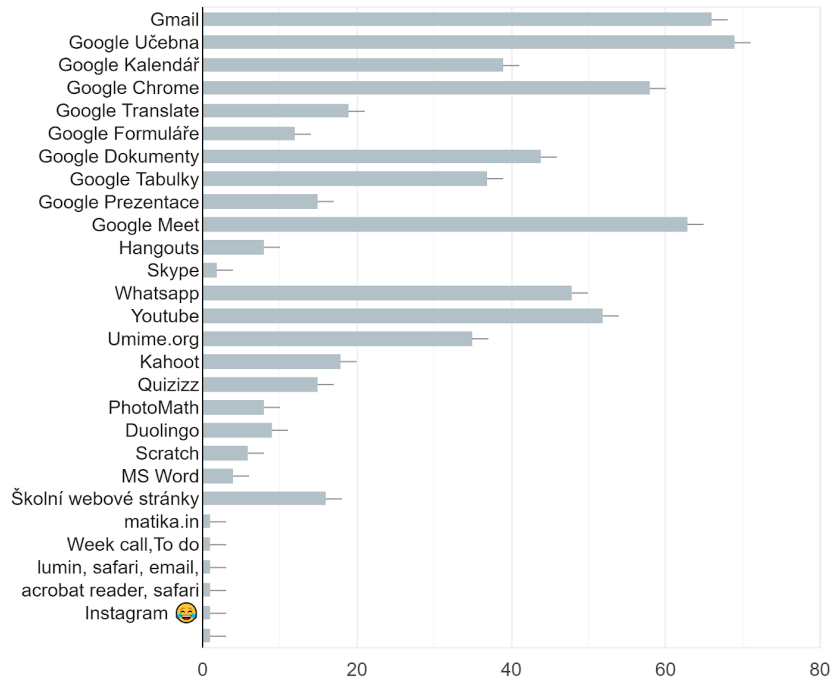
Jak se ti pracuje s aplikací Kahoot?

69 odpovědí



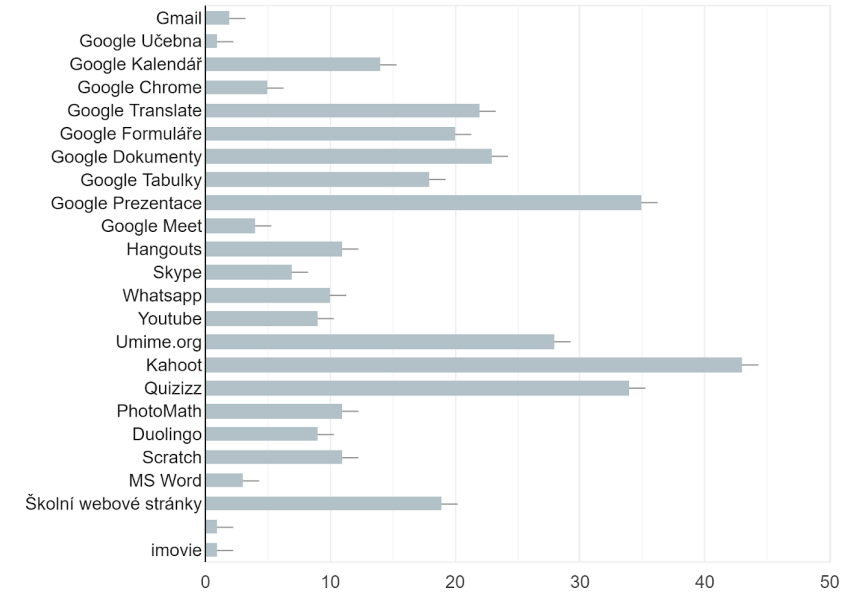
Se kterými aplikacemi pracuješ denně?

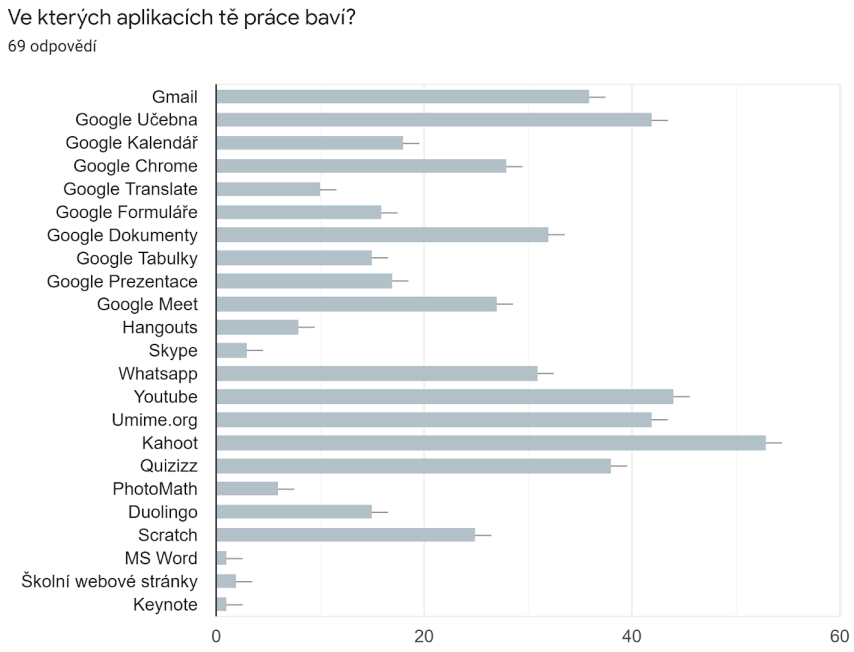
69 odpovědí



Se kterými aplikacemi pracuješ jen tak jednou dvakrát za týden?

69 odpovědí





Chceš něco dodat nebo doplnit?

8 odpovědí

S duolingem jsem pracoval ale ted mi nejde.

ok

Mám hrozně ráda prostředí google učebny:)

Děkuji za dotazní uvědomil jsem si jak jsou nějaké aplikace důležité a jak je používám. Jediné co mě trochu mrzí že u počítače trávím moc času ale alespoň se toho o aplikacích a obecně o počítači naučím. Hezký den Šimon H.

nechci

https://temata.rozhlas.cz/priroda/ptaci

otázka s google učebnou- já bych ji něco vytkla+ i google formulářům bych něco vytkla

Baví mě pracovat téměř se všemi. Už jsem si na to zvykla je to fajn.

55. Vlastní hodnocení školy – Evaluace distančního vzdělávání

Evaluace distančního vzdělávání je přílohou této výroční zprávy a je umístěna za kapitolou 56.

