

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34



Preventivní program

Školní rok 2025/2026

Schválen pedagogickou radou dne 17. 6. 2025

Martin Ševčík
ředitel školy

I. Cíle a principy

Preventivní program jako součást Školního vzdělávacího programu si klade za cíl vzdělávat žáky v oblasti ochrany zdraví a vést je ke zdravému plnohodnotnému prožívání života. Toho se snaží dosáhnout pomocí působení nespecifické i specifické preventivní činnosti v rámci všech vzdělávacích oblastí a činností prováděných v souvislosti se základní školní docházkou.

- **Rozvoj kompetencí žáků**
 - sociálních dovedností (**navazování zdravých vztahů s ostatními**, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace, schopnost pomoci),
 - pozitivní vnímání sebe sama,
 - rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle, přejímání nosných hodnot),
 - rozvoj morálního vědomí a vědomí zodpovědnosti,
 - cílený rozvoj v oblasti mediální výchovy,
 - rozvoj schopnosti řešit problémy např. formou komunitních kruhů.
- **Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití**
 - učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců,
 - zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole,
 - vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem.
- **Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole s důrazem na prevenci šikany**
 - jasná deklarace postojů všech pedagogických pracovníků k jakýmkoli formám útlaču a šikany,
 - zaměření na budování bezpečného prostředí
 - průběžné sledování možných rizikových projevů jednotlivců i třídních kolektivů
- **Přístup k informacím a práce s informacemi**
 - umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace, vytváření vlastního názoru, životního postoje,
 - poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, emočních),
 - zdraví je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální rovnováhy.
- **Spolupráce**
 - celé školy, všech žáků, učitelů – důvěra ve vztahu žák – žák a učitel – žák
 - otevřená komunikace mezi školou a rodiči – **otevřenost a důvěra ve vztahu učitel (škola) – rodič**, velmi významnou úlohu v této oblasti sehrává systém **tripartitních** setkávání,
 - spolupráce učitelů v rámci pedagogického týmu mimo jiné na principu společného řízení vzdělávání tříd v ročníku,
 - propojení školy s dalšími institucemi (odborná pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence) a zapojení školy do Systému včasné intervence při Městské části Praha 2,
 - úzká spolupráce s obvodním metodikem prevence

II. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

Příčiny neúspěchu ve vzdělávání:

- školní nezralost
- včas nerozpoznané smyslové vady- sluchu, řeči, zraku
- nízký intelekt
- vliv rodiny- přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých důvodů, přecvičování leváctví,
- chybějící motivace k plnění školních povinností
- vývojové poruchy učení či chování
- častá krátkodobá absence
- onemocnění žáka
- dlouhodobá absence
- záškoláctví či skryté záškoláctví
- náročná životní situace
- odlišné sociokulturní prostředí
- přestup na druhý stupeň
- přestup z jiné ZŠ

Při zjišťování příčin neúspěšnosti žáka na naší škole budeme postupovat ve vzájemné spolupráci žák - třídní učitel – učitelé v ročníku – školní poradenské pracoviště – vedení školy – zákonní zástupci. Podle povahy příčin rovněž další mimoškolní instituce, např. pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, OSPOD, lékaři a Policie ČR.

Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat:

- pozorováním jako diagnostickou metodou
- diagnostickým rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci
- analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch, bude o této skutečnosti prokazatelným způsobem včas informovat zákonné zástupce, na základě zjištěných příčin budou přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem.

Motivace žáka ke vzdělávání a lepšímu výsledku bude promyšlena a aplikována tak, aby se žák snažil pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě, u starších žáků s možnou budoucí profesí a volbou střední školy.

Zlepšení školních výsledků žáka je společným cílem vyučujících, žáků a jejich zákonných zástupců. Všichni společně se proto musí důsledně podílet na předem společně stanovených postupech.

Na základě dohody učitelů v ročníku, třídního učitele, speciálního pedagoga nebo psychologa, zákonných zástupců žáka a žáka samotného může být žákovi vytvořen plán pedagogické podpory, ve kterém je popsáno, jak s žákem pracovat, aby mohl být úspěšným. V dokumentu je také popsáno, jaká podpůrná opatření využívat a jak budou ověřeny jeho znalosti a vědomosti. Plán pedagogické podpory je vyhodnocován na společné schůzce.

