



***ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 2,
LONDÝNSKÁ 34***

IZO: 047609737

REDIZO: 600035662

Výroční zpráva

2024-2025



Výroční zpráva o činnosti

za školní rok 2024/2025

a o hospodaření školy

za rok 2024

Výroční zprávu schválil dne 16. 9. 2025

Martin Ševčík
ředitel školy

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada 16. 9. 2025

Výroční zprávu schválila školská rada na svém jednání dne 29. 9. 2025

.....
za školskou radu

Obsah

1. Název školy	6
2. Zřizovatel školy	6
3. Zásadní změny v síti škol ve školním roce 2024/2025	6
4. Vzdělávací program školy	6
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
6. Údaje o pracovnících školy	9
7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2025	9
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a další vzdělávání	10
9. Výsledky zápisu do prvních tříd	15
10. Školní družina – klub	15
11. Poradenské služby školy, výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání	17
12. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	23
13. Zkušenost s péčí o nadané žáky	23
14. Polytechnická výchova	23
15. Integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí	24
16. Cizí státní příslušníci	24
17. Environmentální výchova	25
18. Multikulturní výchova	28
19. Prevence rizikového chování	28
20. Počet tříd	29
21. Počet žáků	29
22. Výsledky přijímacích řízení, počty přijatých žáků	29
23. Školská rada	30
24. Školní stravování	31
25. Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol	32
26. Školní parlament	33
27. Úspěchy žáků ve sportovních soutěžích	33
28. Realizované nákupy vybavení školy a opravy a udržování	34
29. Přehled o poskytnutých informacích a ochrana osobních údajů	34
30. Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2	35
31. Výsledky testování žáků a jednotné přijímací zkoušky	41
32. Nadační fond Pušтік	46
33. Spolupráce s Odpoledne o.p.s. - zájmové kroužky	46
34. Spolupráce se školami připravující pedagogy	47
35. Ročníkové projekty	47
36. Sbírka ke Dni válečných veteránů	53
37. Swap oblečení a doplňků	53
38. Školní časopis Londýnský zpravodaj	54
39. Klub mladých diváků	54
40. Charitativní akce na Vyšehradě – Jsme součástí příBĚHU	54
41. Setkání s paní Evou Lustigovou	55
42. Projekt Krokus	55
43. Jeden svět na školách – beseda a festival	56
44. Autorské čtení	56
45. Londýnská recituje	56
46. Střelecká soutěž juniorů ke Dni válečných veteránů	57
47. Střelecká soutěž O putovní pohár obvodního mysliveckého spolku Praha 2	57
48. Medová snídane	58
49. Osvětim, Krakow a Wieliczka – zahraniční výjezd	59
50. Exkurze do Berlína	59
51. Školní soutěž v anglickém jazyce	59
52. Knižní bazárek	60
53. Vysílání školního rozhlasu	60
54. Výjezdy do Banátu	60
55. Poznávací zájezd do Chorvatska a jeho národních parků	61

56. Poznávací turistický zájezd do Rakouska.....	61
57. Dílna pro rodiče a prarodiče – umělá inteligence pokračování	62
58. Dokáží být offline - velká výzva dnešní doby	62
59. Duševní zdraví dětí a dospívajících – dílna pro rodiče	62
60. Setkání s rodiči 8. ročníku – proč mají děti horší dlouhodobou paměť	62
61. Digi akce - společné sdílení využití AI	63
62. Výpis akcí z týdenních plánů činnosti školy	63
63. Vlastní hodnocení školy	73
64. Ekonomická část výroční zprávy za rok 2024.....	76

1. Název školy

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34

IZO: 047609737

Obor vzdělávání: 79-01C/01 Základní škola

Ředitel školy: Mgr. Bc. Martin Ševčík

jmenován radou MČ Praha 2: 21. 5. 2012, opětovně potvrzen v roce 2018 a následně v roce 2024

webová stránka školy: www.londynska.cz

2. Zřizovatel školy

Městská část Praha 2, náměstí Míru 15, Praha 2

3. Zásadní změny v síti škol ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce neproběhly žádné změny v síti škol.

4. Vzdělávací program školy

Ve všech ročnících a ve všech třídách byl i v roce 2024/2025 realizován ŠVP Svobodná základní škola, který byl vydán 31. 8. 2022. Jedná se o školní vzdělávací program, který klade důraz na propojování probíraných témat do souvislostí, uplatňování principů konstruktivistické pedagogiky, vrstevnické vyučování, skupinové práce a zejména na práci s informacemi a jejich ověřováním z různých informačních zdrojů.

Stejně jako v minulém školním roce i letos jsme provedli vyhodnocení uplatňování rozvoje digitálních kompetencí v daných ročnících.

V uplynulém školním roce byly zahájeny přípravy nového školního vzdělávacího programu, podle kterého chceme zahájit výuku od 1. 9. 2026, důvodem je vydání nového Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání MŠMT ČR. Bylo dohodnuto zachování pilířů ze stávajícího školního vzdělávacího programu, sestaven nový učební plán a harmonogram prací na novém ŠVP, resp. uzlové body tvorby.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	1. a 2. stupeň
Anglický jazyk	167	268	0
Německý jazyk	0	70	0
Španělský jazyk	0	110	0
Český jazyk jako cizí jazyk	0	15	0

Soutěž v anglickém jazyce

Stejně jako v předchozích letech, i letos se naše škola zapojila do Olympiády v anglickém jazyce, kterou organizuje Dům dětí a mládeže Prahy 2. Soutěž má dvě kategorie – mladší žáci (6. a 7. ročník) a starší žáci (8. a 9. ročník). Nejprve jsme organizovali školní kola a jejich vítězové postoupili do kola obvodního.

V kategorii mladších žáků nás reprezentovali dva žáci. V obvodním kole získali první a třetí místo z Prahy 2. Vítěz potom postoupil do kola krajského, kde se utkali žáci z celé Prahy. Náš reprezentant skončil na čtvrtém místě. Mezi staršími žáky se reprezentace ujali rovněž dva žáci, kteří skončili na prvním a sedmém místě. Vítěz také postoupil do krajského kola, kde skončil sedmý. Krajské kolo se konalo na Základní škole Filosofská s rozšířenou výukou jazyků.

Soutěž má několik částí – poslech, popis obrázků a povídání na téma, které si účastník vylosuje.

Olympiáda hispánských jazyků

V letošním roce jsme se úspěšně zapojili i do soutěží v druhém cizím jazyce. V rámci olympiády hispánských jazyků uspěla žákyně 9. třídy, když obsadila v krajském kole 3. místo.

Festival cizojazyčných divadel

I v letošním školním roce proběhl tradiční Festival cizojazyčných divadel. Konal se 18. března 2025 v sále nedaleké kavárny (Londýnská 30), který nám byl pro tento účel na celé dopoledne zdarma zapůjčen. Cílem festivalu bylo představit jednotlivé hry rodičům a spolužákům a ukázat dovednosti „žáků – herců“ v cizím jazyce.

Na festivalu vystoupili žáci 2. – 8. ročníku. představení byla odehrána v angličtině. S žáky je nazkoušeli pí uč. V. Kirschnerová (2. r.), H. Potomová (3., 5. a 7. r.), V. Rokosová (4. r.), J. Mikešová, M. Šmolíková a E. Jirsová (6. r.) a J. Melicharová (5. a 8. r.).

II A - Joseph Has a Little Coat

II.B - Mortimer

II.C - The Very Hungry Caterpillar

3. r. - The Wise Owl

3. r. - Three Little Pigs

4. r. - Three Little Pigs, Red Riding Hood, Tina and the Bears, Princess and a Pea

5. r. - Winnie the Pooh

5. r. - Sophia the First

6. r. - Alice in Wonderland

6. r. - Stone Soup

6. r. - Cinderella

6. r. - Mr. Cat's Party

7. r. - Murder on the Orient Express

8. r. - The Little Prince

Festival jako každoročně moderovali a filmový záznam pořídili žáci a žákyně 9. ročníku. Fotodokumentaci zajistil p. M. Voráč.

Spolupráce s NCSU

Stejně jako v minulém roce jsme i letos v obou pololetích spolupracovali se studenty z North Carolina State University pod vedením lektora pedagogické a vývojové psychologie při UK v Praze a UJEP v Ústí nad Labem pana Ondřeje Pešouta. Studenti navštívili formou hospitace několik skupin angličtiny ve spolupráci s paní učitelkami H. Potomovou, J. Melicharovou a M. Šmolíkovou. A po následné domluvě zhruba o měsíc později navštívili tito rodilí mluvčí ty samé skupiny, tentokrát v pozici lektorů. Od vyučujících dostali v dostatečném předstihu informace, jaká gramatika a slovní zásoba se na jaké úrovni ve skupinkách probírá, takže se na

hodiny mohli dobře připravit a danou látku zábavnou formou procvičit. Žáci měli příležitost ověřit si své znalosti a dovednosti v konverzaci s rodilými mluvčími. Spolupráce se ukázala být přínosem jak pro naše žáky, tak pro studenty NCSU. Plánujeme v ní tedy pokračovat i příští rok.

Kromě výše zmíněných studentů hodiny angličtiny u některých skupin navštívili i studenti, kteří spolupracují na výuce angličtiny s paní učitelkou V. Kirschnerovou. Tito studenti našim žákům představili nejen sebe, své rodiny a zájmy, ale i část Spojených států, z níž pocházejí. Žáci jim následně mohli klást otázky nebo si s nimi zahráli cizojazyčné hry.

Den jazyků 2024

Letošní den jazyků byl znovu pojat jako jednodenní soustředění na co nejvíce zemí najednou. Konal se 27. listopadu 2024. Učitelé nejen jazyků a rodiče dětí připravili dílny, kde se žáci mohli dozvědět více či méně známá fakta o vybrané zemi. Kromě kvízů (nejen v češtině, ale i v angličtině), či práce s mapou nebo jazykem dané země, si žáci mohli prohlédnout i předměty, které jsou pro daný stát typické, ochutnat tradiční pokrmy, zatančit si tance nebo zazpívat písně dané země. Žáci procházeli jednotlivé dílny ve věkově smíšených 9-10 členných skupinách a snažili se splnit co nejvíce úkolů. Na závěr společně zhodnotili svou skupinovou práci i celou akci.

6. Údaje o pracovnících školy

	Ped. pracovníci celkem	Ped. pracovníci s odbornou kvalifikací [%]	Ped. pracovníci "studující" [%]	Ped. pracovníci bez odborné kvalifikace [%]
k 30. 6. 2024	67	83,5%	7,5%	9%

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2025

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet	16	14	20	12	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků:

43,05 roku

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a další vzdělávání

Název	Počet účastníků	Délka [hod/účastníka]
6 kroků k podpoře vztahů ve třídě	1	2
9+1 autentických materiálů pro konverzační témata v anglickém jazyce	1	2
A story-based approach to video	1	10
AI v matematice	2	3
AI v přípravách na hodiny cizích jazyků	3	2
AI ve výuce dějepisu a společenských věd	1	3
AI ve výuce hrou-jak využít umělou inteligenci a tvořit s ní	1	2
AI ve výuce na 2. stupni - kolegiální sdílení	5	3
Aktivity pro zpestření hodin dějepisu na 2. stupni ZŠ	1	2
Algoritmizace a programování v prostředí Scratch na 1. stupni	1	7
Artefiktika v praxi	1	2
Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT ve výuce matematiky	1	6
Canva a umělá inteligence	1	1
Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	4	3
Číselný obor 0-100: Jak identifikovat obtíže v oboru 0-20 a rozvíjet matematické dovednosti u dětí ve 2. třídě	1	3
Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet	1	24
Čtenářská gramotnost ve výuce dějepisu	1	1
Čtení v 1. třídě. Co dělat když se ani v pololetí roku stále nedaří?	2	4
Čtení ve vyšší třídě	3	4
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	1	40

Název	Počet účastníků	Délka [hod/účastníka]
Čtení v 1. třídě	1	2
Deprese a suicidální krize	1	3
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro ŠPZ	1	6
DIGI Plovárna. Umělá inteligence ve výuce	1	2
Digitální didaktika v době AI	1	1
Embodying text	1	21
Finanční gramotnost - SKOALA	17	1
Genetická metoda čtení	3	4
Hebrejšťina pokračování	1	42
Hejného metoda na prvním stupni	1	32
Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka	1	3
ChatGPT v hodinách dějepisu	1	2
Inovativní výukové metody	1	2
Instruktor základního snowboardingu	1	50
Internetoví úžasňáci	1	8
Interpretační seminář	1	3
Jak by se měla proměnit výuka Scratche na školách	1	2
Jak hodnotit v dějepisu bez písemek a zkoušení	1	1
Jak mluvit se žáky v krizi	1	8
Jak na diferenciaci ve výuce	1	2
Jak na matematiku na 1. stupni v novém RVP	1	1
Jak na reflexi a sebereflexi žáků	1	4
Jak naplno využít hry ve výuce dějepisu (naživo i on-line)?	1	1
Jak pracovat s dětmi s ADHD	1	4

Název	Počet účastníků	Délka [hod/účastníka]
Jak připravit nadané děti na 21. století	1	3
Jak učit češtinu na 1. stupni podle nového RVP?	1	1
Jak využít QR kódy ve výuce na 1. stupni ZŠ	1	2
Jazyk písmen a rovnice s porozuměním, úměrnosti a trojčlenka	1	4
Jednoduchá animace v Canvě	1	1
Kolegiální sdílení a podpora	1	2
Komunikace pro pedagogy, stress management, prevence vyhoření	1	8
Konverzační kurz německého jazyka	1	18
Kurz češtiny jako cizího jazyka: Český jazyk pro cizince - pro pokročilé	1	151
Kurz první pomoci	15	3
Kurz Trenéra III. třídy KVZ ČR	1	30
Letní škola občankářů	1	16
Magic School AI	1	2
Management vyučovací hodiny	1	1
Matematika v revidovaném RVP ZV - lektor implementace	1	5
Mentoring pokračování	1	56
Mentorský výcvik I	1	56
Metodické setkání lektorů projektu NPO 3.1 DIGI	1	22
Myšlenkové mapy a white board v Canvě jako skvělý nástroj ve výuce	1	3
Násobení a dělení v souvislostech	2	4
Nové trendy ve školním stravování	1	6
Novinky v pracovním právu ve školství	1	4
Objevte kreativní způsoby, jak využít Canvu ve školním prostředí	1	2
Od nutných předpokladů přes porozumění až k automatizaci a řešení slovních úloh	2	4

Název	Počet účastníků	Délka [hod/účastníka]
Péče o žáky s podpůrnými opatřeními	1	1
Physical Dialogues	1	32
Podpora vývoje řeči pro nelogopedy	2	16
Popkulturní novinky pro dějepis	1	2
Posílení interaktivního přístupu ke hře s hudbou	1	3
Problémový žák na základní a střední škole	1	8
Proč si nic nepamatuji	20	8
Provedení matematické diagnostiky v aplikaci Včelka	3	4
První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV - lektor implementace	2	5
Připravte se na změnu RVP! Angličtina už od první třídy.	1	2
Scratch II pro učitele - IT klub	1	4
Semestrální kurz italštiny pokračování 3	1	34
Setkání peer konzultantů KOMPAS	1	8
Situační trauma	1	16
Speciální intenzivní kurz: Čeština pro učitele	1	80
Škola Hejného metody na 1. stupni	1	32
TEENovation English	1	8
Tělocvik nejen hravě, atraktivně a kreativně	1	6
Teorie citové vazby (attachementu)	1	3
Tváří v tvář historii - badatelská výuka moderních dějin	1	16
Tvorba AI asistentů pro učitele: praktický workshop (NPI a AI dětem)	1	3
Tvorba gradovaných úloh pro diferencovanou výuku matematiky na ZŠ	1	4
Umění proti smrti	1	8
Únikové hry ve vzdělávání	1	4

Název	Počet účastníků	Délka [hod/účastníka]
Úvod do Hejného metody na 1. stupni ZŠ	1	4
Úvod do psychoterapie traumatu	1	16
Vocal Work	1	40
Výuka moderních dějin? Nutná, chtěná, zábavná!	1	1
Výuka žáků s OMJ	1	2
Využití KBT v práci školního psychologa	1	48
Webinář Canva - pomocník do výuky pro začátečníky	1	8
Webinář Scratch a umělá inteligence	1	2
Základy facilitace	1	24
Zdravotník zotavovacích akcí	9	40
Zdravotník zotavovacích akcí - doškolovací kurz	7	8
Supervizní setkání		
Individuální supervize pedagogů	3	4
Skupinová supervize ŠPP	5	9

Celková doba formálního vzdělávání byla 1.953 hodin, což odpovídá průměrnému počtu 28,3 hodiny na pedagogického pracovníka.

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují, nebo rozšiřují kvalifikaci k 30. 6. 2025

9. Výsledky zápisu do prvních tříd

	Počet dětí u zápisu do prvních tříd	Počet přijatých dětí	Počet odkladů povinné školní docházky
Počet dětí	130	74	7

Počet přijatých žáků byl na hranici kapacity školy. Nepřijatým uchazečům (12) ze školského obvodu školy byla ÚMČ Praha 2 nabídnuta možnost docházky na Základní školu, Praha 2, Botičská 8. Většina z nich využila dalších nabídek jiných škol na území Prahy 2. Nepřijatí žáci byli losováni na jednání školské rady jejím předsedou.