56. Ekonomická část výroční zprávy za rok 2019

57. Vyúčtování hospodaření za rok 2019

DOTACE ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU:

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2019	Použito k 31.12.2019	Vratka dotace při
a	b	1	2	3 = 1 - 2
	Neinvestiční dotace celkem	**32 987 788,80**	**32 987 788,80**	**0,00**
	v tom:			
33353	Přímé náklady na vzdělávání celkem	**32 390 599,00**	**32 390 599,00**	**0,00**
	a) platy	23 214 921,00	23 214 921,00	0,00
	b) OON	193 000,00	193 000,00	0,00
	c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	8 982 678,00	8 982 678,00	0,00
33075	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	**108 775,80**	**108 775,80**	**0,00**
33076	Vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování	**289 647,00**	**289 647,00**	**0,00**
33077	Podpora financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování regionálního	**198 767,00**	**198 767,00**	**0,00**

PŘÍSPĚVEK OD MČ PRAHA 2:

	Přidělen	**čerpání**	**nedočerpán**
UZ – 79 – provozní výdaje	5.809.820,00	5.808.844,23	975,77
53 – zahraniční pobyty	68.600	68.600,00	0,00
57 – psychologové	480.000,00	480.000,00	0,00
51 – jmenovité akce	170.580,00	170.580,00	0,00
Příspěvek MČ Praha 2 celkem:	6.529.000,00	6.528.024,23	975,77

Zůstatek příspěvku* : 975,77 Kč

MIMOROZPOČTOVÉ ZDROJE

UZ 96 v Kč

přiděleno	čerpání	z toho na platy	z toho na odvody	zůstatek
2.108.000,00	2.108.000,00	1.550.000,00	558.000,00	0,00

UZ 115 v Kč

přiděleno	čerpání	zůstatek
47.200,00	47.200,00	0,00

UZ 33063 Šablony I v Kč

přiděleno celkem 2017 - 2019	čerpání celkem 2017 - 2019	vratka
1.380.692,00	1.324.622,00	56.070,-
zůstatek pro 2019	čerpání 2019	vratka
196.226,65	140.156,65	56.070,-

UZ 33063 Šablony II v Kč

přiděleno 2019 - 2021	čerpání 2019	Zůstatek 2020 - 2021
1.811.268,00	613.806,47	1.197.461,53

Erasmus Orj 419 v Kč

přiděleno 2019 - 2021	čerpání 2019	Zůstatek 2020 - 2021
545.532,96	74.836,55	470.696,41

UZ 61 v Kč

přiděleno	Čerpání	zůstatek
262.500,-	262.500,00	0,00

DOPLŇKOVÁ ČINNOST:

Výnosy:	595.329,60
Náklad:	307.345,92
Daň ze zisku:	0,00
Zisk po zdanění:	287.983,68

OSTATNÍ PŘÍJMY:

Ostatní výnosy: 2.418.257,52

z toho:

úroky 3.866,57; plnění pojišťovny 5.663,00; zot. pobyty 1.888.065,00; použití fondů 106.385,58; úplata ŠD 405.029,00; kolegiální podpora 9.248,37

Ostatní náklady: 2.408.498,65

z toho:

srážková daň 734,55 zot. pobyty 1.888.065,00; použití fondů 106.385,88; úplata ŠD 404.072,56; kolegiální podpora 9.240,96

Zůstatek: 9.758,87

Zlepšený výsledek hospodaření: 298.718,32

Z toho příspěvek zřizovatele: 975,77 DČ: 287.983,68 ostatní příjmy: 9.758,87

Vyúčtování fondů za rok 2019

I. FOND ODMĚN

- stav k 1. 1. 2019:	613.254,90 Kč
- příděl ze zlepš. VH za 2019:	100.000,00 Kč
- ostatní příjmy:	0,00 Kč
- čerpání v roce 2019:	9.043,00 Kč
- zůstatek k 31. 12. 2019:	**704.211,90 Kč**

Čerpání na navýšení prostředků na platy vyplacení odměn pracovníků školy.

II. FOND KULTURNÍCH A SOCIÁLNÍCH POTŘEB

- stav k 1. 1. 2019:	359.228,64 Kč
- základní příděl:	529.493,00 Kč
- ostatní příjmy:	0,00 Kč
- čerpání v roce 2019:	445.015,98 Kč
(nevyčerpaná částka na dary	2.000,00 Kč)
- zůstatek k 31. 12. 2019:	**443.705,66 Kč**

Čerpání dle schválených zásad pro rok 2019 a rozpočtu fondu 2019.

III. REZERVNÍ FOND 413 tvořený ze zlepšeného VH

- stav k 1. 1. 2019:	250.977,36 Kč
- příděl ze zlepš. VH za 2018:	173.262,83 Kč
- ostatní příjmy:	0,00 Kč
- čerpání v roce 2019:	100.000,00 Kč
z toho posílení IF	100.000,00 Kč
- zůstatek k 31. 12. 2019:	**324.240,19 Kč**

IV. FOND REZERV 414 z ostatních titulů

- stav k 1. 1. 2019:	385.909,89 Kč
- dary a ostatní příjmy:	1.254.904,00 Kč
z toho dary 59.846,00; šablony II 1.197.461,53;	
projekt Kolegiální podpory - 2.403,53	
- čerpání v roce 2019:	247.121,37 Kč
z toho Šablony I (včetně vratky)	196.226,65 Kč
- zůstatek k 31. 12. 2019:	**1.393.692,52 Kč**
z toho šablony	1.197461,53 Kč

Čerpání významné položky:

dovybavení tříd nábytkem	22.874,72 Kč
projekt ke Dni Země na Vyšehradě	20.180,00 Kč
pronájem a stěhování	
doplatek dopravy na pobyt doprava	1.200,00 Kč
nákup knih pro výuku Českého jazyka a literatury	6.640,00 Kč

V. REPRODUKCE MAJETKU - INVESTIČNÍ FOND

- stav k 1. 1. 2019:	775.847,77 Kč
- převod z rezervního fondu:	100.000,00 Kč
- odpisy dle plánu	270.877,36 Kč
- ostatní příjmy	0,00 Kč
- přijatá dotace	0,00 Kč
- čerpání v roce 2019:	320.420,60 Kč
- zůstatek k 31. 12. 2019:	**826.304,53 Kč**

Pořízení samostatných movitých věcí – klece na odpadní nádoby, kuchyňské linky do kabinetu chemie a do školní výdejny, policového systému a sady OZOBOTŮ jedná se o inventární čísla I 123 – I 127 v pořizovací ceně celkem 296.261,74 Kč a oprava movité věci pořízené z IF – školního informačního kiosku ve výši 24.158,86 Kč.