Zásady pro předcházení školní neúspěšnosti:

- jasná třídní pravidla chování a jejich dodržování
- jasně formulovaný školní řád, péče o dodržování jeho jednotlivých ustanovení a důsledné řešení právě případů porušení školního řádu
- vytvořit příznivou pracovní atmosféru ve třídách, v jednotlivých ročnících, ale i ve škole jako celku například při celoškolních projektech, akceptovat žáky individuálně i jako celek

- volit smysluplné naplňování očekávaných výstupů vhodným učivem, dodržování didaktických zásad, volit různé formy a metody výuky s respektem k individuálním potřebám žáků
- realizovat projekty (v rámci třídy, ročníku i školy)
- poskytování konzultačních hodin
- možnost opravných testů a zkoušení, ale hledání i jiných forem získání zpětné vazby od žáků jejich aktivním zapojením do procesu učení
- spolupráce školy, rodiny a hlavně samotného žáka - pravidelné schůzky s rodiči, komunikace s rodiči a žákem mimo jiné na tripartitních setkáních
- motivovat rodiče k průběžnému sledování výsledků svého dítěte
- dodržování základních pravidel duševní hygieny
- zařazovat do výuky výchovu ke zdraví a zdravému způsobu života
- vstřícnost k rodičům a žákům při řešení obtížných situací v rodině

Strategie při zjištění školní neúspěšnosti:

- užívat motivující hodnocení, nezaměřovat se na nedostatky, nenalépkovat, nepředjímat výsledky práce žáků
- poskytovat formativní zpětnou vazbu, hodnotit žáka podle toho, co umí a v čem dosáhl osobního pokroku
- posilovat sebedůvěru žáka (pokusit se v hodině zařadit něco, v čem žák uspěje) - poskytnout žákovi prostor pro využití vlastních zájmů a zkušeností
- rozvíjet u žáků pocit větší zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a za vlastní práci
- využít sebehodnocení jako přirozenou součást procesu učení, ale také realizovat vrstevnické hodnocení spolužákem (umět pojmenovat silné stránky, ale také nedostatky)
- při vyučování pracovat s chybou - brát ji jako samozřejmou součást v procesu objevování a učení
- respektovat individuální tempo práce, tolerovat nižší pracovní výkon - obměňovat vyučovací metody a formy
- zapojovat do procesu učení práci ve dvojicích a skupinové práce, hodnotit úsilí a snahu
- naučit žáka, jak se efektivně učit, hledat způsoby učení pro jednotlivé žáky - spolupracovat s rodinou
- informovat prokazatelným způsobem zákonné zástupce (rodiče)
- zvát rodiče na schůzky s jednotlivými pedagogy, společně řešit žákovy problémy, domlouvat se na spolupráci
- zavést pravidelný komunikační systém (např. e-mail, úkolníček, pravidelné osobní setkávání)
- nastavit konkrétní pravidla spolupráce (domácí příprava, vypracování DÚ, procvičování učiva v době mimo vyučování, časový rozvrh dne...)
- poskytnout žákovi možnost konzultace s vyučujícím
- vzájemná informovanost učitelů, komunikace se ŠPP
- při podezření na selhávání žáka z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb navrhnout ve spolupráci s pracovníkem ŠPP, zákonným zástupcům diagnostiku v akreditované poradenském pracovišti, zahájit realizaci podpůrných opatření 1. stupně

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech **dochází k celkové a jednotné podpoře žáka**. Výše zmíněné principy vycházejí

mimo jiné z Etického kodexu pedagogického pracovníka Základní školy, Praha 2, Londýnská 34.

Skupinová práce

Žáci významnou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí **týmové práce, řešení konfliktu** (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu), **kompetence sociální interakce**. Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo **diskutovat** na základě pravidel diskuse, **sdílet** své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a s aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekty navíc podporují spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dovedou spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Projekty zároveň slouží jako platforma pro realizaci průřezových témat (např. historie 2. sv. války a současná extremistická či radikální hnutí apod.).

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatecích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si **důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu**.

Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodiče mají možnost navštívit i výuku, často se zapojují do výuky i sociálního dění (ve třídě, ve škole, při mimoškolních aktivitách) v rámci svých možností, poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole. V rámci tripartitních setkávání (žák – rodič – třídní učitel) dochází k dohodě jaké nezastupitelné role a úkoly převezme škola, resp. rodič či žák.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. V případě potřeby, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, školním metodikem primární prevence, školním speciálním pedagogem a školním psychologem, kteří se zapojí do diagnostického a poradenského procesu.