10. Školní družina – klub

	Počet oddělení	Počet žáků k 30. 6. 2025
Školní družina	9	250
Školní klub	1	36

Činnost školní družiny a školního klubu

Činnost školní družiny a školního klubu byla zahájena 2. září 2024. Zapsaní účastníci do školní družiny v počtu 249 byli rozděleni do devíti oddělení. Pro 40 přihlášených účastníků 5. a 6. ročníku bylo otevřeno jedno oddělení školního klubu.

Podobně jako v minulých letech spolupracovali vychovatelé ŠD a ŠK s rodiči, garanty ročníků, třídními učiteli kmenových tříd i ostatními učiteli prvního stupně. Hlavním cílem jejich činnosti bylo vytvářet bezpečné, přátelské a podnětné prostředí.

Vychovatelé připravovali činnost ŠD a ŠK ve čtvrtletních plánech a společně chystali zajímavé a pro děti přitažlivé akce, které byly, pokud tomu rozměry počasí nezabránily, všechny uskutečněny. Pro zájmově vzdělávací činnost v budově školy vychovatelé využívali svoji přidělenou učebnu, učebnu s počítači, keramickou dílnu, mobilní počítače a pro pohybové aktivity aulu, tělocvičnu a oba školní dvory. Za peníze vybrané jako úplata za školské služby byly nakoupeny do jednotlivých oddělení hry, hračky, sportovní potřeby a materiál potřebný pro pracovní a výtvarné činnosti. Organizační záležitosti a přípravy společných akcí byly

projednávány na pravidelných měsíčních poradách. Vedoucí vychovatelka se účastnila porad širšího vedení (setkání garantů).

Ve škole byla uskutečněna řada výtvarných či rukodělných dílen ve vzájemné spolupráci pí vychovatelek či s přispěním třídních učitelek i rodičů. Tyto společné dílny byly pořádány obzvláště v návaznosti na Vánoce, Velikonoce, Den matek a jiných svátků či událostí. Žáci prvního ročníku vyrobili v družině vánoční dekoraci, kterou pak ozdobili (Městskou částí Prahy 2 přidělený) smrček na náměstí Míru. Aula i tělocvična školy byly využívány k různým pohybovým aktivitám přiměřeným jejich věku. Byly to závody štafet a opičí dráhy pro žáky mladšího školního věku či různé míčové hry pro děti starší. Všichni účastníci školní družiny i školního klubu měli možnost si pod odborným vedením paní Jany Balvínové vytvořit své konstrukce domů a různých geometrických tvarů ze stavebnice Geomag.

Akce mimo školu se téměř výhradně konaly v pátek, a to z toho důvodu, že je jediným dnem, kdy se plánování akcí školní družiny nemuselo přizpůsobovat činností kroužků, které ve všech ostatních školních dnech probíhaly. K volným a spontánním pohybovým aktivitám byly využívána hřiště nebo parky ať už v pěší dostupnosti, či dosažitelné městskou hromadnou dopravou. Byly to nejčastěji: Grébovka, Riegrovy sady, Folimanka, hřiště U vodárny, Dětský ostrov a Gutovka. Páteční volná odpoledne byla také často využívána k návštěvám rozmanitých kulturních zařízení, muzeí a výstav. Byly to například: filmy v kině Pilotů, představení Neposedný doubek v divadle Kolowrat, opakované návštěvy Národního muzea, Království železnic, Národního vojenského muzea na Vítkově, dále pak Muzeum hraček na Pražském hradě, Náprstkovo muzeum a Zemědělské muzeum. Nejvíce se dětem líbily ty výstavy, na kterých se mohly aktivně zapojit při jejich prohlídkách. Velmi úspěšné byly interaktivní výstavy Slovo od slova a Tělo v těle v Atriu Žižkov nebo i výstava ledových soch Ice Magic v Riegrových sadech a vánoční výstava v Botanické zahradě na Slupi.

Neméně zajímavými byly také: Vycházka na Petřín spojená s prohlídkou bludiště, návštěvy stanice dobrovolných hasičů v Suchdole, Mořského světa v Holešovicích i Stanice mladých přírodovědců na Smíchově. Tak jako v předešlých letech byl uskutečněn oblíbený výlet do továrny na výrobu svíček Rodas v Šestajovicích. V zimních měsících měly děti opakovaně možnost jít bruslit na Folimanku či do Grébovky. S pomocí žáků devátého ročníku byla uskutečněna již tradiční Mikulášská v kině Pilotů.

Mnoho rozmanitých pátečních akcí bylo zrealizováno i ve školním klubu. Kromě návštěv kina, vycházek do parků a na hřiště i některých dalších aktivit sdílených společně se školní družinou, byly navíc uskutečněny návštěvy Muzea pražských pověstí a strašidel, výstav České televize

(Jak se dělá pořad a 70 let ČT) nebo také interaktivní expozice Mozartova muzea. Vydařené byly i návštěvy obou botanické zahrad v Tróji a Na Slupi. Atmosféru předvánočních dnů podtrhla prohlídka betlémů v Betlémské kapli. Neméně poutavá byla též interaktivní dílna Vítání jara v DDM Praha 2.

Se školním rokem se účastníci ŠD a ŠK již tradičně rozloučili Družinovým zábavně-soutěžním odpolednem, na kterém se podíleli všichni vychovatelé. Poděkování patří panu řediteli obecně prospěšné společnosti Odpoledne Václavu Nádvorníkovi za pomoc s finančním zajištěním při jeho realizaci.

Činnost školní družiny a školního klubu byla ukončena 27. června 2025 s počtem 250 zapsaných účastníků ve školní družině a 36 zapsaných účastníků ve školním klubu.

11. Poradenské služby školy, výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Ve školním roce 2024/2025 své služby opět nabízel celý tým školního poradenského pracoviště: dvě školní speciální pedagožky, školní psycholožka, školní výchovný poradce, metodička primární prevence a kariérový poradce.

Poradenské služby jsou již nedílnou součástí systému vzdělávání a výchovy ve škole. Poradenství k volbě povolání je zajišťováno nejen kariérovým poradcem, ale i třídními učiteli 8. a 9. ročníku v rámci třídnických hodin, tripartitních setkání, průřezových témat, výuky v rámci předmětu Svět práce a v rámci ročníkových projektů.

Pracoviště podporuje žáky v učení, zlepšování sociálních dovedností a pomáhá jim řešit vztahové a komunikační problémy. Cílem je zlepšování klimatu školy, posilování pozitivního postoje žáků ke školní docházce a prevence obtíží v jejich osobnostním vývoji.

Výchovné poradenství

I nadále je výchovné poradenství podstatnou oblastí a službou, které škola připisuje velký význam. Kariérovým poradenstvím se prioritně zabývá Martin Ševčík, řešením individuálních, ale i skupinových jevů se zabývá Petr Švácha. Oba poradci pracují v úzké součinnosti a zároveň jsou členy celého školního poradenského pracoviště.

Výchovný poradce nabízí podporu při řešení obtíží souvisejících jak se školní docházkou, tak v osobním prožívání a ve vztazích mezi žáky, zabývá se i řešením problémů skupinové/třídní dynamiky. Snaží se nabídnout pomoc vždy, když se objeví signály problémové situace, a podporuje žáka či žáky i jejich rodiče ve zdravém řešení či rozhodování. Filozofie práce výchovného poradce vychází z faktu, že žák či žákyně vždy jedná v kontextu a na ten reaguje, proto je důležité podporovat ve vhodném řešení i širší systém, jehož je žák či žákyně součástí.

Výchovný poradce doporučuje spolupráci s navazujícími odbornými pracovišti, která poskytují potřebnou specializovanou péči (PPP, SPC, OSPOD jednotlivých městských částí, neziskové organizace poskytující služby v sociální i zdravotní oblasti, včetně kontaktů na poskytovatele rodinné terapie a poradenství). Škola tento rok spolupracovala s Městskou policií HMP, Linkou bezpečí a dalšími organizacemi cílenými svou činností na nespecifickou primární prevenci a zdravý osobnostně sociální rozvoj žáků. Škola realizovala preventivní programy ve spolupráci se společností Prev-Centrum a Společně k bezpečí, na něž získala grant MHMP ve výši 72.600,- Kč.

Kariérové poradenství

V letošním školním roce jsme v rámci kariérového poradenství vycházeli z osvědčených postupů, ale bylo nutné připomínat změny, které přinesl nový systém podávání přihlášek na střední školy fungující od školního roku 2023/2024. Tudiž jsme pokračovali v rámci předmětu Člověk a svět práce v 8. ročníku se seznamováním žáků v rámci vrstevnického sdílení s aktuálními možnostmi dalších vzdělávacích cest, s přehledem středních škol, ale zejména studijních oborů s důrazem na vysvětlování školních učebních plánů. I v letošním roce byly vyvěšeny nabídky vzdělávacích oborů jednotlivých škol na nástěnce v 1. patře školy před učebnou 12 a byly žákům předávány přehledy středních škol (např. Atlas škol, materiály PPP Praha). Žáci 8. a 9. ročníku se tradičně účastnili výstavy Schola Pragensis. Žákům 9. ročníku byli naši bývalí absolventi, ale nejen oni, prezentovat vybrané střední školy přímo ve vyučování. Žákům i zákonným zástupcům jsou kariérovým poradcem na základě jejich žádosti poskytovány individuální konzultace, které využívají žáci zejména 9. ročníku, ale již i 8. ročníku, případně rodiče uvažující o přechodu jejich dítěte na víceleté gymnázium.

Samozřejmostí je oslovování žáků, kteří nebyli přijati v prvním kole přijímacího řízení na obory středních škol, s cílem jim pomoci s výběrem vhodné školy v kole druhém, včetně pomoci s potřebnou administrací.

Kariérový poradce se účastnil úvodních třídních schůzek 5., 7. a 9. ročníku, kde předal základní informace o přijímacím řízení na střední školy a připomněl možnost individuálních konzultací.

Dále byla individuálně s žáky 9. ročníku řešena příprava na přijímací řízení a podání přihlášek pro studium oborů s talentovou zkouškou. Na významnosti získala realizace tradičních online setkání zákonných zástupců a žáků 5., 7. a 9. tříd v lednu 2025, na kterých byli seznámeni s administrací a postupy v rámci správního řízení při přijímacím řízení na střední školy a víceletá gymnázia.

Kariérový poradce též zprostředkoval informace pro zájemce o testy profesní orientace, které byly realizovány ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Cílem práce s žáky je napomoci včasnému rozpoznání vhodné profesní orientace.

Škola se zapojila do akce pro žáky 9. ročníku vyhlášené MŠMT, resp. Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání Přijímaček nanečisto. Žáci si vyzkoušeli testová zadání z matematiky a českého jazyka na Základní škole, Praha Sázavská 5 a recipročně žáci ze Sázavské u nás.

Speciálně pedagogická péče

V tomto školním roce byla speciálně pedagogická péče zajištěna dvěma školními speciálními pedagožkami.

K 31. 3. navštěvovalo školu 142 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byli vzděláváni dle podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními a stanoveného stupně podpory. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla zakomponována dle závěru školských poradenských zařízení do Plánu pedagogické podpory, nebo byl žákům vytvořen Individuální vzdělávací plán (IVP). I nadále byl zachován systém plánů pedagogické podpory i nad rámec platné legislativy. Vznikaly tak Plány pedagogické podpory (PLPP) přiznané školou pro ty žáky, u nichž byly výukové obtíže zaznamenány

poprvé. Nadále byla v rámci podpůrných opatření žákům poskytována pedagogická intervence (PI). Dvanácti žákům byla školským poradenským zařízením doporučená podpora asistenta pedagoga. Škola nemá přípravné třídy.

Podkladem pro vzdělávání výše uvedených žáků byla doporučení pedagogicko-psychologických poraden nebo speciálně pedagogických center a vytvořené IVP či PLPP, na němž se podíleli pedagogové (třídní učitel a učitelé předmětů, do nichž se obtíže promítají, resp. asistenti pedagoga), školní speciální pedagožky, případně další odborníci. Konečná podoba IVP či PLPP byla konzultována s rodiči i žáky. Podle IVP a PLPP se pracovalo s žáky po celý školní rok a jejich naplňování bylo průběžně konzultováno se všemi zainteresovanými.

Žákům byla podpora poskytována zejména v rámci předmětů speciálně pedagogické péče, které vedly speciální pedagožky, nebo na pedagogických intervencích pod vedením pedagogů školy. Péče v průběhu výuky probíhala individuální či skupinovou formou v době vyučování mimo prostory třídy. Náplní předmětu speciálně pedagogické péče byla jednak výuka témat jednotlivých předmětů za využití speciálně pedagogických metod, jednak systematický rozvoj dílčích funkcí nutných pro nácvik správného čtení a psaní. Rozsah vycházel z doporučení školského poradenského zařízení a z plánu stanoveného speciálními pedagožkami školy dle organizačních možností. V případě potřeby se členové týmu ŠPP účastnili vyučování, kde se podíleli na vytváření odpovídajících podmínek ve třídě.

Nedílnou součástí péče bylo poskytování poradenství (zejména k problematice speciálních vzdělávacích potřeb žáků) formou konzultací s rodiči, pedagogy a asistenty pedagogů. V případě potřeby byla doporučena další odborná vyšetření v relevantních spolupracujících odborných institucích (školská poradenská zařízení). Pro rodiče budoucích žáků 1. ročníku byla PaedDr. Jucovičovou uskutečněna přednáška na téma Způsoby práce se žáky na začátku školní docházky.

V prvním ročníku školní speciální pedagožky i školní psycholožka pravidelně navštěvovaly třídy a ve spolupráci s třídními učiteli průběžně reagovaly na potřeby žáků. Taktéž byl v prvním ročníku realizován screening rizika rozvoje SPU.

V jednotlivých ročnících se uskutečnily různé typy preventivních programů, které jsou zmíněny v tabulce v kapitole 35.

Psychologická péče

Psychologická podpora byla ve školním roce zajišťována školní psycholožkou, která byla součástí týmu školního poradenského pracoviště. Poskytovala individuální péči žákům v obtížných životních situacích, při potížích v oblasti emocí, vrstevnických vztahů, sebepojetí, motivace nebo adaptace na školní prostředí. Psychologická intervence zahrnovala krátkodobou i dlouhodobou spolupráci se žáky formou individuálních konzultací, krizové intervence či pravidelného vedení.

Součástí činnosti byly rovněž konzultace s rodiči a pedagogy, jejichž cílem bylo včasné zachycení potíží a nastavení podpory ve školním prostředí. Ve spolupráci s třídními učiteli probíhalo mapování vztahového klimatu třídních kolektivů a následná práce se třídami zaměřená na podporu bezpečného prostředí, prevenci konfliktů a posilování zdravé dynamiky ve skupině.

Školní psycholožka se společně s výchovným poradcem podílela na realizaci preventivních programů ve třídách, a to na základě konkrétních požadavků třídních učitelů. Programy byly připravovány na míru podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd a zaměřovaly se například na témata kyberšikany, vrstevnických vztahů, komunikace, empatie nebo práce s emocemi. Již tradičně se psycholožka podílela na organizaci a realizaci adaptačního výjezdu pro žáky šestého ročníku. Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou vedla dílnu zaměřenou na práci se stresem pro žáky devátého ročníku. Pro žáky pátých tříd byl rovněž realizován program přechodu na druhý stupeň, který měl za cíl podpořit jejich adaptaci na nové prostředí a proměnu třídní dynamiky.

V prvním ročníku školní psycholožka spolu se školními speciálními pedagožkami pravidelně navštěvovala třídy a podílela se na průběžném sledování a vyhodnocování potřeb dětí. Dále se podílela na realizaci screeningu rizika specifických poruch učení. V případě potřeby bylo

doporučeno další odborné vyšetření ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Psychologická péče byla poskytována s důrazem na důvěrnost, bezpečí a respekt k individuálním potřebám každého dítěte.

Nedílnou součástí práce školní psycholožky bylo rovněž doporučování navazující odborné péče v případech, kdy potřeby dítěte přesahovaly rámec školního poradenství. V takových situacích byla rodinám zprostředkovávána nabídka kontaktů na odborná pracoviště, která se zaměřují na péči o duševní zdraví dětí a dospívajících (pedagogicko-psychologické poradny, dětské a dorostové ambulance klinické psychologie a psychiatrie, centra duševního zdraví, neziskové organizace poskytující krizovou intervenci, poradenství nebo terapeutické služby). Dále byly doporučovány služby zaměřené na podporu celé rodiny, včetně rodinné terapie. Psycholožka rovněž zajišťovala základní orientaci v systému péče a pomáhala rodinám s volbou vhodné formy podpory podle konkrétní situace dítěte.