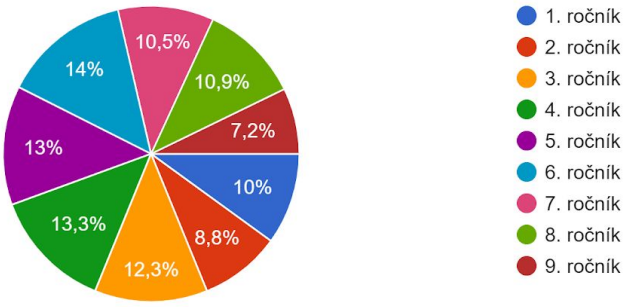
Evaluace distančního vzdělávání - dotazník pro rodiče

Výsledné grafy dotazníkového šetření.

12.5.2020

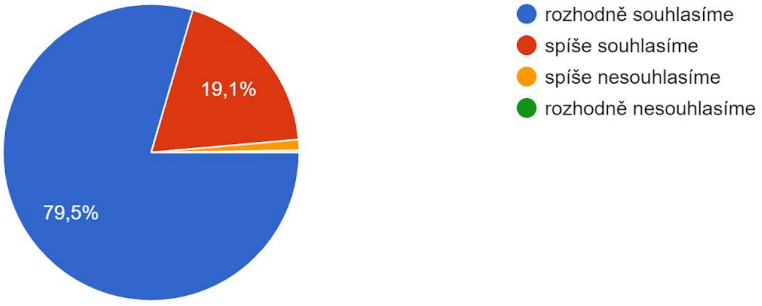
Ročník, který navštěvuje vaše dítě.

430 odpovědí



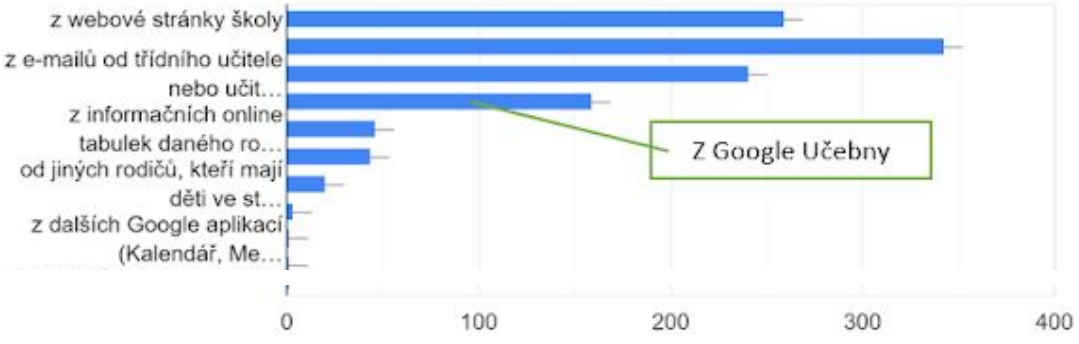
Snadno získáváme od školy informace o průběhu výuky a organizačních záležitostech.

430 odpovědí



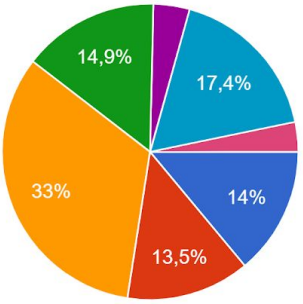
Informace o průběhu výuky a organizačních záležitostech čerpáme

430 odpovědí



Se svým dítětem se učíme v průměru

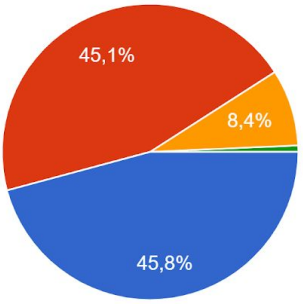
430 odpovědí



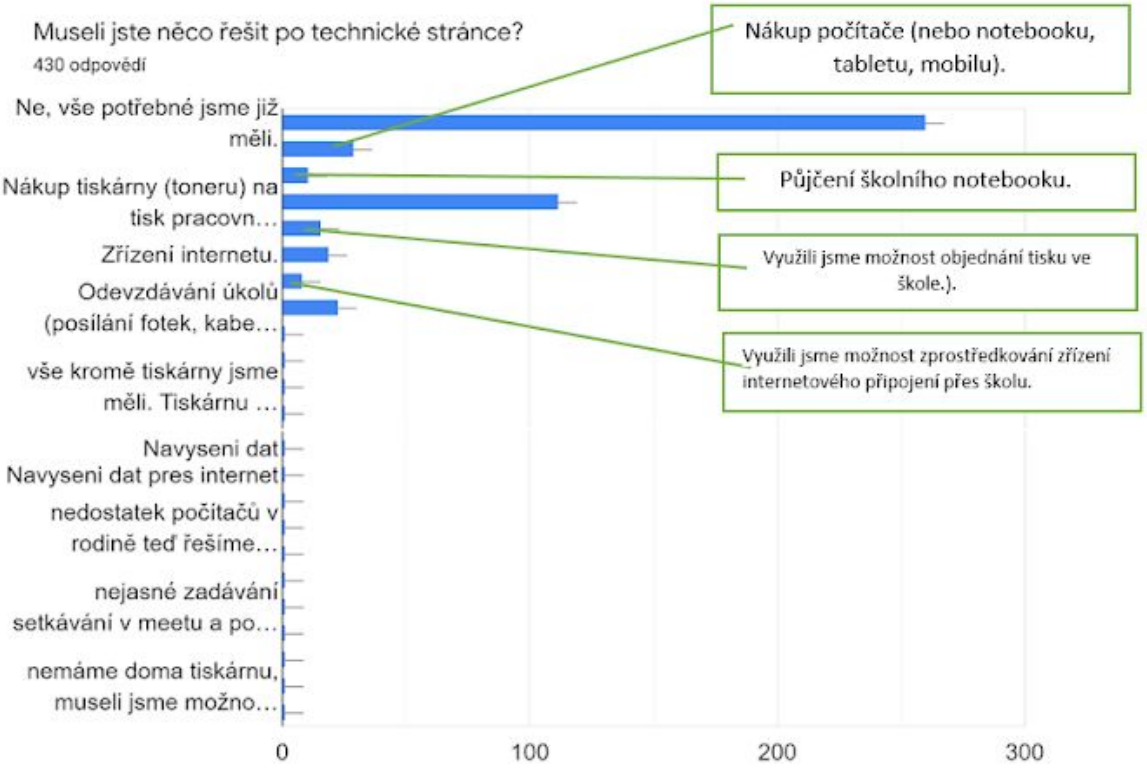
- 1 - 3 hodiny týdně.
- méně než hodinu denně.
- 1-2 hodiny denně.
- 3-4 hodiny denně.
- více než 4 hodiny denně.
- S dítětem se neučíme, jen kontrolujeme, zda má vše hotovo.
- Výuka jde úplně mimo nás.