Dítěti, které ve škole selhává, což může vést až k neprospěchu, vytvoří speciální pedagog, popř. školní psycholog (dle charakteru jeho obtíží), ve spolupráci s třídním učitelem školní PLPP (plán pedagogické podpory). PLPP zahrnuje popis potíží žáka i návrh podpůrných opatření k jejich zmírnění. Je pak následně pravidelně vyhodnocován. Dle výsledků tohoto vyhodnocení pak pracovníci ŠPP koordinují další péči o daného žáka (prodloužení PLPP, návrh kontaktovat ŠPZ apod.).

Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP, SVP aj.).

Pokud jakýkoliv pedagogický pracovník školy pojme podezření, že dochází k sebepoškozování u konkrétního žáka, je důležité neprodleně zahájit spolupráci s rodinou. Sebepoškozování má mnoho příčin, ať už se jedná o projev velké vnitřní psychické bolesti, snaha upoutat pozornost,

výsledek potřeby někam patřit apod. V každém případě je důležité tyto varovné signály nepodceňovat, jelikož mohou být počínajícími projevy závažnějšího psychického onemocnění.

III. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

Aktivity pořádané pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích

- ozdravné pobyty ve zdravotně příznivém prostředí,
- školní výlety, adaptační pobyty
- kulturní programy (kina, divadla, sport...),
- třídní teambuilding – práce se skupinovou dynamikou,
- diagnostika klimatu třídy, případně školy (sociometrie aj. standardizované nástroje)
- celoroční projekty a jednorázové projekty, tréninky odolnosti proti manipulaci a v umění „říci ne“,
- spolupráce s organizacemi zajišťujícími programy a projekty týkající se prevence sociálně patologických jevů a/nebo podpory zdravého (fyzického i psychického) vývoje dětí,
- „Přespávání ve škole“- program tříd a jejich třídních učitelů
- nabídka zájmového vzdělávání v rámci činnosti školní družiny, školního klubu a spolupráce se subjekty, které nabízejí širokou škálu odpoledních kroužků, zejména DDM Slezská, Praha 2
- školní časopis – prostor pro tvořivost žáků, který zvyšuje také zájem a povědomí žáků o dění ve škole,
- programy cílené na řešení problému či při výskytu krizového jevu (specifická prevence)
- možnost zařazení bloků OSV v nestabilních třídách
- školní parlament - rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití. Je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy, spolupráci napříč ročníky. Pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách. Jde o princip „peer“ programů, kde členové vrstevnické skupiny pomáhají v této skupině, přinášejí informace, návrhy řešení, podporu při řešení konfliktu atd..

Akce pro žáky i širší rodičovskou veřejnost, které podporují spolupráci rodiny a školy

- Londýnské schody
- Medová snídaneč
- Den jazyků
- Londýnská recituje
- Halloweenská párty
- Vánoční trhy
- Festival cizojazyčných divadel
- Autorské čtení
- Rozloučení s 9. ročníkem

Na konci školního roku 2013/2014 vznikl nadační fond Puštík, který si klade za cíl podporovat potřebné žáky, jejich zákonné zástupce, ale i členy pedagogického sboru v tíživé ekonomické situaci. Nadační fond vznikl ze společné iniciativy zákonných zástupců a školy, žáci mají možnost prostřednictvím školního parlamentu ovlivňovat vybrané činnosti fondu (finanční výtěžky z akcí školy). Bližší informace jsou dostupné na webových stránkách školy.

Kontaktní místo ve škole a informační nástěnka

Ve II. patře školy je místnost speciálního pedagoga, školního psychologa a výchovného poradce. Žáci jsou o jimi poskytovaných službách informováni a mohou se zastavit o přestávkách, případně po dohodě i během vyučování, a poradit se. V případě, že v kabinetě nikoho z pracovníků ŠPP nezastihnou, mohou žáci zanechat svůj vzkaz pro kteréhokoliv z nich ve schránce důvěry umístěné vedle dveří kabinetu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby neváhali vyhledat pomoc i v ředitelně školy.

Telefonní kontakt na Linku bezpečí je viditelně umístěn na dvou místech ve škole.

Nástěnka se zprávami ze školního parlamentu je umístěna v I. patře. Další související informace jsou na nástěnce u ředitelny školy. Veškeré informace lze též získat přímou cestou z webových stránek školy.

Manuál "Co dělat, když..."

V ředitelně školy je pedagogickým pracovníkům k dispozici manuál "Co dělat, když...", který je součástí Metodického doporučení

k primární prevenci rizikového chování ve školách. Obsahuje praktická doporučení, jak se zachovat při výskytu určitého rizikového chování, jako je například šikana, sebepoškozování u dětí, poruchy příjmu potravy, apod.