Profesní rozvoj členů školního poradenského pracoviště

Pracovníci ŠPP se průběžně věnují vlastnímu profesnímu rozvoji. Kurzy jsou zaměřeny jak na práci s jednotlivci, tak i třídními kolektivy (např. Proč si nic nepamatuji, Využití KBT v práci školního psychologa, Teorie citové vazby, Úvod do psychoterapie traumatu, Situační trauma, vzdělávání v rámci dlouhodobého psychoterapeutického výcviku v jungovskey orientované psychoterapii, atd.) Některé jsou pak zacíleny na vzdělání v konkrétní metodě (Genetická metoda čtení, Podpora vývoje řeči pro nelogopedy, kurzy pořádané společností Včelka věnující se rozvoji žáků v oblasti matematických a čtenářských dovedností). Svůj rozhled pracovníci prohlubují také četbou odborných časopisů a knih, poslechem odborně zaměřených podcastů, formou účasti na konferencích (např. kongres Vývoj řeči v souvislostech), mezioborových setkáních (Barevný svět dětí, Setkání školních speciálních pedagogů Prahy) a pravidelných supervizích (kazuistických i týmových). ŠPP reaguje vstřícně na žádosti studentů vysokých či vyšších odborných škol o spolupráci a umožnění stáží a podporuje tak rozvoj oboru psychologie a speciální pedagogiky.

V průběhu celého školního roku se pracovníci ŠPP pravidelně setkávali. Tato setkání byla věnována řešení aktuálních situací, ať u jednotlivců, nebo třídních kolektivů. Velmi úzká

spolupráce pokračuje i se školskými poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště je rovněž v pravidelném kontaktu s organizacemi Prahy 2, které pomáhají ohroženým rodinám, žákům s odlišným mateřským jazykem, aj.

Člen školního poradenského pracoviště se též pravidelně účastnil jednání v rámci systému včasné intervence na ÚMČ Prahy 2.

12. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Projekty v rámci programu Šablony – Podpora školy IV

Pokračoval projekt Podpora školy IV z operačního programu Jan Amos Komenský. V rámci tohoto projektu na škole působí školní asistent a do 31. 12. 2024 byla podporována činnost školních speciálních pedagogů v rozsahu 1,1 úvazku. Dále je v tomto projektu možnost čerpat prostředky na DVPP, což se ve velké míře využívá. V tomto školním roce nově proběhly aktivity šablony inovativní vzdělávání ve školní družině v oddělení paní vychovatelky Palatové.

13. Zkušenost s péčí o nadané žáky

Ve školním roce 2024/2025 byli na škole dva žáci s diagnostikovaným mimořádným nadáním. Těmto žákům byl vytvořen plán pedagogické podpory, kde je kladen důraz na individualizaci pomůcek, výukových materiálů, úrovně úkolů a využití silných stránek žáka. V rámci předmětu speciálně pedagogické péče s žákem individuálně pracuje speciální pedagog na rozvíjení jeho potenciálu.

14. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu, a to formou povinného předmětu Svět práce od 6. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Dále byl žákům 4. ročníku nabídnut volitelný předmět Technické praktikum. V rámci volnočasových aktivit na škole je kroužek Práce se dřevem, kroužek společnosti Bric 4 Kids – práce se stavebnicí Lego Technik, kroužek 3D tisku. V praktických činnostech jsou využívány stavebnice MERKUR, Lego, Kapla a další kreativní stavebnice. Žáci 6. ročníku po vyzkoušení

v rámci předmětu Člověk a svět práce společně s jejich rodiči vyráběli elektrické modely. Žáci 5. ročníku navštívili Úřadem Městské části Praha 2 nově vybudované dílny v Sarajevské ulici. Učitelé dále používají sadu robotů Ozobot Evo a Micro:Bit pro rozvíjení základů programování, robotiky mezi žáky a sady PASCO sady pro výuku přírodních věd.

15. Integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve škole pracují pedagogové také s žáky, kteří jsou ze sociálně znevýhodněného prostředí. Dostává se jim péče třídních učitelů i školního poradenského pracoviště. Škola v tomto směru úspěšně spolupracuje s organizacemi zaměřenými na tuto problematiku. Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí finančně podporuje Nadační fond Puštík, například částečnými úhradami zotavovacích pobytů a lyžařsko-snowboardových kurzů, platbou obědů, případně bezúročnými půjčkami na školní vybavení.

V letošním školním roce naše škola i nadále poskytovala podporu také žákům zasaženým válečným konfliktem na Ukrajině. Součástí školy je stále třída VIII.C, kterou nyní navštěvuje 15 žáků pod vedením třídní učitelky z Ukrajiny, ale i českých učitelů. Tato třída byla vyučována dle platného Školního vzdělávacího programu. V druhém pololetí výchovný poradce a školní psycholog realizovali v této třídě jednou měsíčně “komunitní kruh” pro podporu soudržnosti, bezpečného prostředí, kultivace vztahů ve skupině a osobnostního rozvoje žákyň a žáků.

16. Cizí státní příslušníci

Státy EU	Počet žáků
Slovensko	8
Rumunsko	1
Polsko	2
Itálie	2
Estonsko	1
Německo	1
Chorvatsko	1
Celkem	16

Státy mimo EU	
Turecko	2
Rusko	2
Srbsko	1
Ukrajina	24
Vietnam	1
Velká Británie a Severní Irsko	1
Uzbekistán	1
Celkem	32

17. Environmentální výchova

Naše škola měla pro rok 2024/2025 vypracovaný Program EVVO, který vycházel ze ŠVP Svobodná základní škola v platném znění. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta byly realizovány rozvíjením klíčových kompetencí, zařazením průřezového tématu Environmentální výchova do předmětů a realizací různých dílčích aktivit – projekty, výukové programy, návštěvy muzeí, zotavovací pobyty, vycházky do okolí školy atd.

Environmentální výchova a její naplňování v rámci celé školy:

- třídění odpadu (plast, papír, nápojové kartony, kovy, baterie)
- naučné procházky v okolí školy i jinde v terénu
- poznávání přírody a ekosystémů v rámci zotavovacích pobytů ve zdravotně příznivém prostředí

Environmentální výchova a její naplňování v rámci jednotlivých stupňů:

I. stupeň

Tematické okruhy:

- **Ekosystémy** – les, pole, louka, vodní ekosystémy (řeka, rybník, jezero), moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město – vesnice

- **Základní podmínky života** – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje, vlivy na prostředí
- **Vztah člověka k prostředí** – lidský životní styl (spotřeba, odpady), nerovnoměrnost života na Zemi, zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině

Další aktivity:

- návštěva farmaparku Mochomůrka v rámci zotavovacího pobytu – pozorování chování domácích zvířat (1. ročník)
- v rámci zotavovacího pobytu poznávání běžných druhů rostlin našeho území podle určovacího klíče (1. ročník)
- pěstování rostliny od semínka po dospělého jedince – hyacint, jahody, hrášek (1., 3. a 4. ročník)
- problémové otázky na téma Tříděný odpad a co s ním (1. ročník)
- geologické vycházky – vývoj krajiny (2. ročník)
- v rámci zotavovacího pobytu poznávání krajiny, flóry a fauny Šumavy – výukové materiály NP Šumava (2. ročník)
- program „Tonda Obal na cestách“ – recyklační aktivity (3. ročník)
- pořízení kukel motýlů - sledování jednotlivých vývojových stádií (3. ročník)
- ekologický výukový program Do hlubin rybníka – ekocentrum Koniklec (4. ročník)
- v rámci zotavovacího pobytu poznávání běžných druhů rostlin našeho území (4. ročník)
- program „Země jako planeta“ – vzdělávací program Štefánikovy hvězdárny (5. ročník)
- celoroční pečování o školní rostliny (5. ročník)
- v rámci zotavovacího pobytu program zaměřený na přírodní rizika (5. ročník)
- dokument a následná diskuze - ovlivnění přírody člověkem od pravěku po současnost (5. ročník)
- projekt - ekologie a její vnímání v průběhu času (5. ročník)

II. stupeň

Tematické okruhy:

- **Ekosystémy** – les, pole, louka, vodní ekosystémy (společenstva, vztahy mezi organismy, vliv člověka) a umělé ekosystémy (zahrada, park)

- ***Základní podmínky života*** – voda (druhy vody, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty), ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší a klimatické změny), půda (propojenost složek prostředí, zdroj potravin, ochrana půdy), energie (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)
- ***Vztah člověka k prostředí*** – lidský životní styl (spotřeba, energie, odpady), nerovnoměrnost života na Zemi, zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP (mj. zaměření na americký kontinent)
- ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** – odpady a hospodaření s nimi

Další aktivity:

- v rámci vycházek v okolí školy pozorování a určování rostlinných druhů (6. ročník)
- Opuštěné pole – didaktická hra s environmentální tematikou a následná diskuze s jeho autorem RNDr. Tomášem Matějčkem, Ph.D. (6. ročník přírodovědné praktikum)
- návštěva Národního muzea – evoluce (6. ročník přírodovědné praktikum)
- návštěva Botanické zahrady Na Slupi – určování vybraných rostlinných druhů podle upravených materiálů PřF UK (6. ročník přírodovědné praktikum)
- diskuze – přeměna a funkce krajiny, vliv člověka na vzhled krajiny, místo člověka v přírodě a jeho vztah k ŽP (6. ročník)
- program Tonda Obal na cestách – recyklační aktivity (7. ročník)
- odchyt bezobratlých živočichů, jejich pozorování a určování; následná diskuze nad důležitostmi těchto organismů v krajině (7. ročník)
- prezentace posterů – ekosystém, potravní řetězec, vztah člověka a přírody (7. ročník)
- demonstrační pokusy na téma Kyselé deště (8. ročník) a následná diskuze
- aktivita sledování týdenní spotřeby vody v domácnosti a výzva, jak s ní šetřit (8. ročník)
- žákovská prezentace na vybraný mimořádný klimatický jev způsobený přírodními vlivy či lidskou aktivitou a následná diskuze (8. ročník)
- žákovská prezentace na vybranou CHKO a důvodu jejího vyhlášení; následná diskuze na téma ochrany přírody v ČR (8. ročník)
- návštěva Národního muzea – evoluce a mineralogické sbírky (8. ročník)
- návštěva zoologické zahrady Schönbrunn (zahraniční zájezd - 8. ročník)
- tvorba myšlenkové mapy a následná diskuze na téma Fosilní paliva – jejich role v lidské společnosti a hledisko trvale udržitelného rozvoje (9. ročník)

Pozn.: Tematické okruhy Environmentální výchovy na I. stupni byly naplňovány především v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na II. stupni zejména v rámci vzdělávacích oblastí Svět přírody, Člověk a společnost.

18. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova má v obsahu vzdělávání již své stálé postavení, jak vyplývá z dokumentu o filozofii školy. S ohledem na rychle se měnící složení obyvatel v Evropě a v ČR, pohyb osob různých národností a kulturních hodnot a potřeb je velmi důležité, aby se žáci orientovali v současném sociálně-kulturním světě a aby byli aktuální demografické události schopni objektivně pozorovat. Poznáváním různých odlišností (rasové, sociální, ekonomické, náboženské a jiné), syntézou informací z jednotlivých vzdělávacích oblastí a podporou rozvoje vlastního uvažování jsou žáci vedeni k formulování vlastních názorů, jejich utváření či změně.

19. Prevence rizikového chování

Prevenci rizikového chování realizujeme jak v oblasti specifické, tak nespecifické prevence. Preventivní aktivity jsou cíleně součástí vzdělávacích činností a zaměřují se zejména na oblasti osobnostní a sociální výchovy, a to podle vývojových potřeb a rizik. Jedná se zejména o oblast vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, osobního rozvoje, pozitivních životních pozic a upevňování proaktivního životního postoje.

Škola je v oblasti realizace primární prevence podporována prostřednictvím grantu Magistrátu hl. m. Prahy a Městskou částí Praha 2. V letošním roce byla škola podpořena z MHMP částkou 72.600,- Kč a mohla tak prostřednictvím organizací Prev-Centrum a Společně k bezpečí realizovat 21 preventivních programů s odbornými lektory, na kterých se finančně podílela i škola.

Specifická prevence se zaměřuje na konkrétní témata, případně na práci s konkrétní skupinou (dle věku a míry ohrožení rizikovými jevy). V současné době se do popředí rizikového chování dostává zvládání stresu a přetrvává nebezpečí kyberprostoru. Škola věnuje pozornost všem negativním projevům chování u žáků. Součástí prevence jsou i programy zaměřené na bezpečnost na internetu, sdílení fotek či osobních informací a komunikaci na sociálních sítích. Byly zařazeny osvědčené programy na prevenci závislosti (nikotin, alkohol, drogy, počítačové hry). V průběhu školního roku nastalé situace aktuálně řeší třídní učitelé, pracovníci školního

poradenského pracoviště a externí lektori ve třídách i s jednotlivci. Spolu s organizací Cestou necestou byl realizován program včasné intervence, kde žáci 8. a 9. ročníku dostali informace o vrstevnických skupinách v psychické nepohodě.

20. Počet tříd

I. stupeň	II. stupeň	Celkem
13	11	24

21. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2025	308	276	584

Naplnění kapacity školy 100%

Plánovaná naplněnost od 1. 9. 2025 100%

Průměrný počet žáků na třídu

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2025	23,69	25,09	24,33

22. Výsledky přijímacích řízení, počty přijatých žáků

Víceletá gymnázia

z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
1	3

Konzervatoře

z pátého ročníku	z devátého ročníku
0	0

4 leté střední školy

Gymnázia	Střední umělecké školy	Odborná učiliště	Ostatní střední školy s maturitou	Neuvedeno	Celkem
29	11	3	27	1	68

23. Školská rada

Školská rada se v průběhu školního roku scházela na svých pravidelných jednáních (viz zápisy zveřejněné na www.londynska.cz).

Členové školské rady

Za ÚMČ Praha 2:

Michal Orság

Lucie Pechová

Mikuláš Halás

Za rodiče:

Petr Chaluš

Veronika Rážová

Michal Hrubý - předseda

Za pedagogy:

Václav Nádvorník

Martina Novotná

Eva Varhulíková

Ve školním roce se školská rada sešla ve dnech 30. 9. 2024 a 28. 4. 2025.

Před prvním setkáním proběhly volby do školské rady z řad pedagogických pracovníků a z řad zákonných zástupců nezletilých žáků. Do funkce předsedy byl znovuzvolen Michal Hrubý.

Na prvním setkání:

- byla projednána a schválena výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024 a zpráva o hospodaření v roce 2023.
- vedení školy informovalo školskou radu o dokončení půdní vestavby a dalších drobných stavebních úpravách.

- vedení školy seznámilo školskou radu s chystanými diskusemi nad pojetím Školního učebního plánu dle nového RVP ZV.
- školská rada poděkovala všem zapojeným za organizaci a produkci Medové snídaně a připomněla chystané celoškolní akce.
- Veronika Rážová se zeptala na strukturu preventivního programu školy se zaměřením na psychické problémy dětí. Vedení školy zmínilo systematickou práci v mnoha ročnících a úpravu Záznamníku.
- vedení školy informovalo o proběhlých a plánovaných aktivitách v oblasti umělé inteligence a jejího využití ve škole.

Na druhém setkání:

- vedení školy představilo školské radě vizi školy ohledně nového ŠVP, podle kterého škola začne učit od 1. 9. 2026 v 1. a 6. ročníku. Škola bude primárně měnit učební plán a aktualizovat vzdělávací obsah. Plánuje zachovat integrované předměty. V tomto školním roce došlo k vytvoření Školního učebního plánu a rozpisu činností při změně ŠVP. Petr Chaluš vyjádřil potěšení s tím, že škola plánuje zásadním způsobem zařadit rozvoj dovedností v oblasti osobnostní a sociální výchovy.
- vedení školy informovalo školskou radu o aktuálním dění ve škole, o pořízení nové mobilní počítačové učebny a o opravě malby v několika třídách a místech školy.
- školská rada byla informována o průběhu a výsledku zápisu do prvních tříd a proběhlo losování nepřijatých žáků ze spádové oblasti předsedou Michalem Hrubým za přítomnosti členů školské rady. Toto losování bylo natáčeno.

24. Školní stravování

Školní stravování zajišťuje na základě smluvního vztahu Středisko praktického vyučování Vinohrady, s.r.o.

Počty strávníků			
Měsíc	Počet porcí	Žáci	Zaměstnanci
Září	8189	454	56
Říjen	8245	452	57

Počty strážníků			
Měsíc	Počet porcí	Žáci	Zaměstnanci
Listopad	8927	445	56
Prosinec	6608	442	54
Leden	8411	439	56
Únor	6299	432	53
Březen	9087	439	55
Duben	7846	435	54
Květen	7117	426	53
Červen	7809	435	54
Celkem	78538		

I v tomto školním roce probíhalo pravidelné denní hodnocení jídel strážníků z řad žáků, a zpětná vazba, byla vždy odesílána dodavateli. Z hodnocení je zřejmé, že nabídka jídel dětem vyhovuje a jejich kvalita je stále na výborné úrovni. Jsou pravidelně nabízena jídla bez obsahu lepek jako jedna z denních nabídek. Čerstvá zelenina a ovoce jsou součástí alespoň jednou týdně buď jako příkrm, nebo jako součást hlavního jídla. Pitný režim plníme formou nápoje bez obsahu cukru s čerstvě vylisovanou šťávou z citrónu, v jarních a letních měsících obohacený o čerstvou mátu, odstátou čistou vodou a slazeným nápojem s ovocnou příchutí. Hospodárka jídelny paní Benešová se v listopadu 2024 prezenčně zúčastnila semináře „Nové trendy ve školním stravování“.

25. Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol

- ÚMČ Praha 2, odbor interního auditu a kontroly – Audit ověření účetní závěrky.