Rozsah zadávané práce je přiměřený.

430 odpovědí

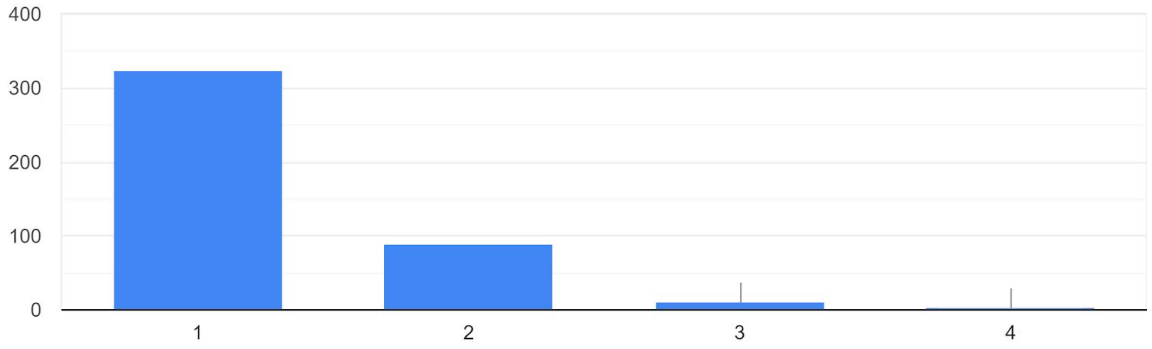


- rozhodně souhlasíme
- spíše souhlasíme
- spíše nesouhlasíme
- rozhodně nesouhlasíme



Jak celkově hodnotíte dosavadní průběh distančního vzdělávání na naší škole?

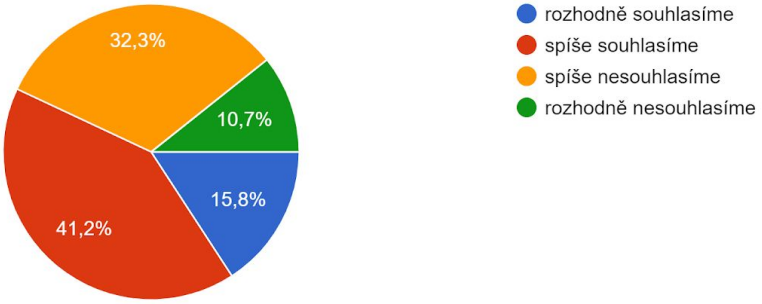
430 odpovědí



(1=velmi dobře, 4=velmi špatně)

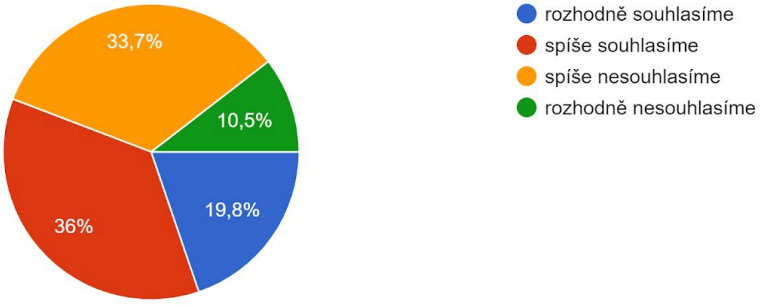
Stali se z nás příznivci distanční výuky.

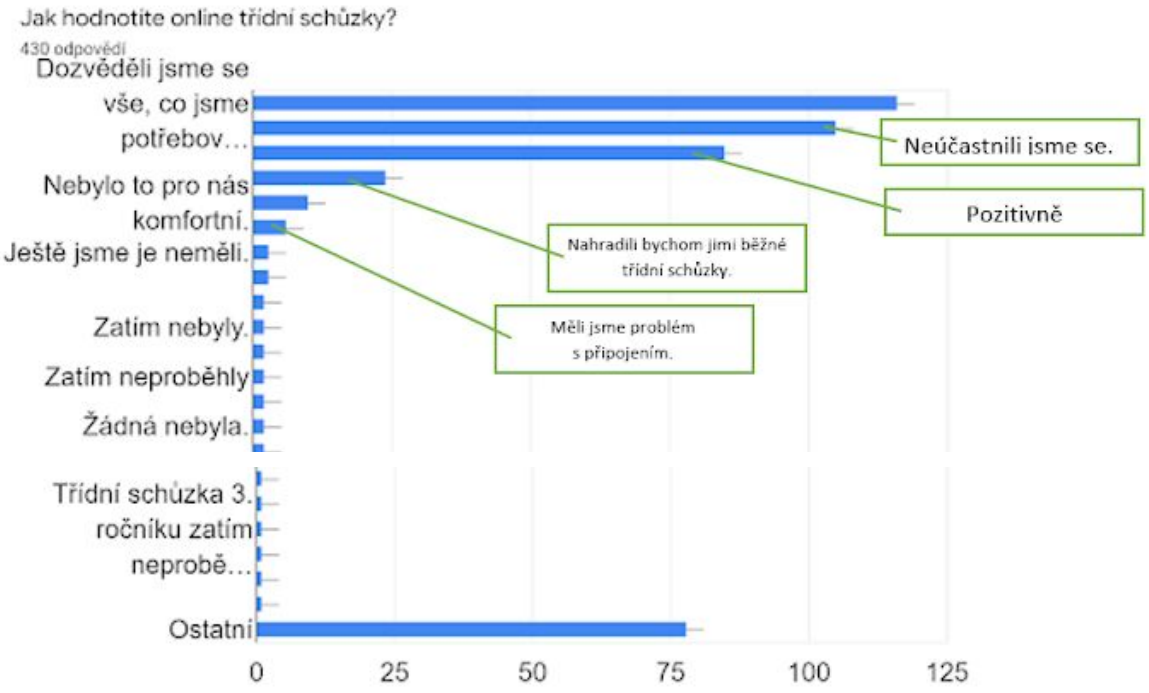
430 odpovědí



Distanční výuku bychom zakotvili do běžné výuky.