Karta KID

V ředitelně školy je učitelům k dispozici také Karta KID. Tato Karta poskytuje vodítka k identifikaci akutního ohrožení života, bezpečí a zdraví dítěte. Popisuje postup, jak v případě ohrožení dítěte zajistit jeho ochranu v souladu s jeho nejlepším zájmem a platnými právními předpisy.

IV. Organizace a struktura prevence

Na organizaci a struktuře prevence se podílejí všichni pracovníci školního poradenského pracoviště.

Výchovný poradce

Pracovníci a kontakty:

Martin Ševčík	sevcik@londynska.cz
Petr Švácha	svacha@londynska.cz

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí žákům, učitelům a zákonným zástupcům možnost poradit se o svých problémech. Setkává se i s žáky, kteří jsou v některých případech ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Komunikuje s pedagogy a sbírá podněty. Učitelé se na výchovného poradce obracejí v případě:

- výskytu agresivního chování ve třídě
- signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové)
- náhlého i trvalého neúspěchu v učení
- obtížné komunikace, konfliktu s rodiči
- porušování pravidel soužití ve škole žákem
- krádeží ve třídách
- konfliktního či jinak problematického klimatu třídy

Výchovný poradce monitoruje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc (adresář sociálních služeb apod.), Linku bezpečí a další organizace. Může se zúčastnit komunitních kruhů ve třídách, které organizují učitelé a zajišťují tak prevenci konfliktů a problémů žáků. Obrací se na sociální odbor a kurátory v případě podezření na problém v rodině či porušování zákona. Spolupracuje v rámci pravidelných setkání týmu Systému včasné intervence Prahy 2.

Kariérový poradce

Pracovník a kontakt:

Martin Ševčík	reditel@londynska.cz
---------------	----------------------

Poskytuje podporu jak žákům, tak zákonným zástupcům ve výběru další vzdělávací cesty, výběru konkrétních škol i v oblasti podpory při realizaci jednotlivých kroků v rámci přijímacího řízení. Koordinuje s učiteli výuku v rámci předmětu Člověk a svět práce a spolupracuje se středními školami, případně s organizacemi nabízející přehledy střední škol apod.

Školní metodik prevence

Pracovník a kontakt:

Jana Jirušová	jirusova@londynska.cz
---------------	-----------------------

Školní metodik prevence spoluvytváří Preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě (projekt, spolupráce se speciálním pedagogem či školním psychologem, účast na tematické akci, atd.). Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence (např. Barevný svět dětí, PPP, Policie hl.m. Prahy, Prev-Centrum atd.). Koordinuje předávání informací o problematice rizikových jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci Preventivního programu a navrhuje začlenění potřebných změn. Provádí šetření aktuálních potřeb jednotlivých tříd a podle získaných informací přizpůsobuje nabídku primární prevence.

Metodik je též v přímém kontaktu s odborem sociálně právní ochrany dětí na úřadu Městské části Praha 2 a obvodním metodikem prevence (L. Marušková, PPP Praha 10, Francouzská 56).

Školní speciální pedagog

Pracovníci a kontakty:

Iveta Jakubčíková

jakubcikova@londynska.cz

Daniela Černá

cerna@londynska.cz

Petr Švácha

svacha@londynska.cz

Školní speciální pedagog spolupracuje s učiteli při screeningu poruch učení a chování. Pravidelně pracuje s žáky se SVP dle doporučení ŠPZ a stupně přiznané podpory v rámci hodin speciálně pedagogické péče, účastní se náhledů ve třídách. Podílí se na tvorbě IVP a PLPP. Metodicky vede asistenty pedagoga. Doporučuje vhodné metody práce s žáky, včetně využití pomůcek. Poskytuje konzultace žákům, rodičům a učitelům. Průběžně spolupracuje s odbornými pracovišti. V případě potřeby navrhuje vhodné instituce, které mohou zajistit žákovi odbornou péči.

Školní psycholog

Pracovník a kontakt:

Eva Kuličová

kulicova@londynska.cz

Školní psycholog poskytuje konzultace a poradenství pro žáky, rodiče, učitele, asistenty pedagoga a vychovatele. Individuálně podporuje žáky, kteří se ocitli v ohrožení. Pracuje se třídou jako skupinou, provádí diagnostiku sociálního klimatu ve třídě s následnými intervencemi. Realizuje krátkodobé, střednědobé či dlouhodobé programy na zakázku učitelů. Spolupracuje s odbornými institucemi a v případě potřeby zprostředkovává kontakty na další odbornou péči.