Ze zprávy nevyplynula pro školu žádná nápravná opatření a zprávy jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

26. Školní parlament

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali v tradiční systému setkávání a parlament pracoval bez větších obtíží. Drobná omezení přináší pořádání mnoha školních akcí a s tím spojená nepřítomnost žáků. V září 2024 si jednotlivé třídy 3. – 9. ročníku zvolili své zástupce školního parlamentu a na prvním jednání 17. 9. 2024 proběhlo zvolení vedení, a to Magdy. Celkem se uskutečnilo 10 setkání. Sestavil se program a pravidla soutěží Loncupu o putovní poháry školního parlamentu, které vyhrála v kategorii prvních tříd I.B, v kategorii 2. – 5. tříd III.B a v kategorii 2. stupně VII.B. Řešili jsme pokračování projektu Děti dětem, jmenovali hodnotitele kvality jídel ve školní jídelně, organizovali soutěž o PF 2025, připravili vzkazy pro následovníky a řešili jsme další záležitosti, které přinesli zástupci jednotlivých tříd. Odhlasovali jsme si, že část zisku z vánočních trhů jsme poslali na projekt Nakrmte hladové.

27. Úspěchy žáků ve sportovních soutěžích

Sportovní a jiné soutěže	Kategorie	Umístění
Obvodní kolo vybíjená	dívky 4. – 5. třída	2.
	otevřená kategorie	2.
Obvodní kolo v přehazované	mladší žákyně	1.
	mladší žáci	3.
Obvodní kolo ve florbale	mladší žákyně	1.
	mladší žáci	3.
Závěrečný florbalový turnaj SOBOTA OPEN	Elévové 3. – 4. třída	3.
O Putovní pohár Obvodního mysliveckého spolku Praha 2 (střelba ze vzduchovky)	dívky a chlapci 6. – 7. ročník	1.
Minifotbal	mladší žáci	2.
	starší žáci	3.
Obvodní kolo v basketbale	starší žákyně	1.
	postup do celopražského finále	6.

Sportovní a jiné soutěže	Kategorie	Umístění
Mikulášský florbalový turnaj	Elévové	1.
Obvodní turnaj ve volejbalu	dívky	1.
	postup do celopražského finále	7.
Přebor Prahy v šachu	1. stupeň	13.

28. Realizované nákupy vybavení školy a opravy a udržování.

Opět byly realizovány zednické opravy a malířské práce v učebnách a na chodbách školy.

Předmět nákupu	Cena v tisících Kč
Počítačové vybavení	1189,6
Software	107,7
Vybavení učeben a kabinetů nábytkem	410,9
Zlepšení technického vybavení školy	294,1
Učební pomůcky	261,9

29. Přehled o poskytnutých informacích a ochrana osobních údajů

Ve školním roce 2024/2025 na základě zákona č. 106/1999 Sb. a podle směrnice ředitele k naplnění zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ze dne 1. 1. 2000 nebyla vyžádána žádná informace nad rámec informací zveřejněných vyvěšením nebo umístěním na webovou adresu www.londynska.cz.

Za období roku 2024 nebyl zaznamenán žádný únik osobních údajů a nebyla podána subjektem údajů žádná žádost o informace o zpracování, opravu, výmaz a ani vznesení námítky proti zpracování osobních údajů. Noví zaměstnanci školy jsou poučeni o směrnici ke GDPR a stávajícím zaměstnancům je dodržování pravidel připomínáno.

30. Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2

Ročník	Aktivity	Realizátor	Zhodnocení programu
1.	Výjezd budoucích prvňáků	učitelé školy	Akce si klade za cíl, aby se budoucí žáci vzájemně poznali. Socializovali se ve skupině svých budoucích spolužáků. Dalším cílem je setkání s budoucími učiteli a vychovateli. V letošním roce byla součástí pedagogického doprovodu i speciální pedagožka, která navázala se žáky vztah a žáci ji pak od září brali jako přirozenou součást vyučovacího procesu. Díky těmto dílčím cílům bylo dosaženo hlavního cíle, a to rychlejší a bezproblémová adaptace žáků na nové prostředí, kolektiv žáků i pedagogů.
	Program MP - BESIP, bezpečné osoby, telefonní čísla IZS, co dělat, když se ztratíme?	Městská policie	Žáci získali přehled o tom, jak se chovat jako účastník dopravy. Zaujaly je různé typy, např. jak bezpečně vystupovat z auta. Garant udělal z přednášky zápis a zaslal e-mailem rodičům s pozitivní zpětnou vazbou.
	Screening dílčích schopností a dovedností pro rozvoj čtení a psaní	ŠPP	Velmi důležitá aktivita, která pomohla lépe zaměřit každodenní aktivity u jednotlivých žáků se zaměřením na individuální pokrok ve čtení a psaní.
	preventivní program I.A - Jinakost, práce s třídním kolektivem	ŠPP	Na základě hry s loutkou a řízeného rozhovoru se děti zabývaly tématem jinakosti v chování. Děti samy se snažily pojmenovat pocity, které může mít spolužák na okraji skupiny. Uváděly příklady, jak je možné nabídnout takovému spolužákovi pomoc a podporu.
	Průběžná spolupráce s ŠPP - mapování klimatu třídy	ŠPP	Pravidelné a podnětné sdílení třídního učitele a zástupce ŠPP, který dává užitečné podněty, jak na klimatu pracovat a jaké aktivity zařazovat. Spolupráce je velmi nadstandardní.
2.	Program MP - BESIP, bezpečné osoby, telefonní čísla IZS, co dělat, když se ztratíme?	Městská policie	Preventivní program proběhl podle plánu a všechny stanovené cíle se podařilo naplnit. Lektoři efektivně pracovali s dětmi, podnětné aktivity byly dobře přijaty a přispěly k posílení pozitivních vztahů a prevence rizikového chování ohledně bezpečného chování BESIP.
	preventivní program "Kamarádi bez křiku"	Prev-Centrum	Lektoři se snažili děti zapojit a využívali různé aktivity. Komunikace však nebyla vždy přizpůsobená mladším dětem, což ztěžovalo udržení jejich pozornosti. Program byl i přesto přínosný.
	Preventivní program "Můj vztah k druhému"; 1x2 hodiny	ŠPP	Preventivní program byl úspěšně realizován. Děti měly možnost aktivně se zapojit do společného plánování a realizace aktivit, které následně samy hodnotily. Tento přístup podpořil rozvoj komunikace, spolupráce a sebereflexe. Komunikace mezi lektory a dětmi proběhla bez problémů a byla věkově přizpůsobená. Podařila se také společná rekapitulace lektorů a pedagogů.

Ročník	Aktivity	Realizátor	Zhodnocení programu
3.	Program MP - Dopravní výchova - teoretická část	Městská policie	Program neproběhl; teoretickou část zvládly třídní učitelky v rámci výuky - dopravní značky, povinná výbava cyklisty.
	Preventivní program na téma Prevence kouření	SZU	Program byl interaktivní, byl přiměřený pro děti třetího ročníku. Lektorky byly příjemné a milé. Chyběl prostor pro zhodnocení programu a hlavně dotazy, kterých děti měly mnoho. Program se nám velmi líbil a určitě ho doporučujeme do dalších let.
	Preventivní program na téma Šikana	Fórum pro prožitkové vzdělávání, z.ú.	Program byl interaktivní. Lektorka vstupovala do role a komunikovala s dětmi - skvěle na ně reagovala. Program byl spíše zaměřen na emoce, osamělost. Chybělo nám rozebrání téma šikana a jeho důsledky. Jak ji poznat, jak reagovat a jak ji řešit, jak pracovat se strachem. Program bychom doporučili spíše pro mladší děti (druhá třída). Program byl interaktivní, děti byly hodně vtaženy, ale nebyl primárně zaměřen na prevenci šikany. Nebyl vysvětlen pojem a celkově důraz na prevenci šikany také nebyl. Paní lektorka se hodně snažila děti zaujmout, ale podle mě toho na ni bylo moc, navrhovala bych vést program ve dvou a rozdělit si jednotlivé činnosti, případně se nějak předem domluvit s vyučujícím/vyučujícími na rozdělení činností. Ve druhé hodině už nebylo moc času a nestihla se žádná zpětná vazba, shrnutí, atp.
	Preventivní program zaměřený na e-bezpečí	učitel INF	Děti byly proškoleny ohledně bezpečnosti hesel, sdílení osobních údajů na internetu. Úvod do kyberšikany pomocí videí s ovečkami. Proběhla společná diskuze. Vhodně zvolené materiály.
	Sexuální výchova (2.pololetí)	Zdravé dospívání	Program byl uzpůsoben k věku dětí (množství informací, forma podání, pomůcky). Lektori byli sympatičtí a pozitivní zpětná vazba od dětí.
	Preventivní program na téma Bezpečně online	Prev-Centrum	Komunikace a program OK. Šikovní lektori, kteří uměli zaujmout děti. Smysluplný program.
4.	Program MP - Dopravní výchova - teoretická a praktická část	Městská policie	Vše v pořádku.
	Preventivní program zaměřený na kyberšikanu	učitel ČSV	Vše v pořádku.
	Práce se třídou - externí lektor, 2x2 hodiny	Vítek Hrbáček	V prvním pololetí mi chyběla od Vítky předběžná domluva a komunikace, co v programu bude nebo co bych chtěla řešit. Aktivita ve výsledku v pohodě. V druhém pololetí proběhla domluva před programem, pro děti přiměřený prostor k vyjádření, v jakých situacích je těžké říkat ne - IV. A. S Vítkem jsme se nejprve pobavili o klimatu ve třídě a o tom, co je dobré s dětmi řešit. Aktivita pro děti byly zajímavé a umožnily jim se vyjádřit a hledat řešení různých problémů nebo situací, které děti trápily. Oceňuji i následný rozbor a další doporučení, které nám Vítek dal - IV.B.

Ročník	Aktivity	Realizátor	Zhodnocení programu
5.	Práce se třídou - externí lektor, 1x2 hodiny	Vítek Hrbáček	V.B Program byl velice příjemný a interaktivní. Děti si zvolily témata vztahů se sourozenci a co dělat ve volném čase. Ze zpětných vazeb od žáků vyplynulo, že jim pomohl vidět tyto problémy z různých úhlů pohledu. V.A Program byl pro třídu rozhodně přínosný, i když mnozí žáci to tak nevnímali; Vítek pojmenoval přesně oblasti nevhodného chování dětí vůči sobě i vůči učitelům, což se mnohým dětem nelíbilo. Oceňuji profesionalitu i celkový přístup a možnost reflexe. Ukázalo se, že děti ve třídě nejvíce trápí zesměšňování a ponižování.
	Dívčí a chlapecký koutek	ifmsa	Třída byla rozdělena na chlapce a dívky. Každá skupina měla svého lektora/lektorku. Program probíhal bez problémů, žáci se moc nestyděli klást různé otázky k danému tématu. Dle zpětné vazby žáků byly lekce opravdu přínosné a ocenili, že lektori byli velmi milí a sdílní.
	Preventivní program zaměřený na přechod na 2. stupeň, 1x2 hodiny	ŠPP	Dvouhodinový program pod vedením Ivety Jakubčíkové a Zuzany Karnoubové hodnotíme jako velmi přínosný. Žáci měli možnost individuálně definovat svá očekávání i své obavy, které s přechodem na druhý stupeň souvisí. Ve skupinách pak vymýšleli rady, jak si poradit se situacemi, kterých se někdo obává. Žáci byli aktivní, často se ptali a spolupracovali. Zástupci poradenského pracoviště měli vše dobře připravené a výborně reagovali na otázky.
	Internet bezpečně	učitelé ČSV	27. 9. Program Fake it! v DOX. Interaktivní program, jak internet a zejména sociální sítě aktivně pracují s fenoménem popularity, nenásilně žákům poodhalil nebezpečí důvěry v to, s čím se můžeme na internetu setkat. Pro 5. ročník náročnější na přemýšlení, ale jistě přínosný. Dále práce s učebnicí Informatika II. v průběhu celého školního roku.
	Preventivní program na téma Prevence užívání alkoholu	Prev-Centrum	Program byl na prevenci užívání návykových látek - nikotin, alkohol, kofein. Byl interaktivní, většinou zábavný, lektori byli příjemní a profesionální. Druhou hodinu už byli někteří žáci unavení ze sezení v kruhu, možná by prospělo udělat nějakou krátkou aktivitu v pohybu. (lektorům byla dána zpětná vazba) V.B; děti měly možnost reagovat na otázky a vyjádřit své názory, což pro mnohé z nich bylo velice přínosné, program je bavil, hodně se ptaly. Také bychom uvítali více pohybových aktivit. V.A
6.	Adaptační pobyt	učitelé školy, ŠPP	Vzhledem k vysoké nemocnosti pedagog. sboru byl adaptační pobyt po organizační stránce velmi náročný. Aktivita proběhla za velké pomoci asistentů, D. Černé a V. Novotného.
	Preventivní program na téma Prevence agrese a šikany "Šikana není cool"	Prev-Centrum	VI.C - průběh sám o sobě dobrý, vzhledem k předešlé komunikaci s lektorem bylo naznačeno, že třída ráda odbíhá od tématu a tvoří si své příběhy, tudíž na to reagoval. Objevila se ale situace, kterou lektori na konci "hodili jako horký brambor" třídní učitelce a nebyli schopni zajistit ani odbornou pomoc, ani poskytnout oporu. Vyučující pak vše konzultovala s vedením školy, ŠPP, situaci dále řešila, ale výše uvedené považuji za vysoce neprofesionální.

Ročník	Aktivity	Realizátor	Zhodnocení programu
			VI.B - program byl odveden hezky, tak akorát tematicky i časově VI.A - program byl odveden hezky, děti spolupracovaly a otevřeně sdělovaly své zkušenosti s šikanou, s níž se setkaly na bývalých školách
	Preventivní program pro 6. ročník - adaptace na změnu, já a moje role v kolektivu (1x2 hodiny)	Petr Švácha	VI.A - program odveden hezky a pro děti dostatečně názorně, děti nejvíce bavila kooperační aktivita "země láva", při níž prokázali, že všichni bez výjimek dokáží pracovat jako tým a bez výčitek, pokud se něco nepovede VI.C - na základě dohody týmová akce "přechod přes třídu s pomocí židlí" – tř. učitel jako pozorovatel, vše proběhlo ok, na závěr reflexe a sebereflexe, dále se s tím pracovalo na třídnické hodině. Problém, který vytanul je zřejmý i při výuce: mise ticho
	Internet bezpečně	učitelé INF	Pomocí hry Interland a diskuzí
	Preventivní program Nebezpečný obsah a online pornografie	slowtechinstitute.org	VI.C - program vedený přednáškovou formou, děti spolupracující, ale některým pojem "porno" vzdálen, spíše asi dívkám, na otázku ohledně zhodnocení programu, žáci říkali "v pohodě", jako třídní učitel jsem postrádala bližší kontakt s lektorem, osobně mi program přišel vhodný spíše pro starší žáky (ale jako pedagogovi se mi opravdu informačně líbil). Škoda, že bylo vynecháno téma "svlékacích aplikací" a trestného činu při publikování fotografií na soc. sítích. VI.B - hodně souhlasím s tím co je napsáno výše u VI.C, když jsem o tom s dětmi mluvila na třídnické, tak říkaly, že jim to přišlo zajímavé, ale některé zmiňovaly, že jim na toto téma přišlo brzo, byly to ale asi jen dvě děti a já osobně si myslím, že nebylo brzo, přeci jenom je to preventivní program VI.A - paní/slečna lektorka se trochu "zacyklila" na opakování toho, že na pornu může vzniknout závislost, děti se shodly na tom, že program byl dobrý, ale neustálé opakování téhož nebylo úplně ideální, přesto se snažily spolupracovat, já osobně postrádala propojení tématu s AI generátorem obrázků a videí, nemyslím, že bylo dostatečně zmíněno, co vše je pornografie (např. focení sebe sama), a vůbec nebyl zmíněn případný postih za šíření dětské pornografie (např. sdílení svých fotek s kamarády).
	Předcházení školní neúspěšnosti (práce se studijním portfoliem)	ŠPP	Program byl v součinnosti s vyučujícím ČJL koncipovaný jako náhled možnosti, jak tvořit materiály do studijního portfolia. Dotace 1 vh směřovala k tomu, že se v podstatě jednalo pouze o jakýsi "rychloukurz", s kterým se dále pracuje už spíše jen individuálně s konkrétními žáky, na něž se vztahuje PLPP.
7.	Práce se třídou - externí lektor, 1x2 hodiny, případně návazné programy (jedno z témat "Je mi se mnou fajn v rámci dospívání")	Vítek Hrbáček	VII.A - tento program žáky bavil, zaujal a dokázal třídu skvěle motivovat ke spolupráci, ohleduplnosti a podpoře a vyzdvižení vlastností jednotlivců třídy VII.B - dobré - děti spolupracující; i přes program bez zadání se díky práci objevilo téma, o kterém jsme se s dětmi bavili a bylo potřeba se k němu vrátit i v rámci třídnické hodiny, či v komunikaci s učiteli.