430 odpovědí




Jak hodnotite online třídní schůzky?
430 odpovědí
Dozvěděli jsme se vše, co jsme potřebov…
Nebylo to pro nás komfortní.
Ještě jsme je neměli.
Zatím nebyly.
Zatím neproběhly
Žádná nebyla.
Třídní schůzka 3. ročníku zatím neprobě…
Ostatní
0
25
50
75
100
125
Neúčastnili jsme se.
Pozitivně
Nahradili bychom jimi běžné třídní schůzky.
Měli jsme problém s připojením.

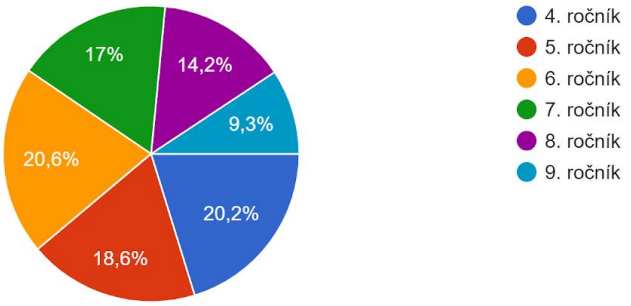
Evaluace distančního vzdělávání - dotazník pro žáky

Výsledné grafy dotazníkového šetření.

12.5.2020

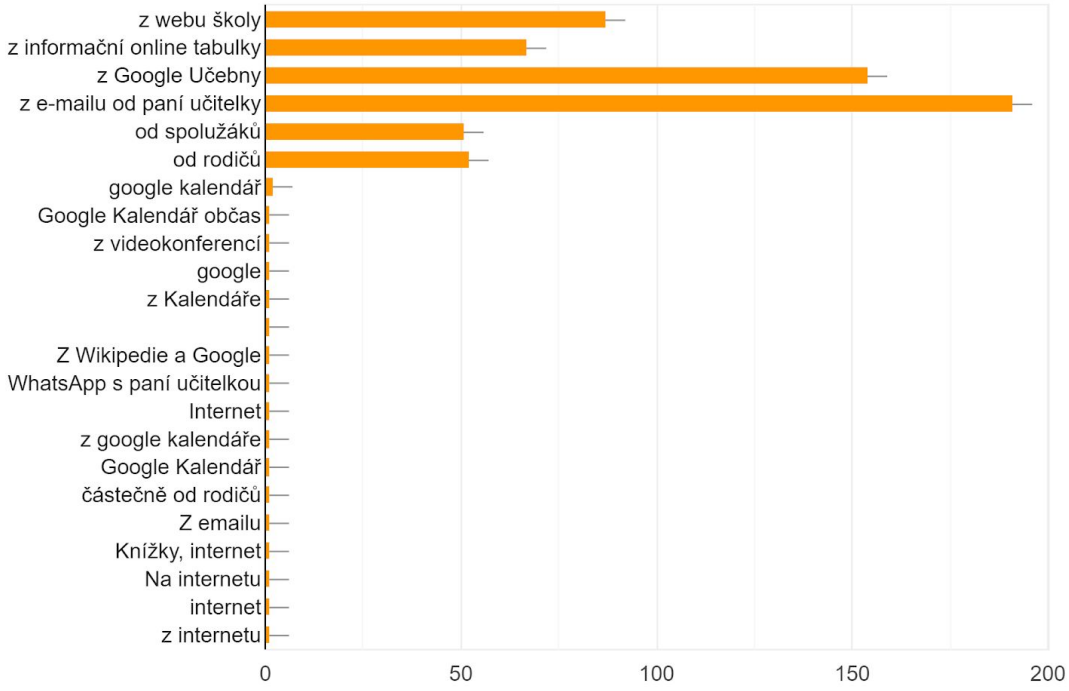
Ročník

247 odpovědí



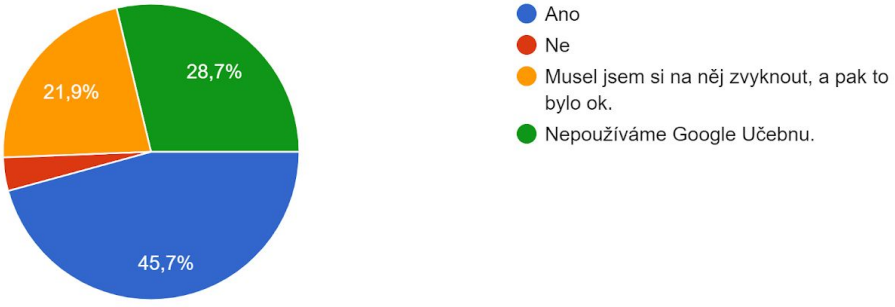
Kde získáváš informace?

247 odpovědí



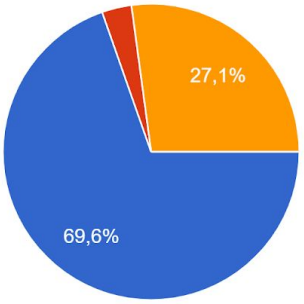
Vyhovuje Ti prostředí Google Učebny?

247 odpovědí



Vyhovuje Ti prostředí Google Meet?

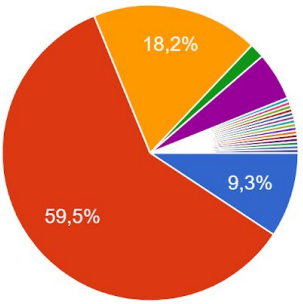
247 odpovědí



- Ano
- Ne
- Musel jsem si na něj zvyknout, a pak to bylo ok.
- Nepoužíváme Google Meet.

Jak si plánuješ učení a úkoly?

247 odpovědí



- Neplánuji.
- Sám/a si plánuji, co a kdy budu dělat.
- Rodiče mi pomáhají s rozvržením práce.
- Učitelé mi pomáhají s rozvržením práce.
- S rozvržením práce mi pomáhají rodič…
- S kamarádama a sám je dělám
- Plánuji si sama, ale i učitelé.
- Sáma si plánuji, co a kdy budu dělat,…

▲ 1/3 ▼

- Já mám svoji vyrobenou tabulku na p…
- Úkoly si plánuji tak že ráno jdu do apli…
- Dělám si na plánování tabulku. Plánuji…
- Většinou sám někdy mi pomáhají rodiče.
- s učiteli
- úkoly si dělám večer nejčastěji v ten d…
- Plánuji co jaký den udělám, ale ne ho…
- Sám si řeknu co budu dělat popřípadě…

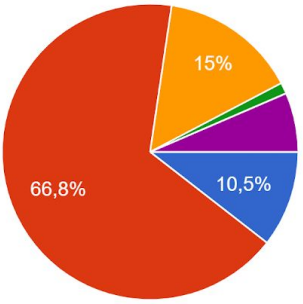
▲ 2/3 ▼

- částečně plánuji
- Dělám si tabulky
- Rozvrhnu si to do diáře.
- rodiče mi pomohli ale už si to plánuji sama

▲ 3/3 ▼

Jak plníš úkoly?