Třídní učitel, garant ročníku, učitelé

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů školního psychologa, speciálního pedagoga, výchovného poradce a metodika prevence. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Garant informuje ostatní členy ročníkového týmu o výsledcích schůzky garantů. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (konzultační hodiny, e-mail, mobil).

Ředitel školy, vedení školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Případně intervenuje na ročníkových schůzkách pedagogů. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy. Cílem takových setkání je stanovení nápravných opatření s důrazem na odpovědnost žáka, školy i zákonných zástupců. Účastní se pravidelně jednání školního poradenského pracoviště.

Další spolupracující organizace

V oblasti specifické i nespecifické prevence spolupracuje škola zejména s organizací Barevný svět dětí, Zdravé dospívání, Společně k bezpečí, lektorem primární prevence Vítkem Hrbáčkem a Městskou policií, které připravují pravidelně pro první i druhý stupeň školy programy dílen. Cílem je umožnit žákům kontakt s lektory i mimo školu, což vytváří prostor pro další pomoc. V rámci těchto programů žáci diskutují, zabývají se sociálními vztahy a riziky v životním stylu,

dostávají informace v oblasti návykových látek, lidských práv, kriminality, sexuální výchovy, trestního práva, rodinného práva, bezpečnosti na internetu a dalších.

Další odborná pracoviště

Škola spolupracuje s těmito institucemi, obrací se na ně v případě potřeby - PPP, SPC, SVP, Centra psychosociální pomoci, diagnostické ústavy, sociální odbory, Policii ČR, Městskou policii hl. m. Prahy, Státní zastupitelství, organizacemi primární a sekundární prevence. Zástupci školy se pravidelně aktivně účastní jednání systému včasné informace Prahy 2.

V. Spolupráce s Policií ČR při výskytu drog, násilí a šikany

Spolupráce s policií je nutnou součástí řešení situací spojených s výskytem drog ve škole a při výskytu forem násilí a šikany naplňujících skutkovou podstatu podezření na spáchání trestného činu.

Při závažné trestné činnosti policisté z místního, resp. obvodního útvaru Policie ČR Praha 2 při prověřování a dokumentování deliktů dětí a mládeže postupují zjištěné poznatky službě kriminální policie, přičemž úzce spolupracují s jejími specialisty (např. s pracovištěm Kriminalistické techniky a expertiz při určování drog apod.).

Při šetření ke zjištění osoby podezřelé ze spáchání přestupku a ke zjištění důkazních prostředků berou policisté zvláštní ohled na děti do věku 15 let tak, aby nebyl nepříznivě ovlivněn jejich duševní a mravní vývoj. Závažný pokyn policejního prezidia řeší možnost účasti či neúčasti třetí osoby při služebních úkonech včetně zákroků vedených proti osobám mladším 15 let.

Identifikace a ukládání látek

Obdrží-li nebo zjistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu, v přítomnosti **dalšího člena pedagogického sboru**, uloží tuto látku do obálky. Na obálku vypíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a uschová ji do školního trezoru v ředitelně školy. Poté je bezodkladně třeba vyrozumět Policii ČR. Ta provede další úkony ke zjištění, o jakou látku se jedná. Identifikaci provede vždy policie, v žádném případě pedagog a to ani chemik.

Pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se látka (stejným způsobem uložená) přivolanému lékaři Záchrané služby hl. m. Prahy. Usnadní to další léčbu, protože u řady látek jsou známy účinné protijedy. Další postup týkající se identifikace látky zajistí ošetřující lékař ve spolupráci s Policií ČR.

Spolupráce se zákonnými zástupci

V případě výskytu sociálně patologických jevů ve škole je třeba eliminovat to, aby oznámení rodičům o výskytu těchto problémů, mělo nepříznivý dopad pro rodinu.

Problémy spojené s drogami, násilím, šikanou a dalšími asociálními jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci s rodiči, nejlépe podle přesně dohodnutých postupů, které jsou vzájemně akceptovány rodinou i školou a vedou k řešení dané situace.

Vždy je vhodné zajistit, aby se řešení každého jednoho konkrétního problému účastnilo ze strany školy více pedagogických pracovníků (třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik primární prevence, člen vedení školy). O řešení problému je sepsán záznam.