Ročník	Aktivity	Realizátor	Zhodnocení programu
	Preventivní program na téma Dobré klima ve třídě	Fórum pro prožitkové vzdělávání, z.ú.	VII.A a VII.B - 2. fáze preventivního programu byla méně kreativní. Učitel i děti si kladly otázku, co bylo vlastně cílem, jak to bylo komunikované, zda aktivity tomu odpovídaly. Působilo to jako 1 z mnoha podobných programů. Nevyužitý potenciál protože 1. fáze (divadelní forma) byla mnohem zajímavější.
	Preventivní program na téma posilování sebedůvěry, životní hodnoty, poruchy příjmu potravy a přijímání pozitivní zpětné vazby	Společně k bezpečí, z.s.	VII.A - pro děti zábavné, zajímavé, lektorka je dokázala rozpovídat, zapojily se i děti, které se běžně příliš nevyjadřují, téma je zaujalo a dozvěděly se i věci, které je překvapily a donutily k přemýšlení VII.B - Skvělé uchopení; lektor sympatický, adekvátní komunikace s dětmi; vychází z vlastních zkušeností; zajímavé, nové téma
	Sexuální výchova	Zdravé dospívání	VII.A část dívky - paní se snažila vytvořit příjemnou a pohodovou atmosféru, ale příliš se nepodařilo dívky rozmluvit či přimět k dotazům apod. Takže to probíhalo spíše opravdu frontální formou. Občas byly chvíle, kdy se zbytečně dlouho mlčelo, nakonec jí zbylo asi 15 min, kdy se nedělo víceméně nic, dozvěděly se pár nových informací, ale dle jejich slov většinu věděly (z mého pohledu určitě mnohé nevěděly) VII.B - viděla jsem jen část s dívkami - jelikož mám ve třídě komunikativní dívky, které se nebály hned zapojit do diskuze, podařilo se brzy prolomit možná nejistotu či očekávání z neznámé lektorky. Jelikož lektorka na dotazy či odpovědi dokázala reagovat, byla během programu poměrně dobrá atmosféra. Otázka je, zda do programu ještě nezapojit téma: První zkušenosti v chození s opačným pohlavím (hranice) atd.
	Internet bezpečně	učitelé INF	V rámci hodin INF jsme průběžně probírali, jak bezpečně fungovat na internetu. Od opakování bezpečnosti hesel přes nástrahy sdílení fotografií a informací se známými i neznámými lidmi. Probrání desatera bezpečného chování na internetu.
8.	Preventivní program na téma právní vědomí	Společně k bezpečí, z.s.	VIII.A - učitel i třída čekali od programu více konkrétních situací a menší odbočky do jiných témat (například sexuální výchova atd...) Lektorka dokázala třídu v rámci možností zaujmout. Délka v tomto případě vyhovovala. VIII.B - příště prosíme o více konkrétních situací se zdůrazněním následků, které nastanou. A ne všechna témata byla pro děti nová.
	Práce se třídou (1x2,5 hodiny)	Vítek Hrbáček	VIII.B - děti Vítku dobře znají, takže spolupracovaly, ale mnoho zařazených aktivit už pro ně bylo známých. Uvítali bychom nové, které děti více stmelí a rozvinou. VIII.A - tradiční práce se třídou na základě zadání třídního učitele. Každý se mohl projevit a projevil se. Výsledkem bylo, že žáci viděli, že podobné problémy mají i jiní.
	Dezinformace, dezinformační weby (mediální gramotnost)	učitelé	V 8. ročníku tyto aktivity probíhaly v rámci přípravy a samotné účasti na Olympiádě mediální gramotnosti.
	Sexuální výchova	Zdravé dospívání	VIII.A - program asi nenaplnil představy žáků. Lektorům se příliš nepodařilo tiché žáky rozmluvit. První část byla opakování vztahových situací, které již mají za sebou několikrát. Možná mohli zareagovat

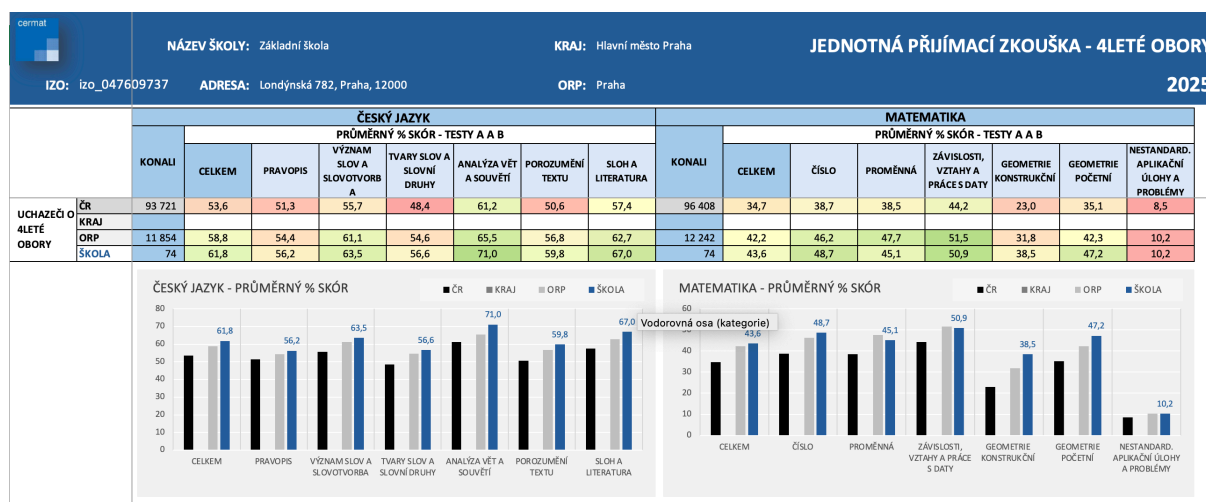
Ročník	Aktivity	Realizátor	Zhodnocení programu
			jinak. Rozhodně v tématu sexuality je třeba v 9. ročníku pokračovat. Lektori předem představili svůj plán, ale vcelku obecně. VIII.B - souhlasím s VIII.A, ale je mi jasné, že téma je natolik choulostivé, že rozmluvit žáky bylo velmi těžké a v VIII.B se to takřka nepodařilo.
	Preventivní program na téma Závislostní chování "Jasná mysl"	Prev-Centrum	VIII.A - klasické preventivní setkání, kdy lektori ukazovali různé závislosti a jak s nimi nakládat. Jednalo se ve větší části o zvědomění toho, co žáci znají, ale rozhodně se jednalo o vhodnou aktivitu. Opakování je matka moudrosti. VIII.B - podle mě se děti nic nového nedozvěděly. Zařadila bych více konkrétních příkladů se zřejmými důsledky, které ze závislostního chování vyplývají, aby žáci viděli, jak drogově závislí mohou skončit.
VIII.C	Preventivní program na téma Závislostní chování "Jasná mysl"	Prev-Centrum	Většina programu byla zaměřena spíše na uvědomění si toho, co už žáci znají, ale celkově šlo o smysluplnou aktivitu.
	Preventivní program na téma Prevence agrese a šikany "Šikana není cool"	Prev-Centrum	Program byl dobře připravený, odpovídal tématu i časovému rámci.
	Sexuální výchova	Zdravé dospívání	Zdá se, že program nesplnil očekávání žáků. Lektori měli obtíže zapojit tišší studenty do diskuze. Úvodní část se věnovala mezilidským vztahům, což je téma, které již žáci několikrát probírali. Možná by bylo vhodné přizpůsobit přístup konkrétní skupině. V každém případě je důležité na téma sexuality navázat v 9. ročníku.
9.	Sexuální výchova - program Hrou proti AIDS	Jiří Stupka	Lektori byli přívětiví, přizpůsobili mluvu i přístup k dětem. Děti mohly být otevřené a byla umožněna debata. (rozdělení na dvě menší skupiny bylo přínosné pro všechny). Lektori měli mnoho pomůcek a materiálů. Lekce částečně interaktivní.
	Sexuální výchova	externí lektor	IX.A, B - Lektori byli studenti medicíny. Program měli velmi dobře připravený, interaktivní. Součástí byla i praktická část. Děti na ně reagovaly velmi dobře, aktivně se programu účastnily a hodnotily ho kladně. IX.C - lektorky byly moc příjemné a mluvily s dětmi velmi otevřeně, což považuji za důležité. Myslím, že si z toho děti odnesly cenné informace.
	Práce se třídou (1x2 hodiny)	Vítek Hrbáček	IX.A, IX. B - program byl velmi přínosný pro děti i učitele. Odnesli jsme si spoustu informací. Děti i námi velmi kladně hodnoceno IX.C - bylo to skvělé a děti to dost nadchlo. Hlavně pak byl moc zajímavý pohled na ty, kterým to "je jedno", když si četli pozitivní vzkazy od ostatních.
	Preventivní program "Buď svým hrdinou"	Prev-Centrum	Program byl přínosný, žáci si zopakovali základní informace o duševním zdraví. Shrnují si psychohygienu. Program byl více diskuzní, který střídal aktivity ve skupinkách.
	Dezinformace, dezinformační weby (mediální gramotnost)	učitelé	Seznámení s nástrahami dezinformačních kampaní a webů. Představení pojmů: dezinformace, fake news, misinformation, hoax. Ověřování správnosti a pravdivosti informací na internetu.

Ročník	Aktivita	Realizátor	Zhodnocení programu
	Preventivní program zaměřený na zvládání stresu před přijímacími zkouškami	ŠPP	Přínosné pro děti, poskytnuto mnoho možností, jak zvládat stres. Nabídnu i možnost dalšího nácviku protistresových cvičení a relaxace.

31. Výsledky testování žáků a jednotné přijímací zkoušky

V tomto školním roce probíhalo externí testování firmou SCIO, a to ve 4. ročníku – testem čtenářské gramotnosti, v 5. ročníku účasti v národním testování (Matematika, Český jazyk, Obecné studijní předpoklady) a v 8. ročníku standardizovaným testem AJ SKATE. Dále jsou zde již tradičně úspěšné výsledky jednotné přijímací zkoušky žáků naší školy.

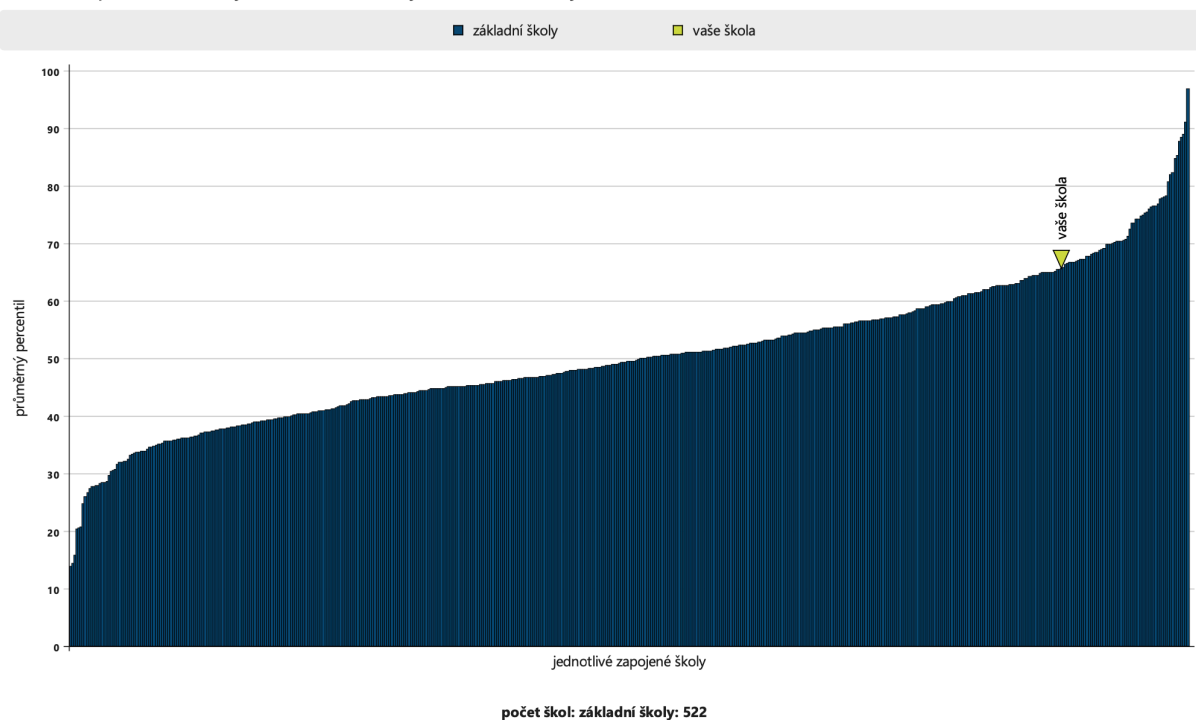
Cermat – Jednotná přijímací zkouška na SŠ



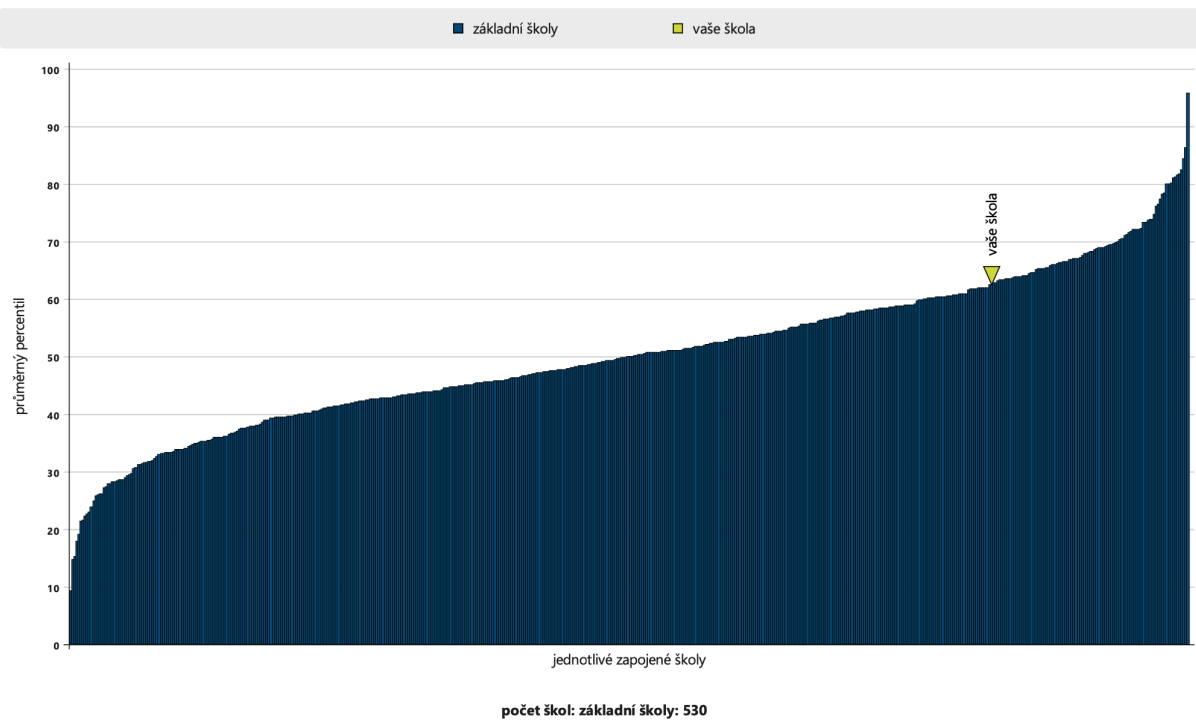
Žáci školy dosáhli výrazně lepších výsledků v rámci jednotné přijímací zkoušky, než je průměr České republiky.