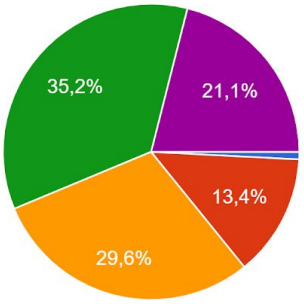
247 odpovědí



- Úkoly plním hned, jak jsou zadány.
- Úkoly plním průběžně a odevzdávám včas.
- Úkoly plním na poslední chvíli.
- Úkoly odevzdávám až po termínu.
- Nějaké povinné úkoly jsem neodevzdal.
- Úkoly neplním.

Kolik času denně trávíš učením?

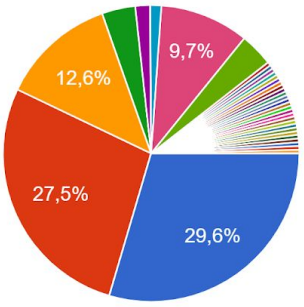
247 odpovědí



- méně než hodinu denně
- 1-2 hodiny denně
- 2-3 hodiny denně
- 3-4 hodiny denně
- více než 4 hodiny denně

S čím z učení strávíš nejvíc času?

247 odpovědí



- Matematika - počítání a rýsování
- Český jazyk - čtení, psaní, gramatika,…
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Člověk a jeho svět
- Kultura ducha a těla / Estetická výchova
- Angličtina
- příprava na přijímací zkoušky

▲ 1/5 ▼

- Všude stejně 😊
- Slohová víchova
- Ze vším podobně
- matematika a český jazyk
- Příroda a Historie
- Se vším trávím podobný čas. Někdy j…
- matika a čeština
- slohová víchova

▲ 2/5 ▼

- projekty a plakáty na jakékoli téma
- S ničím netravím hodně času se všiím…
- Příjde mi, že všechno stejně.
- MF a ČS
- Je toho více: český jazyk, člověk a sp…
- Nejvíce času strávím s Angličtinou (int…
- s novým učivem
- matematika a cestina

▲ 3/5 ▼

- Matematika,Český jazyk literatura
- nevim
- Jediné co mi trvá je se soustředit. To j…
- všechno
- Nejde o předmět, ale co se zrovna pro…
- asi matika a čeština možná i Čs píši to…
- Nemám konkrétní předmět, se kterým…
- S projekty a plakaty

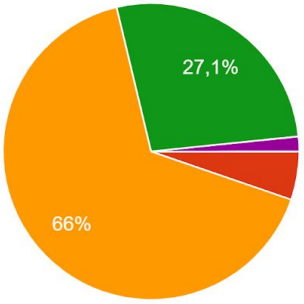
▲ 4/5 ▼

- jak u čeho - z ČJ zájmena z MA zlomky
- Tak celkově všechno.

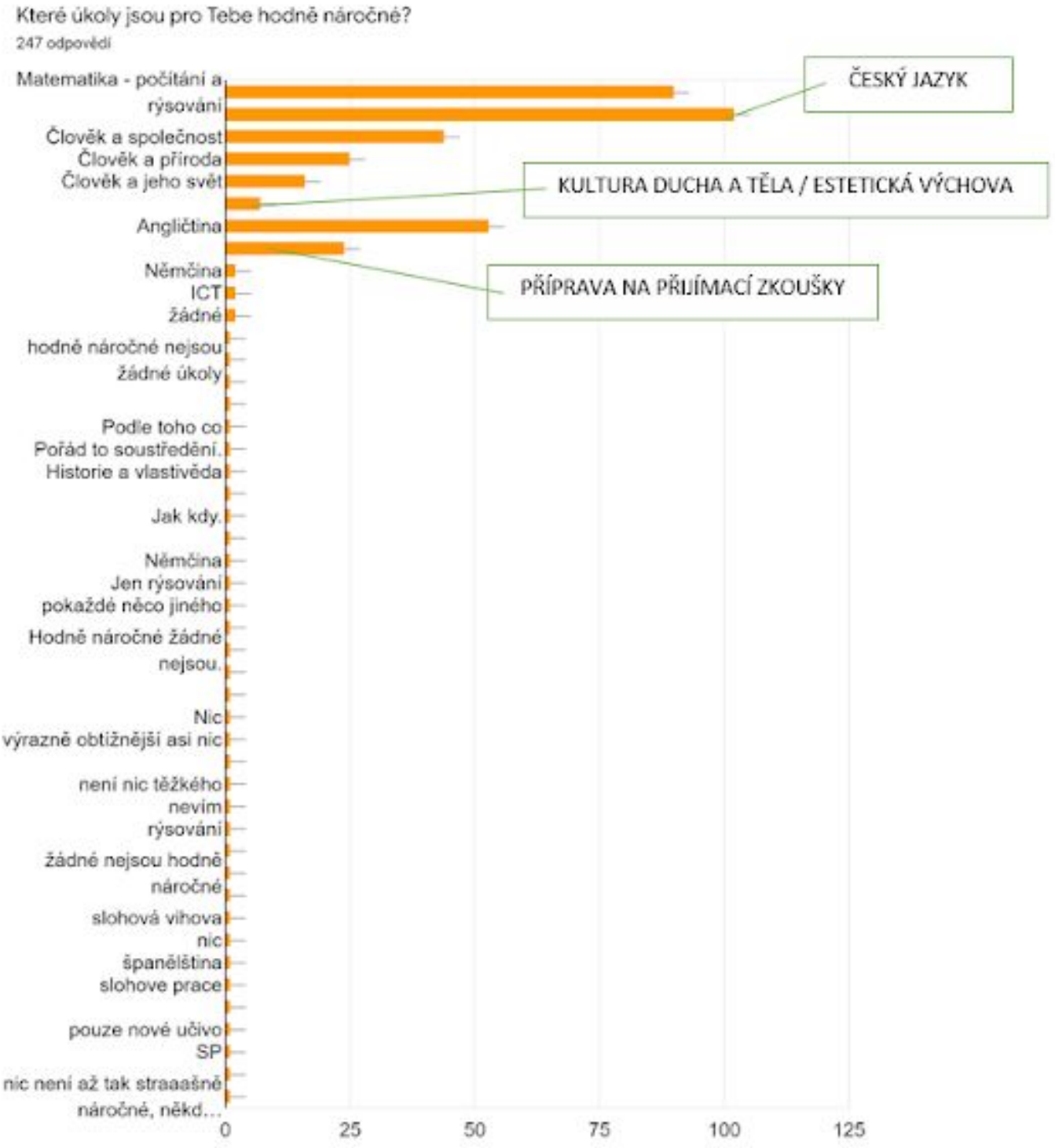
▲ 5/5 ▼

Jsou pro Tebe úkoly náročné?