VI. Vyhodnocení realizace PP v uplynulém školním roce

Preventivní program byl naplňován podle plánu a také do něj byly zařazeny další programy specifické a indikované prevence a programy pořádané ve spolupráci s organizací Prev-Centrum, Společně k bezpečí, Zdravé dospívání a Městskou policií. Některé programy realizovali s žáky učitelé. Preventivními programy se podařilo pokrýt potřeby žáků prvního i druhého stupně, a to v oblastech odpovídajících aktuálnímu psychosociálnímu vývoji žáků. Programy byly zaměřené na práci s agresivitou, úskalí experimentování s návykovými látkami (kouření, alkohol, drogy), zdravý sexuální život, prevenci poruch příjmu potravy a na další rizikové jevy.

V průběhu školního roku 2025/2026 budou probíhat plánované programy zaměřené na přechod na druhý stupeň, kyberšikanu a zdravý a bezpečný osobnostní rozvoj. Škola bude i nadále spolupracovat s organizací Společně k bezpečí. Spolupráce bude probíhat systematicky a za finanční podpory magistrátu hl.m. Praha v rámci grantu Zdravé město Praha.

Preventivní programy specifické prevence budou i v tomto školním roce zaměřeny na zlepšení vztahů ve třídě s důrazem na toleranci odlišností, na zlepšení týmové práce a na prevenci šikany. Programy budou i nadále zaměřeny na nejčastější problémové jevy, jako je zvládání stresu, nebezpečí na internetu spojené se sdílením informací, experimentování s návykovými látkami a poruchy příjmu potravy.

V Praze dne 1. 9. 2025

Zpracovali: Martin Ševčík a Jana Jirušová

Příloha č. 1

Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog

Návykové látky, zejména pervitin a halucinogeny (tripy), zvyšují riziko agresivního jednání. Je třeba zachovávat následující pravidla:

- logické argumenty a slovní obsah nemívají u intoxikovaných valný význam, při otravě návykovými látkami a alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným
- intoxikovaní zejména drogami často prudce reagují na neverbální komunikaci; je vhodné pokud možno vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tišeji, pomaleji a v hlubší hlasové poloze
- odklad přivolání lékařské pomoci může člověka vážně ohrozit na zdraví nebo životě; důvodem k okamžitému odbornému zákroku je i pouhé podezření z otravy.

První pomoc při otravě návykovými látkami

Zajistěte dostatek čerstvého vzduchu, nepodávejte alkohol, černou kávu ani mléko. Maximální dostatek čerstvého vzduchu je třeba zajistit zejména tehdy, když k otravě došlo vdechováním škodlivých látek. Pokud je to možné, je třeba opatřit informace o látce (nebo látku), která byla požitá. Informace (látku) předejte přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, u řady látek jsou známy účinné protijedy.

Než přijde lékař

Důležité je odlišit jakou cestou došlo k intoxikaci a odlišit, zda je intoxikovaný při vědomí nebo v bezvědomí.

Při vědomí – k otravě došlo ústy

- podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím, je-li po ruce)
- vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit pokud možno informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

Při vědomí – k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím

- zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

Zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím.

Při bezvědomí

Nikdy nepodávat nic ústy! Nesnažit se vyvolávat zvracení!

- položit postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk
- sledovat dýchání – **při zástavě dechu** uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je) a zahájit dýchání z úst do úst
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled

- ošetřit případná zranění
- opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

Specifika otrav u různých návykových látek

Alkohol

U těžších otrav je nebezpečí vdechnutí zvratků nebo zástavy dechového centra. Nepodceňujte těžší opilost a volejte lékaře.

Marihuana a hašiš

Časté jsou úzkostné stavy. Je třeba zajistit dohled, aby osoba pod vlivem drogy neublížila sobě nebo druhému. Lékařskou pomoc je třeba zajistit zejména proto, že po odeznění účinků drogy přetrvávají duševní problémy.

Halucinogeny (tripy)

Je vhodné zajistit nepřetržitý dohled více osobami, pod vlivem drogy mohou postižení jednat velmi agresivně, nesmyslně a nebezpečně. Poměrně časté jsou úzkostné stavy a pocity pronásledování (pozor na pády z oken). Lékařská pomoc je naléhavě nutná.

Pervitin

I zde je vhodné zajistit dohled více osobami, protože i zde je riziko nesmyslného a nebezpečného jednání. Úzkostné stavy, pocity pronásledování, někdy i halucinace.

Opioidy (heroin, braun)

Předávkování je poměrně časté, dostavuje se tlumivý účinek na dýchání. Časté je bezvědomí a zástava dechu. Účinky se někdy podobají těžké opilosti.