Scio – Národní testování 5. ročník

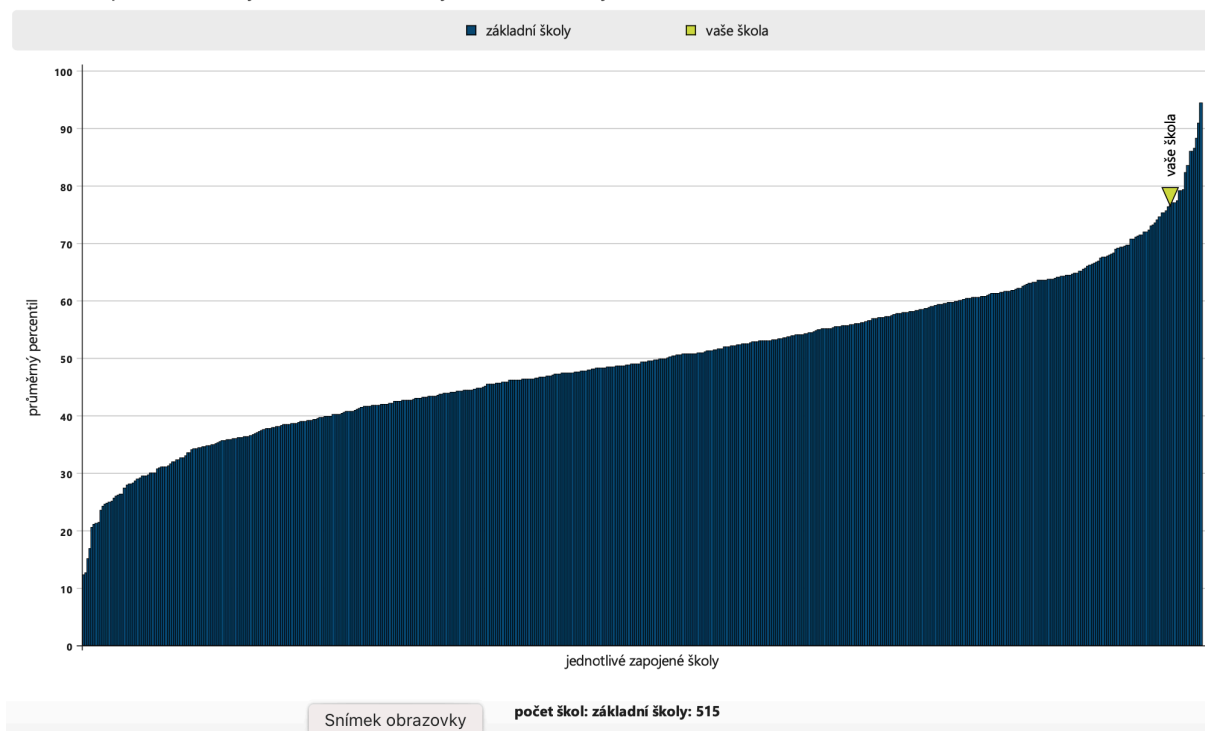
Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



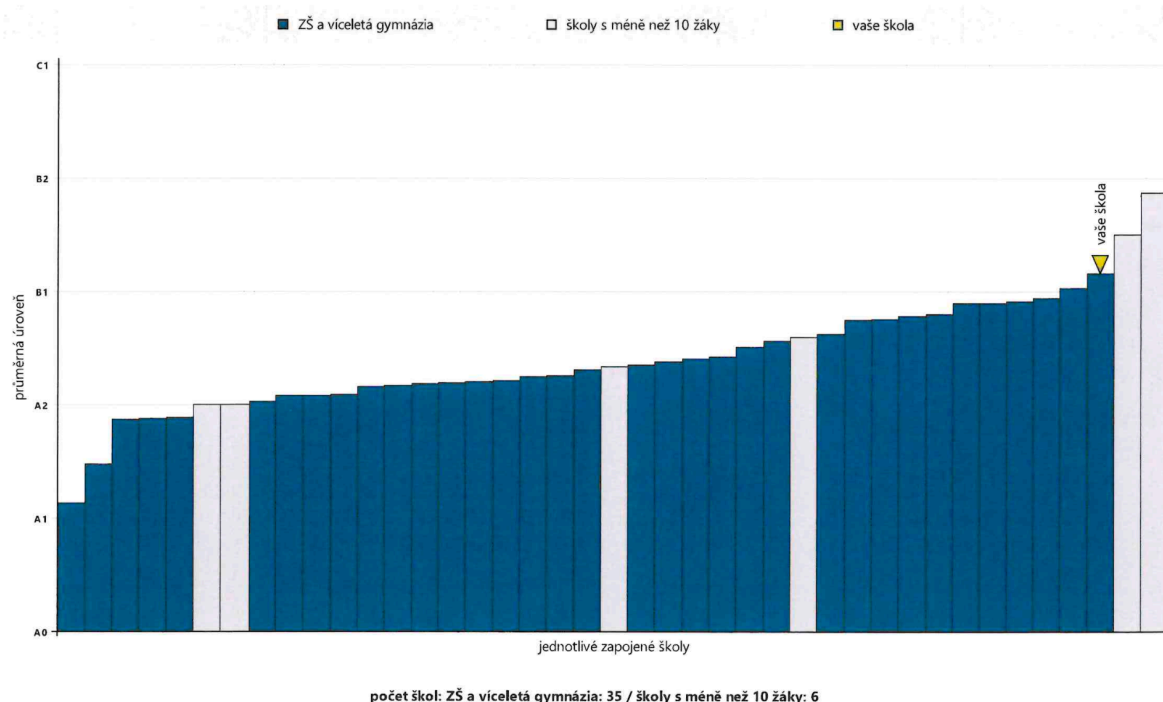
Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



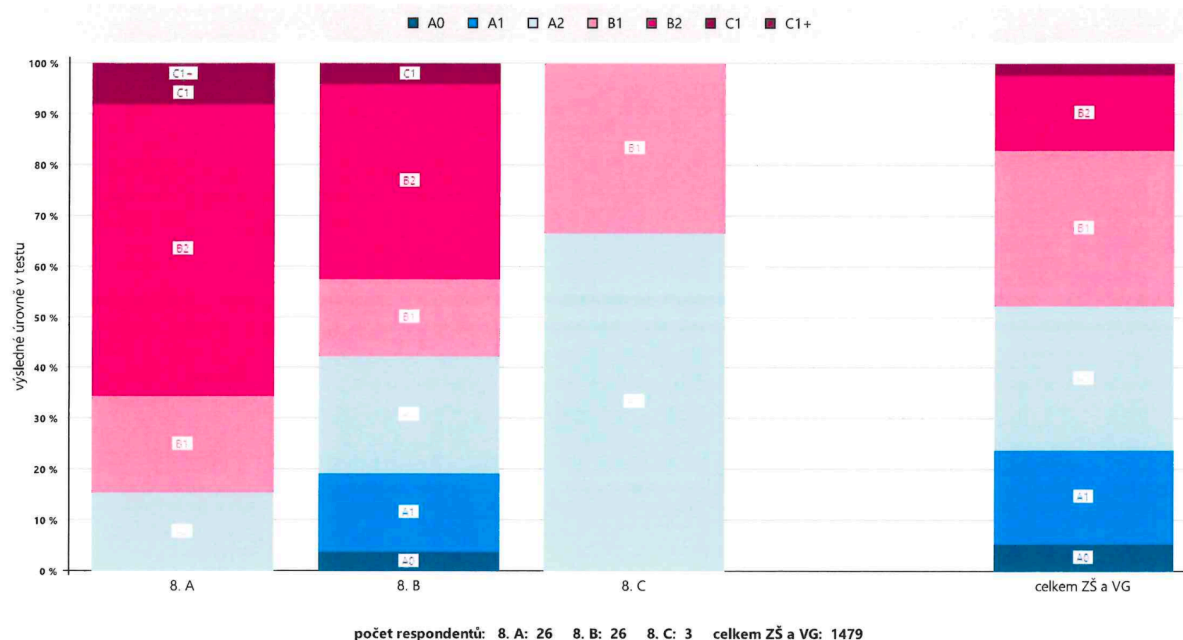
Výsledky našich žáků v českém jazyce byly lepší než u 80 % zúčastněných škol, v matematice lepší než u 70 % zúčastněných. Výsledky testu obecných studijních předpokladů ukazuje na vysokou míru rozvinutí kompetencí žáků, neboť test je koncipován hlavně na měkké dovednosti.

Scio – SKATE – anglický jazyk 8. ročník

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



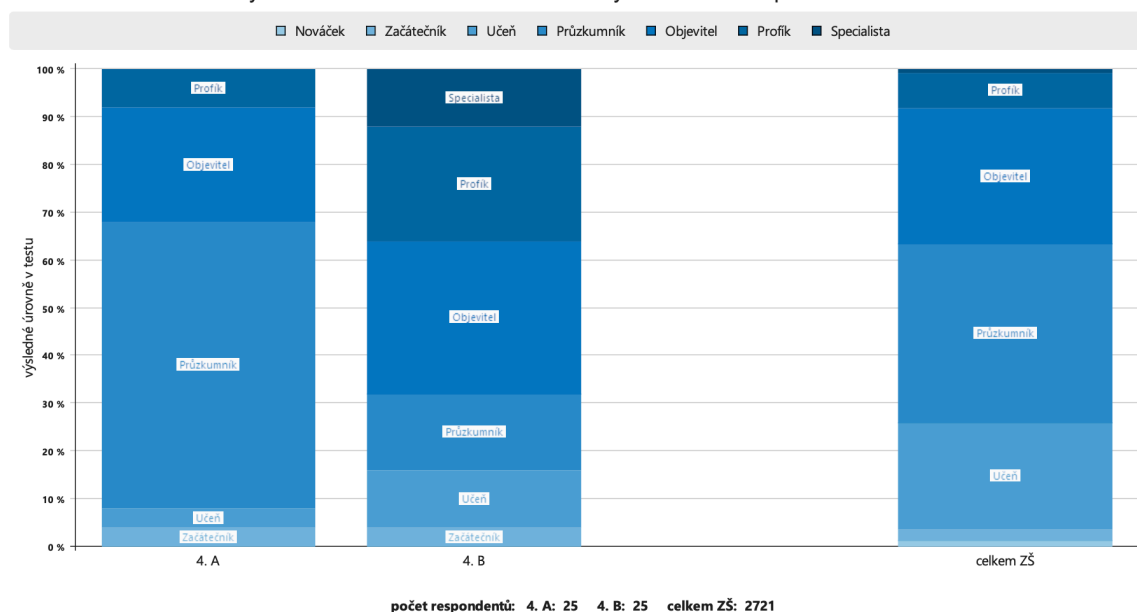
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



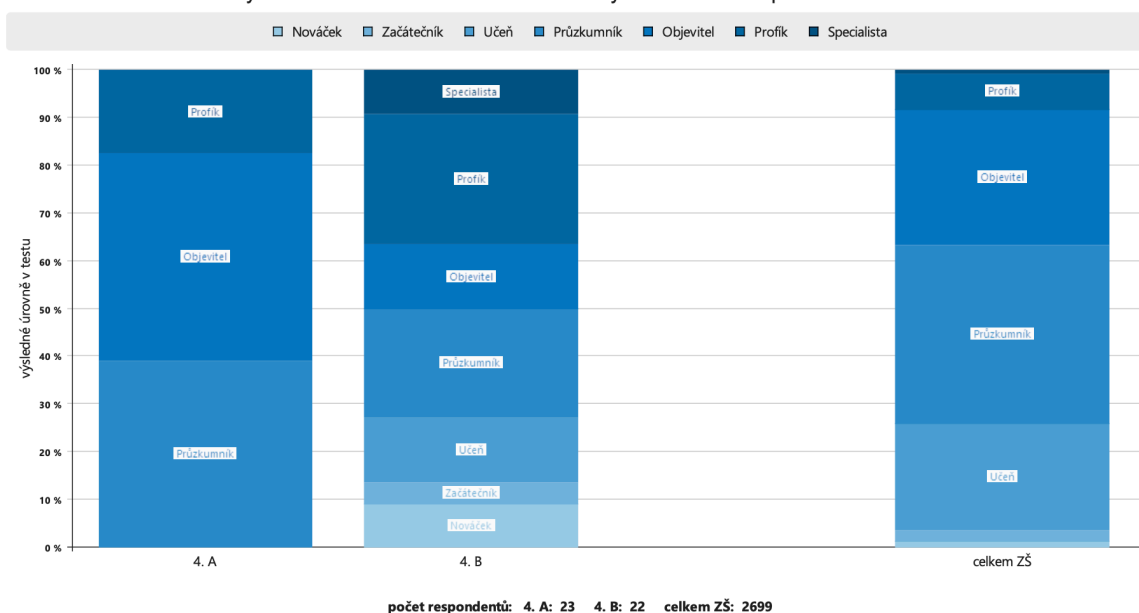
V rámci anglického jazyka v 8. ročníku téměř všichni žáci již splňují výstup základního vzdělávání – úroveň A2 a více jak dvě třetiny již i úroveň B1 a lepší.

Scio – Čtenářská gramotnost 4. ročník

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu ČG 1. pololetí



Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu ČG 2. pololetí



V rámci tohoto adaptivního testu je vidět, že naši žáci 4. ročníku dosahují většinou velmi dobré úrovně čtenářské gramotnosti. 2 různé grafy ukazují dvě návazná testování. U IV.A došlo k pozitivní změně, protože mezi jednotlivými testy uplynuly cca 2 měsíce a žáci se dokázali na prostředí adaptovat a věděli, co je čeká. U žáků IV.B došlo k negativnímu posunu mezi jednotlivými testováními. Toto bylo způsobeno tím, že paní třídní učitelka nepochopila zadání a oba testy dala žákům vypracovat v jeden den. Proto vlivem únavy jsou relevantní pro IV.B pouze výsledky prvního testu.

32. Nadační fond Puštík

Nadační fond Puštík byl založen v roce 2014 a jeho hlavním cílem je zmírnit sociální a jiné rozdíly mezi žáky Základní školy, Praha 2, Londýnská 34. Dalšími cíli je případná podpora zaměstnanců školy a finančně podporovat život školy spolufinancováním vybraných školních akcí. Stejně jako v předchozích letech největší objem finančních prostředků plynul na dary související se spolufinancováním zotavovacích pobytů žáků ve zdravotně příznivém prostředí, lyžařsko-snowboardových kurzů, nebo zahraničních výjezdů. Dále na příspěvky na školní obědy nebo zájmové vzdělávání. Stejně jako minulý školní rok byl podpořen školní tábor a zahraniční výjezd do Banátu. Nově nadační fond financuje pro zaměstnance od listopadu 2024 projekt Dobrokruh, který mohou zaměstnanci školy využít v obtížných životních situacích. Například ohledně problematiky duševního zdraví, syndromu vyhoření, při ztrátě motivace, ale i v oblasti osobních financí. Nadační fond se finančně podílel též na charitativní akci Jsme součástí příBěhu na Vyšehradě, kdy přispěl na zapůjčení pódia a stanů. Stav účtu nadačního fondu k 30. 6. 2025 je 921.098,75 Kč. Pohledávky z půjček podpořeným osobám jsou ve výši 1.000 Kč (z toho po splatnosti 0 Kč). Nadační fond spravuje správní rada ve složení Martin Ševčík, Monika Cajthamlová a Klára Králíčková. Dozorčí rada pracuje ve složení Martin Voráč, Marcela Višňovská a Šimon Pánek. Během školního roku 2024/2025 poskytl Nadační fond Puštík podporu na základě 17 smluv (15 podpořených osob).

Mimo jiné i touto cestou bychom chtěli upřímně velmi poděkovat přispěvatelům našeho nadačního fondu, díky nim je možné realizovat výše uvedené.

33. Spolupráce s Odpoledne o.p.s. - zájmové kroužky

Jako již tradičně pokračuje spolupráce školy s obecně prospěšnou společností Odpoledne o.p.s., která pro žáky školy organizuje zájmové kroužky. Společnost nabízí stabilně více jak 40 zájmových kroužků, které jsou ve velké části zcela naplněny. Náplň zájmových kroužků je od sportovních, přes výtvarné, technické až například k vaření. Tato spolupráce bude pokračovat i v dalším roce.

34. Spolupráce se školami připravující pedagogy

I ve školní roce 2024/2025 probíhala úzká spolupráce s Pedagogickými fakultami Univerzity Karlovy v Praze a Jihočeské univerzity jejímiž jsme fakultní školou. Jedná se o náslechy a pedagogické praxe studentů v mnoha podobách. Od náslechu studentů prvního ročníku v rámci uvádějících asistenčních praxí až po praxe studentů studia pro ředitele. Mezi další fakulty, se kterými spolupracujeme patří například FTVS s Teologickou husitskou fakultou.

Naše škola se podílí i na přípravě asistentů pedagoga nebo vychovatelů školní družiny, resp. školního klubu. Jde například o XOŠ pedagogickou školu a Gymnázium Evropská na Praze 6 nebo Jahodovku – vyšší odbornou školu či Evangelickou akademii.

35. Ročníkové projekty

Ročníkový projekt prvního ročníku – Moje cesta

Základem ročníkového projektu byla četba knihy Jakuba Špičáka – Kubíkova cesta. Na četbu jednotlivých kapitol navazovaly různé aktivity, např. výtvarné zpracování, dramatické vyjádření, zpívání písní, tvoření vlastních textů, zjišťování informací o přírodě, diskuse o pocitech jednotlivých hrdinů, hledání podobností mezi literárními hrdiny a námi apod.

Projekt byl otevřen vystoupením loutky Kubíka, který děti seznámil s knihou a který je provázel do konce září jejich školními činnostmi. Poté vystoupily postupně všechny důležité postavy knihy v podobě loutek (říjen – děda, listopad – Patrik, prosinec – Radan, leden – pejsek Kilo, únor – babička, březen – Eliška a Patrik, duben – pan Nok, květen – loutky všech dětí, které tvoří partu). Hrdinové v podobě loutek děti povzbuzovaly, chválily, komentovaly jejich snahu. Občas jim obtiskly do pracovních učebnic razítko, jako potvrzení jejich úspěchu.

Součástí projektu byl Záznamník z Londýnské. Do něho jsme společně zachycovali každý měsíc jednu vlastnost, která je důležitá pro dobré soužití lidí a pro vytvoření party, kde se bude dětem líbit. Tyto vlastnosti byly vybrány podle textu knihy a v návaznosti na pomůcku Karty ctností.

V první polovině června celá třída vyrazila na výlet do Krčského lesa. Zde si mohly děti přímo vyzkoušet, jak se dokážou vzájemně podpořit, pomoci si, spolupracovat.

Ročníkový projekt druhého ročníku – Tajemný svět dinosaurů

Ročníkový projekt s názvem „Tajemný svět dinosaurů“ probíhal po celý školní rok a nabídl žákům 2. ročníku pestré a podnětné prostředí k objevování, tvoření i spolupráci. Projekt propojoval výuku a rozvíjel u dětí nejen poznatky o prehistorii, ale také čtenářskou gramotnost, týmovou spolupráci, tvořivost a pozitivní vztah k přírodě i historii.

Děti se v průběhu roku seznamovaly s různými druhy dinosaurů, jejich životem, prostředím i zajímavostmi. Během projektu navštívily místa spojená s tímto tématem – např. interaktivní výstavu Dino Live, DinoPark, nebo se zúčastnily geologické vycházky, při níž odborník představil žákům řadu zajímavých artefaktů a zkamenělin.