247 odpovědí

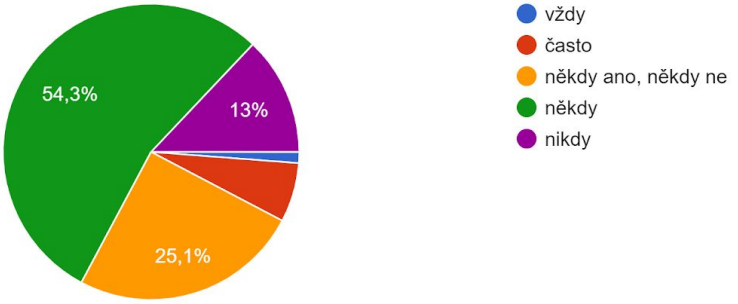


- vždy
- často
- někdy ano, někdy ne
- někdy
- nikdy


Které úkoly jsou pro Tebe hodně náročné?
247 odpovědí
Matematika - počítání a rýsování
Člověk a společnost
Člověk a příroda
Člověk a jeho svět
Angličtina
Němčina
ICT
žádné
hodně náročné nejsou
žádné úkoly
Podle toho co
Pořád to soustředění.
Historie a vlastivěda
Jak kdy.
Němčina
Jen rýsování
pokaždé něco jiného
Hodně náročné žádné
nejsou.
Nic
výrazně obtížnější asi nic
není nic těžkého
nevím
rýsování
žádné nejsou hodně
náročné
slohová vihova
nic
španělština
slohove prace
pouze nové učivo
SP
nic není až tak straaašně
náročné, někd…
0
25
50
75
100
125
ČESKÝ JAZYK
KULTURA DUCHA A TĚLA / ESTETICKÁ VÝCHOVA
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

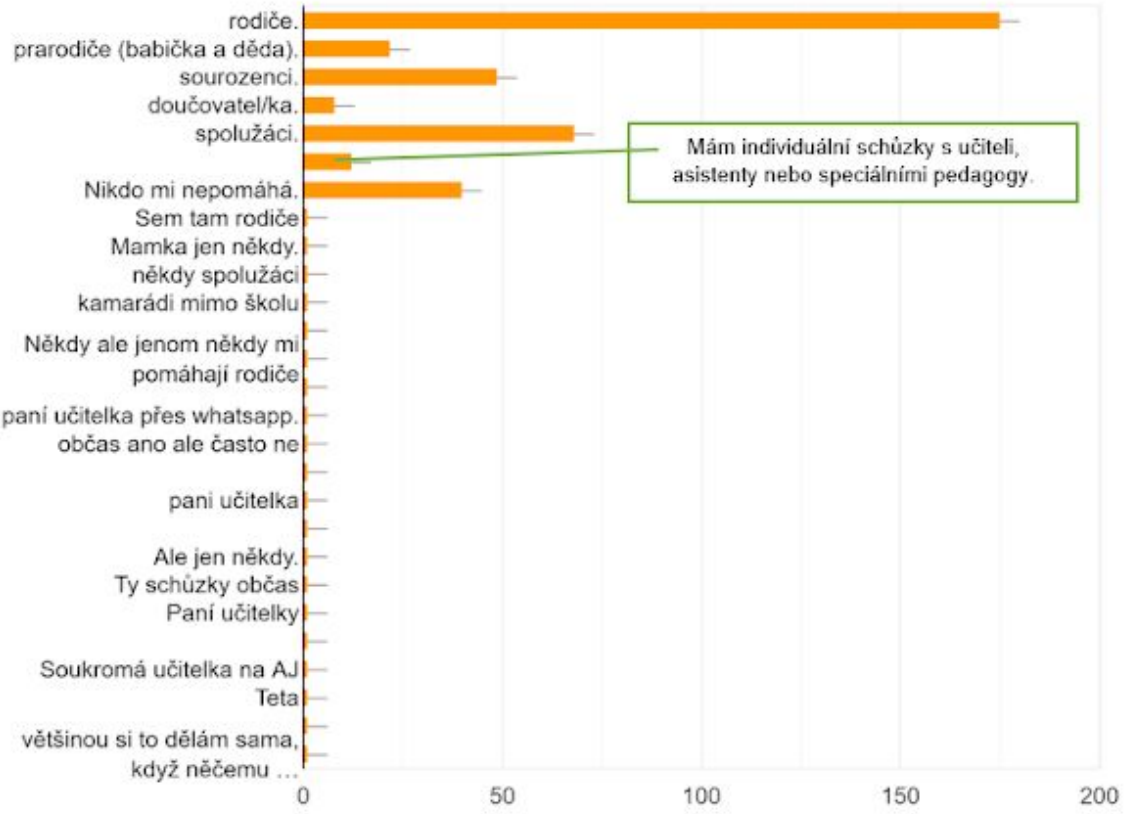
Musí Ti někdo pomáhat s učením a plněním úkolů?

