

Školní program EVVO 2022/2023

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34

Tento program vychází z ŠVP Svobodná základní škola v platném znění.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta budou na naší škole realizovány pomocí rozvíjení klíčových kompetencí, zařazením průřezového tématu Environmentální výchova do předmětů a realizací různých dílčích aktivit – projekty, vycházky po okolí, výukové programy v ekocentrech, badatelsky orientovaná výuka atd.

Klíčové kompetence:

U žáků budou rozvíjeny tyto klíčové kompetence (systém vědomostí, schopností, dovedností i postojů potřebných ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- ❖ Vyhledávání souvislostí a chápání světa jako systému, vytváření myšlenkových schémat.
- ❖ Práce s různými zdroji informací (odborná literatura, internetové zdroje, přírodniny, školní atlas světa), jejich porovnávání, ověřování a využití v praktickém životě.
- ❖ Experimentální metody (práce s mikroskopy a lupou, laboratorní práce, badatelsky orientovaná výuka) a jejich následné kritické posouzení a vyvození závěrů.
- ❖ Používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů.
- ❖ Třídění podle charakteristických znaků (organismy, nerosty a horniny, geologická období, půdní druhy a typy).

Kompetence k řešení problémů

- ❖ Kritické myšlení a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů (např. odpovědnost jedince za životní prostředí, principy trvale udržitelného rozvoje).
- ❖ Praktické ověření správnosti řešení problémů.
- ❖ Modelové situace ohrožení životního prostředí a způsoby jejich řešení.
- ❖ Badatelsky orientovaná výuka.

Kompetence komunikativní

- ❖ Vhodná a výstižná formulace názorů a myšlenek.

- ❖ Využívání informačních a komunikačních prostředků (tabulky, grafy, obrázky, mapy).
- ❖ Zapojování se do diskuze, obhajoba vlastního názoru.
- ❖ Návrh řešení různých globálních problémů a jeho obhajoba.
- ❖ Skupinová práce při zkoumání, řešení různých situací a problémů – vzájemná domluva.

Kompetence sociální a personální

- ❖ Spolupráce ve dvojicích, skupinách.
- ❖ Realizace projektů v rámci ročníků i napříč nimi.
- ❖ Sebehodnocení.
- ❖ Vytváření postojů k okolnímu světu a životnímu prostředí.

Kompetence občanské

- ❖ Chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.
- ❖ Respektování požadavků na kvalitní životní prostředí (např. třídění odpadu, šetření s energií a vodou).
- ❖ Principy trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- ❖ Bezpečné a účinné používání pracovních pomůcek, nástrojů a vybavení (mikroskopy, preparační soupravy, chemické sklo, filtrační soupravy, vybrané chemikálie...).
- ❖ Ochrana zdraví při práci a dodržování vymezených pravidel (používání ochranného oděvu, brýlí a rukavic v rámci laboratorních prací z chemie).

Environmentální výchova a její naplňování v rámci celé školy:

- ❖ Třídění odpadu (papír, plast, nápojové kartony, kovy, baterie).
- ❖ Šetrná spotřeba vody a elektřiny.
- ❖ Návštěvy muzeí, výstav, expozic, výukových programů s ekologickou tematikou.
- ❖ Získávání informací o životním prostředí a následné diskuze.
- ❖ Zapojení všech žáků, pedagogů i rodičů do aktivit školy.
- ❖ Poznávání a pozorování přírody (během zotavovacích pobytů, výletů do přírody, vycházek do okolí školy).
- ❖ Využívání nabídky programů ekologických center a středisek ekologické výchovy.
- ❖ Návštěvy zoologických a botanických zahrad, parků, komunitních zahrad.
- ❖ Exkurze.

Environmentální výchova a její naplňování v rámci jednotlivých ročníků:

1. – 3. ročník

- ❖ Ekosystém – *les, pole*.
- ❖ Základní podmínky života – *voda*.
- ❖ Lidské aktivity a problémy životního prostředí – *odpady a hospodaření s odpady* (odpady a příroda).

4. – 5. ročník

- ❖ Ekosystémy – *les* (les v našem prostředí), *tropický deštný les* (druhová rozmanitost, ohrožování), *pole* (způsoby hospodaření), *město* (umělý ekosystém), *kulturní krajina* (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu civilizace až po dnešek).
- ❖ Lidské aktivity - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady), *ochrana přírody* (význam ochrany přírody).
- ❖ Vztah člověka k přírodě – *naš životní styl* (třídění odpadu).

6. – 9. ročník

- ❖ Ekosystémy - *les* (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa), *pole* (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření, pole a jejich okolí), *louka* (společenstva, vztahy mezi organismy), *vodní ekosystémy* (společenstva, vztahy mezi organismy), *tropický deštný les* (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás), *lidské sídlo – město – vesnice* (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí), *kulturní krajina* (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek, *biomy světa*).
- ❖ Vztah člověka k prostředí – *aktuální ekologický problém* (příčina, důsledek, souvislosti a možnosti řešení), *prostředí a zdraví* (možnosti a způsoby ochrany zdraví), *globální ekologické problémy* (globální oteplování, skleníkový efekt, zeslabování ozónové vrstvy).
- ❖ Lidské aktivity a problémy životního prostředí – *zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí* (doprava a vliv na prostředí), *průmysl a životní prostředí* (průmyslová evoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí), *změny v krajině* (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivisty), *zásady udržitelného rozvoje, odpady a hospodaření s odpady* (odpady a příroda), *léčiva, návykové látky a jejich vliv*.
- ❖ Základní podmínky života – *energie* (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření energie), *přírodní zdroje* (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji).
- ❖ V rámci druhého stupně – *terénní výuka, diskuze*.
- ❖ *Videodokumenty* týkající se životního prostředí a jeho ochrany.