Projekt byl postaven na postupném plnění výprav, za jejichž splnění žáci získávali dílky skládačky – kostry dinosaura. Součástí projektu bylo také čtenářské bingo, které podporovalo čtení s porozuměním. Za přečtené knihy děti sbíraly speciální dinosauří samolepky do vlastního Záznamníku z Londýnské.

V závěru školního roku se žáci zapojili do skupinových aktivit a her, které rekapitulovaly poznatky získané během celého projektu. Nechyběla výtvarná tvorba, práce s texty, dramatizace ani diskuse.

Projekt podpořil nejen rozvoj znalostí, ale i vzájemných vztahů mezi dětmi a radost z objevování. Děti pracovaly individuálně i ve skupinách napříč třídami ročníku, čímž se učily spolupracovat, pomáhat si a sdílet společné zážitky.

Ročníkový projekt třetího ročníku – Praha umělecká aneb jakým směrem se vydám?

Cílem projektu bylo seznámit žáky s různými oblastmi umění – sochařstvím, malířstvím, filmem a divadlem, tancem a hudbou. Celým rokem nás provázel průvodce Jan Neruda, který dětem na začátku roku přinesl vzkaz. Jejich úkolem bylo po celý rok nasávat umění a na konci roku se rozhodnout, k jaké oblasti mají blízko, a vytvořit své umělecké dílo.

V září jsme navštívili Veletržní palác, ve kterém si děti měly možnost prožít jeden z programů - Nic netrvá věčně a Veletržák všemi smysly. Na přelomu října a listopadu děti pracovaly ve skupinách a vytvořily architektonické dílo z modelíny a špejlí. V prosinci jsme každá třída navštívila Národní filmové muzeum, kde si děti vyzkoušely vše okolo filmu. Leden byl projektově zaměřený na Národní divadlo a herectví. V únoru jsme navštívili baletní dílnu zaměřenou na Čajkovského balety. Březen byl ukázkou různých stylů tance – skrz videa.

V dubnu jsme se vydali do Roztok u Prahy, kde jsme měli možnost nahlédnout do ateliéru Zdeny Braunerové. Děti v plenéru malovaly to, co vidí. Květen byl zaměřený na české malíře a děti vytvářely kopie jejich obrazů. V červnu se s námi přišel rozloučit Jan Neruda a děti mu představovaly svá vytvořená umělecká díla.

Ročníkový projekt čtvrtého ročníku – Objevitelé českých krajů

Letošní projekt 4. ročníku se jmenoval Objevitelé českých krajů. Slavnostně jsme ho zahájili společným výletem vlakem do města Mělník, které se nachází ve Středočeském kraji. Děti si prošly historické centrum města, navštívily Muzeum medvídků a soutok Labe s Vltavou.

Projekt probíhal v průběhu celého školního roku formou projektových dnů a školních akcí. Projektové dny byly věnované jednotlivým krajům. Každý žák si postupně vyrobil svůj lapbook s informacemi o jednotlivých krajích, zároveň žáci sbírali dílky puzzle jednotlivých krajů, které si vkládali do mapky z 3D tiskárny, takže jim vznikla skvělá učební pomůcka. Ze školních akcí stojí za zmínku Vyšehrátky, pokusy ve třídě, přespávání ve škole, pololetní vysvědčení na ledě, projekt Kanada, Den prevence ve Folimance, Klíč od Prahy 2 - výstava dětských prací na téma Staré pověsti české a vycházka na Vyšehradě, společné učení se 7. ročníkem věnované historii naší země a návštěva Ypsilonky. Také naše škola v přírodě se nesla v duchu tohoto projektu. Krajánci z Londýnské zde poznávali krásy Libereckého kraje, jeho rozhledny a okolí hotelu Maruška v Hraběticích. Projekt jsme zakončili prezentacemi o krajích, které si připravili žáci samostatně nebo ve dvojicích, a splnili tím mnoho výstupů z oblasti Člověk a jeho svět.

Ročníkový projekt pátého ročníku – Borci na konci

V průběhu roku se pátáci seznamovali s významnými osobnostmi z různých oblastí a také pátrali po zajímavých a inspirativních lidech kolem nás, které bychom mohli nazývat „borci“. Cílem bylo uvědomění si nejenom talentu těchto osob, ale především jejich vnitřní síly, odhodlání a morálních hodnot. Žáci získávali povědomí o výrazných osobnostech naší společnosti, zároveň se také dozvídali o osobnostech jiných národností. Dalším cílem byl rozvoj empatického jednání a zdravého sebevědomí žáků samotných.

Dále se učili vyhledávat a porovnávat informace o osobnostech, zpracovávat aktuality, referáty a prezentace dle kritérií, rozvíjeli schopnosti a dovednosti potřebné k řešení problémů.

V rámci projektu se konaly besedy s pamětníky různých událostí (2. světová válka, 17. listopad 1989), žáci navštívili divadla, muzea, galerie a další místa spojená se zajímavými lidmi.

Projekt byl spojen i s dalšími školními projekty: Krokus a Jsme součástí příBĚHU.

Využité formy práce: využití informačních technologií, samostatné vyhledávání informací, práce s textem, individuální práce, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, diskuse, výtvarné vyjádření plošné i prostorové

Projekt byl zakončen diskusí o borcích a „lístečkovanou“ – na lístečky si žáci vzájemně psali, čím jsou jeden pro druhého borcem. Toto kladně hodnotili jako velmi důležité pro budování jejich zdravého sebevědomí.

Ročníkový projekt šestého ročníku – Cestou necestou

Projekt byl koncipován jako několik 1-3denních výletů, jejichž destinace byly voleny s ohledem na právě probírané učivo tak, aby děti obohatily o poznání praktickou formou. Navštívili jsme tak v rámci adaptáku Český ráj, v Praze pak hvězdárnu v Kobylicích či přírodní oblast Šárka. Absolvovali jsme výlet do Vlašimi s návštěvou místního zámku, parazoo i poznáváním zdejšího rozlehlého parku, vyrazili jsme na keltské oppidum ve Zbraslavi. Některé akce jsme absolvovali i v rámci školy - projektový den ke starověkému Řecku, přespávačka apod. Ze svých cest si děti vedly záznamy do projektových sešitů, které si samy zhotovily v rámci workshopu začátkem školního roku. Dalším cílem projektu bylo rovněž vytvořit dostatek příležitostí pro vzájemné poznávání se v rámci kolektivu 6. r. a lepší adaptaci žáků pro zvládnutí 2. stupně základního vzdělávání.

Ročníkový projekt sedmého ročníku – Rozhlédni se...

Žáci si na začátku školního roku vytvořili dvojice, ve kterých chtěli během školního roku v projektu pracovat, a několik dvojic utvořilo skupinku. Jednotlivé skupinky vznikly napříč třídami a po celý školní rok byly neměnné. Každý tým během školního roku plnil různé úkoly či navštěvoval akce, které souvisely doslovně či obrazně s heslem a názvem projektu Rozhlédni se.... Každé období bylo zaměřeno na jinou oblast, kterou žáci měli v rámci poznávání naší země či svého okolí blíže vnímat, poznat či si vyzkoušet. Jedna část projektu byla vždy zaměřena na to, aby se rozhlédli a poznali možnosti, které se nabízejí jim a mohou si rozšířit své zájmy, koníčky a aktivity ve volném čase. Zaměřili se například na kulturu, kdy žáci společně se třídou a následně i ve volném čase se svou skupinkou navštívili výstavu, koncert, hrad, rozhlednu, zámek či divadelní představení, nebo na přírodu, kdy procházeli různé turistické trasy s cílem přírodní památky, vyzkoušeli nové sporty, které do té doby aktivně

nezkusili, či zkusili natočit píseň, k níž vytvořili vlastní videoklip. Ve druhé část projektu se měli rozhlédnout kolem sebe a udělat něco pro své okolí. Opět byla jednotlivá období zaměřena na různé výzvy. Někdy měli pomoci vyčistit přírodu během svých výletů či procházek, jindy pomoci někomu v rodině, pomoci vybrané charitě či domovu důchodců, jindy jen někomu ve svém okolí udělat hezčí den. Do týmu pak sbírali za individuálně nebo skupinově splněné úkoly body. Po celou dobu si vedli deníček, kam si své zážitky, postřehy, fotky, vstupenky apod. průběžně zaznamenávali. Na konci roku pak proběhlo vyhodnocení neaktivnějších skupinek, zároveň proběhla i zpětná vazba, kdo si jak rozšířil obzory a jaká z aktivit ho nejvíce zaujala a rád by v ní pokračoval i nadále.

Ročníkový projekt osmého ročníku – 1+1 nemusí být 2

V tomto školním roce se učitelé 8. ročníku rozhodli pro ročníkový projekt s názvem „1+1 nemusí být 2“, který byl zaměřen na představení vzdělávacích oborů žákům, spolupráci učitelů napříč předměty a prohloubení vztahů mezi učiteli a žáky. Cílem ročníkového projektu bylo ukázat žákům na příkladu učitelů, že výběr střední školy potažmo vysoké školy může, ale nemusí předurčovat jejich budoucí profesní život.

Ročníkový projekt proběhl ve třech etapách. Každá etapa se skládala z besedy, kdy učitelé odpovídali na otázky moderátorů/žáků; ze společné dvouhodiny učitelů, kteří se společně našli v tématu, který obvykle neučí ve škole; z dvouhodinové aktivity, kterou žáci připravili pro své učitele; a závěrečné zpětné vazby.

V první z nich byly představeny humanitní vzdělávací obory v podání učitelů předmětu Člověk a společnost a Český jazyk a literatura. V rámci své dvouhodinové aktivity se pokusili společně s žáky naplánovat na základě četby současné české literární tvorby výlet do jednoho z krajů ČR.

V druhé etapě učitelé předmětu Matematicko-fyzikální základ žákům ukázali, jak věci fungují. Samotní žáci si připravené předměty mohli vyzkoušet a pod vedením učitelů se snažili přijít na to, jak tyto věci fungují. V paralelní skupině zase žáci pracovali pod dohledem paní učitelek předmětu Anglický jazyk na divadelním představení.

Ve třetí etapě byly žákům nabídnuty sportovní aktivity, umělecká a latinsko-americká dílna. Tyto závěrečné směry si žáci vybírali dle svého zájmu.

Samotní žáci v průběhu školního roku připravili pro své učitele např. historické procházky po Malé Straně a po Olšanském hřbitově; domluvili prohlídku výstavy v Kunsthalle Praha; zorganizovali orientační „běh“ po Vyšehradě.

Při přípravách těchto aktivit si žáci rozvíjeli všechny klíčové kompetence.

Ročníkový projekt devátého ročníku – Věděl jsi to?

V průběhu roku jsme se několikrát zastavili, abychom si nejen přečetli výrok z knihy Malý princ, ale hlavně jsme se zamysleli, co nám tato věta říká pro náš každodenní život. Poprvé jsme se zastavili nad větou: „Ale ne, já nechci slona v hroznýši...“ Žáci se zamysleli nad tím, co je v tomto roce čeká, co jim „leží v žaludku“, co bude pro ně náročné a zakreslili do svého „hroznýše“, který na konci roku otevřeli a sepsali si, co jim pomohlo, že danou skutečnost zvládli, že ji mají za sebou. V čem naopak byla právě tato věc náročná. V celém roce jsme se potkávali s žáky prvního ročníku, kdy například společně na vánoční trhy vyráběli andílka. Pak se zamysleli nad větou z knihy Malý princ: „Všichni dospělí byli kdysi dětmi, ale málokdo si to pamatuje.“ Po této spolupráci přemýšleli nad tím, že se vlastně rádi vrátí ke hrám z dětství, ale také přemýšleli, co všechno musí dospělý dělat, aby dítě mohlo žít spokojeně. Nestihli jsme společně zasadit rostlinu, ale zamyšlení nad větou, „Právě proto, že jsi kvůli své růži promarnil nějaký čas, je pro tebe tolik důležitá.“ Žáci si uvědomili, že čas, který jim někdo věnoval, je víc než cokoli. Přemýšleli nad tím, co vše a kdo ve škole jim pomohl a proč je tedy pro něj důležitý. V závěru roku zorganizovali pro první ročník piknikové dopoledne se sportovními hrami a soutěžemi. Cílem bylo hlavně poznat sám sebe, ale také přemýšlet o postojích, které pozitivně či negativně ovlivňují okolí. Poznání toho, co působí na společnost, jako např. síla slova či různé postoje. Důraz jsme kladli na toleranci, spolupráci a důležitost každého jednoho člena společnosti. Žáci se v této oblasti posunuli a v závěru roku to ukázali. Na závěrečné rozlučce pracovali jako jeden tým a snažili se využít posledních momentů k tomu, aby ostatním ve škole přinesli radost.

Projekt Malé maturity se skládal z ústní části, kdy si každý žák zvolil své téma pro vlastní výstup. Vytvořili si prezentaci v programu Canva, Powerpoint nebo Google prezentace. Dokázali 10 – 15 minut plyně hovořit o tomto tématu před porotou tří pedagogů a dvou žáků 8. ročníku. Poté zodpověděli pokládané otázky a vše doplnili doprovodnými materiály, které si přinesli. Někteří žáci si připravili i ukázky ze svých vystoupení, zahráli na hudební nástroj, zatančili apod. Až na drobnosti, které jen několik málo žáků ihned opravilo, všichni danou část splnili na velmi kvalitní úrovni. Celkem 33 žáků se v průběhu roku věnovalo alternativní malé maturitě, což je celoroční projekt, kdy žáci vytvořili třeba on-line výstavy svých fotek či maleb, někteří tvořili kuchařku, jiní matematické portfolio, dárky pro mladší spolužáky, časopisy o

životním prostředí a módě zatěžující dnešní svět, ale také se podařily krátké filmy na témata jako Krásná místa v Praze nebo Život se skejtem. Někteří se pustili do psaní vlastních povídek, sbírek básní či detektivních příběhů. Vzniklo tak nepřeberné množství projektů, které ukázalo na širokou škálu zájmů žáků devátého ročníku. Každou práci vedl jeden z pedagogů, aby pomáhal a korigoval průběžnou činnost, ale také aby povzbuzoval a motivoval žáka. Dalších třicet devět žáků se věnovalo písemné části, ve které ukázali, že naplnili všechny kompetence. Tématem byl pobyt u Máchova jezera, kdy např. dokázali najít ubytování, napsat reklamaci, zorganizovat výlet či sportovní odpoledne. Teoreticky popsali možnosti návštěvy hradu či řešili úkoly ohledně podání léků či první pomoci.

36. Sbírka ke Dni válečných veteránů

V průběhu měsíce listopadu v celé republice probíhá sbírka ke Dni válečných veteránů. Zapojila se i naše škola, a to dvěma způsoby. 1) Na chodbu v 1. patře se umístila kasička, do které mohl přispívat každý během celého měsíce listopadu. 2) Žáci 6. a 9. ročníku během týdne od 11. listopadu chodili po chodbách školy a po třídách a za příspěvek 50 Kč předali rudý mák. Na škole byla během listopadu vybrána částka **3951 Kč + 8294 Kč**, za kterou všem přispěvatelům moc děkujeme. Větší část prostředků letos putovala na aktivity Centra pomoci Paměti národa, další část výtěžku bude použita na dokumentování a uchování příběhů válečných veteránů a dalších bojovníků za svobodu.

37. Swap oblečení a doplňků

I po odchodu hlavní organizátorky školních swapů, Matildy B., na střední školu jsme se swapováním nepřestali. Opět se pořádala akce, kde se vyměňovalo oblečení, můžeme tomu říkat i bazar. Letos tedy byl jen jeden, a to zimní, protože paní učitelka Jančová musela svůj ročník na tuto akci trochu zaučit, ale VI.C to opravdu šlo a už si vymínila, že bude pokračovat, takže se těšte zase na podzim. Výměny se zúčastnili nejen učitelé 2. stupně, ale letos hodně i žáci 3., 4. a 5. ročníku, kteří přinesli i nějaké oblečení pro menší děti a zejména plyšáky. Swap byl dvoudenní a žáci VI.C připravili i drobné občerstvení. Zbylé oblečení a doplňky byly tentokrát předány na bazárek na náměstí Jiřího z Poděbrad, který měl pomoci matkám samoživitelkám.

38. Školní časopis Londýnský zpravodaj

V letošním školním roce pokračovalo vydávání školního časopisu Londýnský zpravodaj. Redakční rada se opět obměnila, tentokrát ji z větší části tvořily žákyně 8. ročníku, následně dva sedmáci a tři pátáci. Nakonec vyšla 4 čísla a témata byla různá, zmiňme tedy tři: Naše půda (jelikož proběhla rekonstrukce a máme novou půdu, ale co dál s ní, jak jí vybavit, i k tomuto jste se mohli vyjádřit), dále Učitel a těsně před prázdninami číslo s tématem Hrdina. V každém vydání najdete anketu, rozhovory, perličky, rubriku Anglické okénko a Co se událo. Letos přibyla i pravidelná rubrika od žáků Literárního praktika paní učitelky D. Černé. Dále pravidelně přispívali žáci 4. ročníku. O žácích 2. stupně se to takto říct nedá, vyjma 6. ročníku. Je to škoda, snad se povede v příštím školním roce více angažovat učitele a žáky 2. stupně. Je také asi nutné změnit způsob schůzek, aby byl pro redakční radu komfortnější. Vedení školy ale časopis a radu velmi podporovalo, dokonce její členové obdrželi jako poděkování vstupenky na Veletrh knih a na Vánoce také poukázky do Luxoru.