247 odpovědí



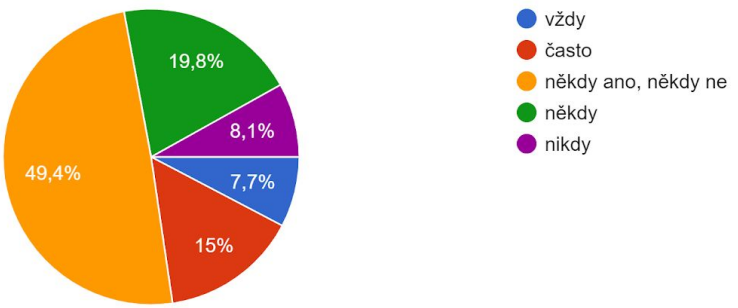
S domácím učením a plněním úkolů mi pomáhají

247 odpovědí



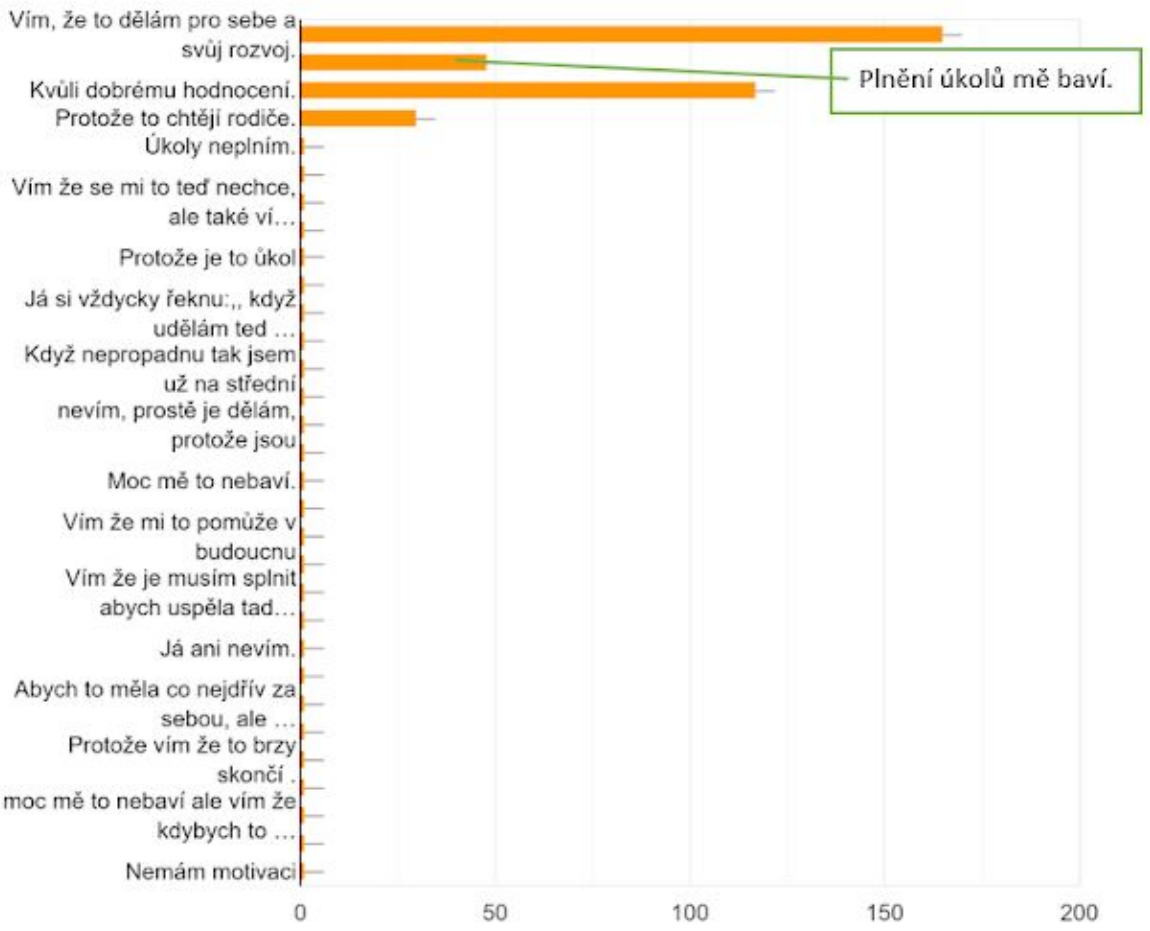
Baví Tě domácí učení?

247 odpovědí



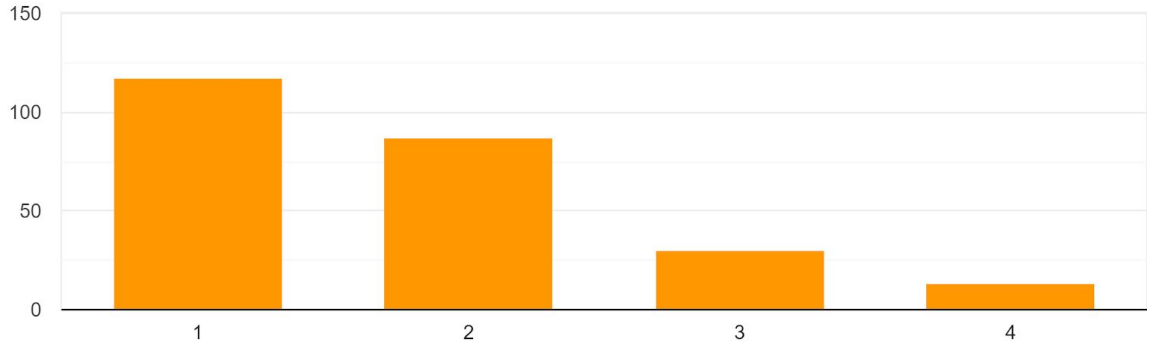
Jakou máš motivaci pro plnění úkolů?

247 odpovědí



Chybějí Ti spolužáci?

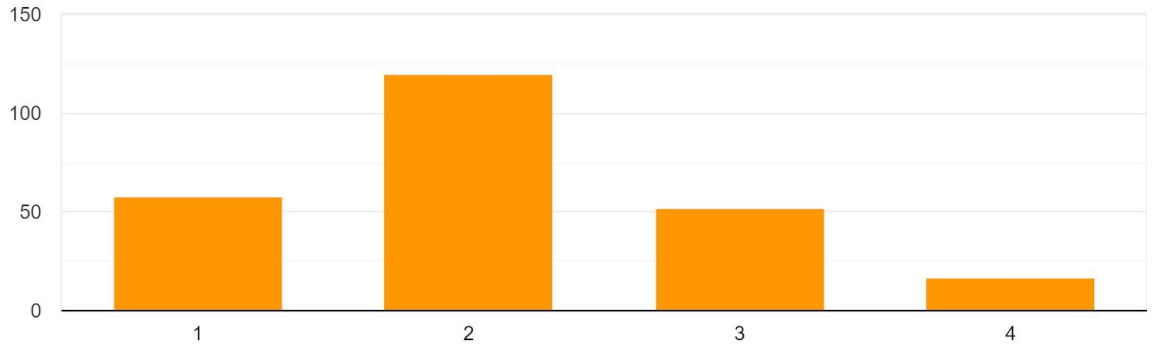
247 odpovědí



(1 = velmi, 4 = vůbec)

Chybějí Ti učitelé?

247 odpovědí



(1 = velmi, 4 = vůbec)