Těkavé látky (ředidla, rozpouštědla, lepidla)

Intoxikovaný je masivně cítit těmito látkami, při silné otravě může rychle dojít k zástavě dechu a bezvědomí.

Příloha č. 2

Vymezení fenoménu školního šikanování, povinnost školy chránit děti před šikanou a východiska pro účinné řešení šikany.

(1) Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit, ponižovat, znevažovat důstojnost, omezovat osobní svobodu nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků nebo pedagoga školy. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

(2) Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrožit, ublížit mu, ponížit jej... Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost (podrobněji viz metodické doporučení).

(3) Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoučelnost agrese.

(4) Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.). Například, když se tzv. „poperou“ dva přibližně stejně silní žáci kvůli dívce, která se jim oběma líbí, nejde o šikanování, protože tu chybí nepoměr sil, kdy oběť se neumí nebo z různých příčin nemůže bránit (podrobněji viz metodické doporučení).

(5)

a) Kyberšikanou není oprávněná kritika na internetu bez zlého úmyslu, bez nadávek a ponižování. Termínem kyberšikana neoznačujeme rovněž vzájemné internetové psychické násilí a ani věčný konflikt (i opakovaný) mezi rovnocennými partnery.

b) Od kyberšikany je potřeba odlišovat příbuzné fenomény, které jsou často s kyberšikanou provázány nebo se s ní částečně překrývají, nicméně samy o sobě označují jiný typ násilného chování. Patří mezi ně například happy slapping, sexting, hoax, spam, cyberstalking, flaming, phishing (podrobněji viz metodické doporučení, příloha č. 7 - Kyberšikana).

(6) Prevence a řešení šikany se týká všech pedagogů školy. Mezi preventivní aktivity patří mimo jiné i využívání metod učení jako jsou komunitní kruhy, vrstevnické učení, vzájemné učení, spolupráce v rámci ročníků, ale i mimo ně. Nepedagogičtí pracovníci školy v případě zpozorování projevů negativního chování žáků kontaktují neprodleně pedagogického pracovníka školy.

(7) Pedagogičtí pracovníci jsou v této oblasti pravidelně vzděláváni a řešením šikany a prevencí šikany se na svých pravidelných setkání zabývá školní poradenské pracoviště.

(8) Škola je zapojena do systému včasné intervence Prahy 2 a pravidelných jednání tohoto týmu se účastní ředitel školy nebo výchovný poradce.

Plán primární prevence na školní rok 2025/2026

Pro I. stupeň

Roč	Aktivity	Realizátor
1.	Výjezd budoucích prvňáků	učitelé školy
	Program MP - informace o základech bezpečnosti BESIP, bezpečné osoby, telefonní čísla IZS, co dělat, když se ztratíme?	Městská policie
	Screening dílčích schopností a dovedností pro rozvoj čtení a psaní	ŠPP
	Průběžná spolupráce s ŠPP - mapování klimatu třídy	ŠPP
2.	Program MP - informace o základech bezpečnosti BESIP, bezpečné osoby, telefonní čísla IZS, co dělat, když se ztratíme?	Městská policie
	Preventivní program "Můj vztah k druhému"; 1x2 hodiny	ŠPP
3.	Program MP - Dopravní výchova - teoretická část	Městská policie
	Preventivní program na téma Prevence kouření	SZU
	Preventivní program na téma Prevence agrese a šikany	Externí lektor
	Preventivní program zaměřený na ebezpečí	učitel INF
	Sexuální výchova (2.pololetí)	externí lektor
4.	Preventivní program na téma Bezpečně online	Společně k bezpečí, z.s.
	Program MP - Dopravní výchova - teoretická a praktická část	Městská policie
	Preventivní program zaměřený na kyberšikanu	učitel ČSV
	Práce se třídou - externí lektor, 1x2 hodiny pro 4.A a 4.C, 2x2 hodiny pro 4.B	Vítek Hrbáček
5.	Práce se třídou - externí lektor, 1x2 hodiny	Vítek Hrbáček
	Preventivní program zaměřený na přechod na 2. stupeň, 1x2 hodiny	ŠPP
	Internet bezpečně	učitelé ČSV
	Preventivní program na téma Prevence užívání alkoholu	Společně k bezpečí, z.s.

Pro II. stupeň

Roč	Aktivity	Realizátor
6.	Adaptační pobyt	učitelé školy, ŠPP
	Preventivní program na téma Prevence agrese a šikany	Společně k bezpečí, z.s.
	Preventivní program pro 6. ročník - adaptace na změnu, já a moje role v kolektivu (1x2 hodiny)	Vítek Hrbáček
	Internet bezpečně	učitelé INF
	Preventivní program Nebezpečný obsah a online pornografie	slowtechinstitute.org
	Předcházení školní neúspěšnosti (práce se studijním portfoliem)	ŠPP ve spolupráci s vyučujícími
7.	Práce se třídou - externí lektor, 1x2 hodiny, případně návazné programy (jedno z témat "Je mi se mnou fajn v rámci dospívání")	Petr Švácha (C), Vítek Hrbáček (A, B)
	Preventivní program na téma posilování sebedůvěry, životní hodnoty, poruchy příjmu potravy a přijímání pozitivní zpětné vazby	Společně k bezpečí, z.s.
	Preventivní program na téma Návykové látka - Co všechno je droga?	Drop IN
	Sexuální výchova	externí lektor
	Internet bezpečně	učitelé INF
8.	Preventivní program na téma právní vědomí	Společně k bezpečí, z.s.
	Práce se třídou (1x2 hodiny)	Vítek Hrbáček
	Dezinformace, dezinformační weby (mediální gramotnost)	učitelé
	Sexuální výchova	externí lektor
	Preventivní program na téma Látkové závislosti	externí lektor
9.	Sexuální výchova - program Hrou proti AIDS	Jiří Stupka
	Práce se třídou (1x2 hodiny)	9.A Vítek Hrbáček, 9.B Společně k bezpečí, z.s.
	Preventivní program na téma Duševní zdraví	externí lektor
	Dezinformace, dezinformační weby (mediální gramotnost)	učitelé
	Preventivní program zaměřený na zvládání stresu před přijímacími zkouškami	ŠPP
9.C	Preventivní program na téma Duševní zdraví	externí lektor
	Dezinformace, dezinformační weby (mediální gramotnost)	učitelé
	Preventivní program zaměřený na zvládání stresu před přijímacími zkouškami	ŠPP
	Průběžná spolupráce s ŠPP - komunitní kruhy	ŠPP

Speciální pedagog

- konzultace a poradenství pro žáky, rodiče, učitele, asistenty pedagoga a vychovatele
- péče o integrované žáky (předměty speciálně pedagogické péče)
- depistáž a základní diagnostika specifických poruch učení a chování ve spolupráci učitelů
- diagnostika nadaných žáků a práce s nimi
- dokumentace (individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory)
- spolupráce se specializovanými pracovišti, zprostředkování kontaktů na další odborníky
- metodické vedení asistentů pedagoga
- odborná literatura, pracovní materiály a pomůcky k zapůjčení
- Iveta Jakubčíková - jakubcikova@londynska.cz
- Daniela Černá- cerna@londynska.cz



Školní psycholog

- konzultace a poradenství pro žáky, rodiče, učitele, asistenty pedagoga a vychovatele
- krizová intervence
- práce se třídou jako skupinou - zjišťování sociálního klimatu ve třídě a následná práce se třídou, případně jednotlivci
- individuální práce s žákem a jeho podpora při řešení problémů
- pomoc s depistáží a základní diagnostikou žáků
- krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé programy na zakázku učitelů (např. zlepšení komunikace ve třídě)
- spolupráce s odbornými institucemi a zprostředkování kontaktů na další odbornou péči
- odborná literatura k zapůjčení
- Eva Kuličová - kulicova@londynska.cz

Školní poradenské pracoviště

Výchovný poradce

- krizová intervence
- poradenství - výchovné, rodinné (při změně rodinného prostředí, při podezření na šikanu, při řešení konfliktu apod.)
- zprostředkování odborné péče
- řešení rizikového chování žáků (prevence i nastalé situace; záškoláctví, kouření...)
- následné monitorování podporovaných žáků
- práce se sociálním kontextem žáka (př. třída, rodina, učitel)
- Petr Švácha - svacha@londynska.cz

Kariérový poradce

- informace o možnostech dalšího vzdělávání
- individuální poradenství
- práce s motivací žáků
- komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou v oblasti profesního směřování žáků
- Martin Ševčík - sevcik@londynska.cz

Metodik prevence

- tvorba Preventivního programu
- organizace programů primární prevence
- kontakt s organizacemi sekundární a terciární prevence, s pedagogicko-psychologickou poradnou a odborem prevence zřizovatele (MČ Praha 2)
- metodická podpora třídních učitelů při výskytu sociálně patologického jevu ve třídě
- Jana Jirušová- jirusova@londynska.cz