Online verze časopisu zanikla s odchodem paní učitelky Müllerové.

39. Klub mladých diváků

V letošním roce opět naplno fungoval Klub mladého diváka, do kterého se přihlásilo 28 žáků 8. a 9. ročníku. Počet nabídnutých představení byl opět 4 a byla rozprostřena přes celý školní rok. Na podzim jsme zhlédli v Divadle Komedie představení Frankenstein, pak následoval Poprask na laguně na Vinohradech, dále v Divadle Bravo v Braníku akrobatické představení Cizinec a na závěr v Národním divadle horor Kráska a zvíře. Letos se ale výběr přidělených představení moc nevydařil, žáci i vyučující byli často v rozpacích, zejména co se týče posledních dvou představení. V letošním roce paní učitelce Michaele Jančové pomáhala s organizací paní učitelka Jakubčíková.

40. Charitativní akce na Vyšehradě – Jsme součástí příBĚHU

Dne 15. 5. 2025 se na Vyšehradě uskutečnila velká školní akce s názvem „Jsme součástí příBĚHU“. Jednalo se o charitativní akci organizovanou společně s Nadací Charty 77 respektive Kontem Bariéry – Run and Help a kulturní památkou Vyšehrad. Od 15:00 do 20:00 si kdokoliv spjatý s naší školou mohl zaběhat okruh cca 250 metrů dlouhý a tímto během finančně přispět handicapovaným dětem Elen, Pét'ovi a Kubovi na sportovní protézy.

V krásném prostředí před Purkrabstvím se kromě různorodých běžeckých aktivit konal také zábavný doprovodný program: sportování na několik způsobů, žonglování, výroba z padigu, origami dílna a čtenářský koutek. Také si zde každý mohl vyzkoušet, co vše se dá dělat jednou rukou.

Bylo zde několik stánků s výborným občerstvením a po celou dobu se na dvou pódíích (vnitřním a venkovním) konaly koncerty skvělých kapel, jejichž členové jsou také nějakým způsobem spjati se ZŠ Londýnská.

Počasí nám přálo, akce se zúčastnilo mnoho dětí i dospěláků a na protězy se vybralo neuvěřitelných 154 159,- Kč. Krásné bylo, když nám na konci června všechny tři děti poslaly videa s poděkováním, která se promítala v aule na rozlučce s deváťáky.

41. Setkání s paní Evou Lustigovou

Paní učitelka Jančová obdržela od Centra paměti a dialogu Bubny pozvánku pro sebe a žáky na akci Minulost v Přítomnosti, která se konala 9. 3. v kině Přítomnost. Společně s paní učitelkou Hamerníkovou a 12 žáky 9. ročníku vyrazili na promítání dokumentu Město darované, filmu Transport z ráje a následnou debatu s pí Lustigovou, novináři a historikem. Ač primárně byla akce určena studentům středních škol, dle diskuse s deváťáky je daná akce zaujala a dala jim zase jiný pohled a prožitek.

42. Projekt Krokus

Pro žáky 5. ročníku se opět uskutečnil Projekt Krokus, vedený pí uč. Jančovou, ovšem s obměnou, jelikož žáci si krokusy na podzim nezasadili do hlíny, ale vytvořili si je před projektem z drátků a krepového papíru. To podpořilo velmi dobré přijetí jeho hlavních myšlenek. Projekt se odehrál v jarních měsících a dvě třídy 5. ročníku byly namíchané, takže se realizoval ve dvou dnech. Opět se pracovalo s knihou Hanin kufřík, která vhodně dětem přibližuje atmosféru doby druhé světové války, události v naší zemi a díky ní je pak možné do kontextu zasadit pojmy rasismus, tolerance, antisemitismus, holokaust aj. Žáci po čtyřech hodinách zachytili ve skupinkách, ale i jako jednotlivci své dojmy na poster, který pak byl vystaven v prostorách školy. V letošním roce jsme se v projektu věnovali obecně uprchlíkům, válečným útrapám a někteří žáci si i půjčili knihy věnující se těmto tématům a navštěvovali i po skončení lektorku projektu s dotazy a nápady. Ona sama oceňuje, že třídní učitelé dále pracovali s nosnými myšlenkami v rámci svých hodin.

43. Jeden svět na školách – beseda a festival

V březnu 2025 se někteří žáci naší školy opět zúčastnili projekcí a besed v rámci festivalu Jeden svět. Hojně zastoupeni byli žáci 1. stupně, za vyšší ročníky to byl 6. a 7. ročník, který se účastnil projekce tří kratších dokumentů a následné debaty.

44. Autorské čtení

Tradičně v jarní čas se setkáváme nad poezií a prózou. Jde o autorské čtení žáků, rodičů a pracovníků školy. Letos v dubnu jsme se sešli podvanácté, opět v čajovně "Jedna báseň" pod Nuselskými schody. Upřímně, těšíme se celý rok. Účast byla spíše komornější, ale to nic neubralo na kvalitě převážně poezie, ani na rozmanitosti témat. Využili jsme i nabídku chutného místního občerstvení. Přišli a přednášeli také bývalí žáci a žákyně školy. Letos se stalo, že spolu četla matka a syn. Též jedna účinkující přivedla svého kamaráda, který se k nám čtením své poezie přidal. Někteří z bývalých účastníků již mají sami svá autorská čtení. Setkáním provázeli a fotografoval pan školník Voráč. Ten jako vždy obdaroval recitující květinou, které nám poslalo vedení školy. Děkujeme. Setkání mělo příjemnou, přátelskou a uvolněnou atmosféru. Foto naleznete na webových stránkách školy. Za rok na slyšenou ...

45. Londýnská recituje

Pravděpodobně letos již podvanácté jsme v listopadu recitovali. Tedy vy, naši žáci a žákyně. Soutěž opět vyhlásil pan vychovatel Martin Voráč spolu s pedagogy českého jazyka paní učitelkou Michaelou Jančovou a panem učitelem Honzou Chalušem. Ti také byli v porotě, spolu se zástupci žáků a paní Jakubčíkovou.

Nejprve na prvním stupni proběhla třídní kola, kde se k naší radosti zúčastnila většina dětí. Následně soutěžili z každé třídy převážně 3 nejlepší. Slyšeli jsme poezii našich i světových autorů, někteří přednesli i svoji vlastní, jiní obohatili své vystoupení scénkou či tematickým oblečením. Diváky byli spolužáci a v některých případech i rodiče – a jedna maminka nám bez přípravy též zarecitovala. Dopoledne moderoval a fotografoval jako obvykle pan školník a fotografie najdete na webových stránkách školy. Všichni účastníci obdrželi pamětní list a ti nejlepší knižní poukázky. Dvě dívky se následně účastnily i obvodních kol v recitaci. Děkujeme všem za krásné dopoledne a těšíme se na příští rok. Plánujeme organizační změnu, která věříme, soutěž posune o krok dále.

46. Střelecká soutěž juniorů ke Dni válečných veteránů

V neděli 10. 11. se obě naše tělocvičny staly dějištěm a my pořadatelem soutěže ve střelbě ze vzduchové pušky. V letošním školním roce proběhl druhý ročník. Soutěž zorganizoval a jejím ředitelem byl pan školník a vychovatel Martin Voráč, též občasný trenér našeho střeleckého družstva. Připomněli jsme si významný den, 11. listopad, svátek válečných veteránů, kteří se zasloužili o mír a naši svobodu.

Soutěžilo osm tříčlenných družstev závodníků ve věku 10-15 let ve dvou poměrně náročných disciplínách. V jedné tělocvičně jsme stříleli na různé padací terče, ve druhé na různé papírové terče. Hodnotily se výkony jak družstev, tak jednotlivců. Svoji roli hrála i taktika a míra vzájemné spolupráce jednotlivých členů družstva. Kromě našich tří družstev se soutěže zúčastnila dvě družstva Sportovního střeleckého klubu Kralupy nad Vltavou a tři družstva juniorů Klubu vojáků v záloze Prahy 10, působící v okolí Byšic u Mělníka. Sluší se na tomto místě poděkovat pomocníkům i sponzorům, jak rodičům účastníků, tak činovníkům z KVZ Praha 10, SSK Kralupy, a i Armádě ČR.

Na začátek závodu nás osobně přišla pozdravit a popřát vše dobré paní ministryně obrany Jana Černochová a jejím prostřednictvím každý závodník od Armády ČR obdržel hodnotné dárky. Akce se též zúčastnila předsedkyně Svazu vojáků v záloze ČR Ing. Eva Hýblová, která s námi strávila celý den, a nakonec ji zhodnotila velmi kladně. Soutěžící měli k dispozici malé občerstvení.

V jednotlivcích letos zazářila naše Žaneta Ž., umístila se celkově na prvním místě. Naše tři soutěžní družstva se umístila na prvních třech místech! Všem střelcům, pomocníkům, sponzorům, organizátorům a dobrovolníkům patří velký dík a uznání za skvěle odvedenou práci a reprezentaci svých organizací. A myslíte na příští rok, pokud umíte střílet, jste vítáni nejen v této soutěži, ale i na jaře, kdy soutěžíme o putovní pohár s ostatními školami Prahy 2.

47. Střelecká soutěž O putovní pohár obvodního mysliveckého spolku Praha 2

Soutěž každoročně vyhlašuje ČMMJ Praha 2, MČ Praha 2 a DDM Praha 2 pro základní školy Prahy 2, konkrétně bylo přihlášeno 5 škol. Letos proběhla po sedmé. Každá škola vysílá do soutěže jedno soutěžní družstvo složené ze žáků šestých a sedmých tříd ZŠ. Družstvo musí být šestičlenné a smíšené (minimálně jeden chlapec anebo minimálně jedna dívka). Soutěž má dvě

kola, v obou se střílí vleže s oporou na vzdálenost 10 metrů. Akce byla spojena s prezentací myslivosti.

Střelecké tréninky začaly letos již začátkem dubna, nejprve rozstřely, pak výběr závodníků a následně šlo do tuhého. Téměř dva měsíce jsme trénovali na různé druhy soutěžních terčů, v poloze v leže na 10 metrů. Postupně vykrystalizoval poměrně silný tým, který měl letos velkou šanci se umístit na stupni nejvyšším. Střelecké odpoledne v zahradě Na Slupi se vydařilo, bylo pěkné počasí a soutěž probíhala bez problémů. Odpoledne zpestřily různé aktivity, které pro nás všechny připravili přátelé z myslivecké jednoty. Ti také dodali závodníkům občerstvení a podíleli se, spolu s ostatními pořadateli, i na pořízení hodnotných cen vítězným jednotlivcům i družstvům. Nakonec jsme skončili na prvním místě, rozhodly čtyři body, a pohár se po dvou letech vrátil zpět do naší budovy. Klání letos navštívil pan starosta Jan Korseska a několik funkcionářů MČ Praha 2. Děkuji všem aktérům a těšíme se na příští rok.

48. Medová snídane

Koncem druhého týdne v září, jako již tradičně, proběhla stále více oblíbená medová snídane, tentokrát ve školní jídelně. Organizace se opět ujal pan školník, zdařilý plakát pro nás navrhl kolega Lukáš Silný, a jako snad vždy přispělo měrou vrchovatou až přetékající bistro Krystal. Též pomohla školská rada. V průběhu akce se vystřídala s pomocí řada kolegů, rodičů a dětí. Někteří rodiče pomohli i sponzorsky, nakoupili chléb, vč. bezlepkového, mléko, vč. bez laktózoového, máslo, čaj, pro dospělé kávu. Jiní kávu a čaj vařili, nalévali mléko či mazali chleby. Kolegyně ze školní kuchyně pomáhaly s umýváním nádobí. Mazali jsme medem od školníkových včel, který se pravidelně umísťuje na předních místech v soutěži Med roku. To je asi i ten důvod, že všem chutnalo, někteří si přišli i pro přídavek, jiní z druhého stupně i o první přestávce. Mnozí rodiče i děti využili možnost neformálních rozhovorů a navázání přátelských vztahů přerušovaných prázdninami. Zájem byl tak veliký, že dobrovolníci nestačili mazat. Nezbyla ani kapka medu, ani kůrka chleba. Naplnil se tak i jeden z našich cílů, dát dětem zakusit výbornou a zdravou snídani. Během školního roku bylo i nemálo dotazů, kdy opět snídane bude či jestli by nešla dělat častěji. Dík tedy patří všem, co se jakýmkoli způsobem na této akci podíleli a svým dílem přispěli. V neposlední řadě také paní uklízečka, která měla práci navíc se sladkou podlahou. Příští rok se těšíme na viděnou.

49. Osvětim, Krakow a Wieliczka – zahraniční výjezd

Ve dnech 24. a 25. 10. 2024 navštívili přihlášení žáci 9. ročníku koncentrační a vyhlazovací tábor v Osvětimi, druhé největší město Polska Krakow a solný důl Wieliczka.

Naší první zastávkou byl koncentrační a vyhlazovací tábor Auschwitz I a Auschwitz II - Birkenau. Před prohlídkou jsme byli rozděleni na tři skupiny. Poté se nás již ujali průvodci. Nejdříve jsme se vydali na prohlídku první části Auschwitz I, do které jsme vstoupili branou s nápisem Arbeit Macht Frei. Prohlédli jsme si zde například budovy, které sloužily k ubytování vězňů, plynové komory nebo spalovací pece. Poté jsme se místní městskou hromadnou dopravou přesunuli do vyhlazovacího tábora Auschwitz II – Birkenau.

Druhý den nás čekala prohlídka exteriéru královského hradu na Wawelu v Krakově, jehož součástí jsou čtyři křídla, která obklopují vnitřní dvůr. Po jeho prohlídce jsme se vydali na hlavní polské náměstí „Rynek Główny,“ který byl centrem obchodu a vznikaly zde obchody nejrozličnějších řemeslníků a obchodníků. Dominantami náměstí je Radniční věž, Mariánský kostel nebo kostel svatého Vojtěcha. Poté nás již čekal přesun do Wieliczky, kde jsme si prohlédli solný důl, který byl v roce 1978 zapsán na seznam světového kulturního dědictví UNESCO. Po skončení prohlídky jsme se vydali na cestu domů.

50. Exkurze do Berlína

Pro zájemce z řad němčinářů z 9. ročníku byl uspořádán 20. června 2025 jednodenní výlet do Berlína. Žáci se společně s vyučujícími podívali na nejznámější místa Berlína, která byla spjata většinou i s historickými událostmi probíranými v předmětu Člověk a společnost. Navštívili East Side Gallery, kde si připomněli nejdůležitější informace o Berlínské zdi, památník Holocaustu, u něhož si připomněli tematiku Židů během 2. světové války, památník romských obětí nacismu, dále se podívali k Berlínskému domu, Braniborské bráně, budově bývalého Říšského sněmu, na Alexandrovo náměstí se známou televizní věží či k mostu Oberbaumbrücke. Během dne dostali také samostatný rozchod, kde při nakupování či obědě využívali mnohé z naučených frází.

51. Školní soutěž v anglickém jazyce

Také v tomto školním roce se každý měsíc na nástěnce kabinetu anglického jazyka objevily dva nové obrázky – zadání nové soutěže. Žáci 3. - 9. ročníků mohli soutěžit ve dvou disciplínách –

k prvnímu obrázku vymyslet vtipný popis a na druhém obrázku podle detailu uhodnout zobrazený předmět. Své odpovědi vkládali do připravené obálky. Na konci měsíce autoři nejvtipnějších popisků obrázku a všichni, kdo uhodli skrytý předmět, získali malou odměnu. Soutěže se průměrně účastnilo 30 - 50 žáků měsíčně, někteří z nich pravidelně.

52. Knižní bazárek

Žáci ze IV. A celý školní rok plnili čtenářské bingo, vybírali si knížky podle zadání a snažili se splnit alespoň jedno bingo. Navzájem si doporučovali knížky, hodnotili je a pro ostatní spolužáky připravili letošní knižní bazárek, který proběhl na konci února 2025. Sešlo se opět mnoho knížek a ještě více se prodalo. S velkým nasazením děti připravily knížky a druhým je skvěle doporučovaly. Je vidět, že čtení děti spojuje.

O dva měsíce později proběhl i první knižní bazárek pro učitele, kteří si akci užili.

53. Vysílání školního rozhlasu

Vysílání školního rádia probíhalo ve školním roce 2024-25 pravidelně každé dva týdny, vždy ve čtvrtek od 9:45 do 10:05 tentokrát pod taktovkou Radka Rukavičky a Michaely Šmolíkové. Byl vytvořen nový playlist, do kterého se postupně přidávaly dětmi oblíbené písničky a také ty, o které si nejvíce psaly. Do pravidelného vysílání byly zařazovány především informace, akce a organizační záležitosti úzce spjaté se školou. Druhá část byla vyplňována zajímavostmi z celého světa. Rádio se aktivně účastnilo vánočních trhů ve škole, kdy slovem a hudbou provázelo celou akci. Zároveň bylo mediálním partnerem velké školní akce na Vyšehradě pod názvem Jsme součástí příBĚHu. V rámci celého školního roku se také uskutečnilo několik speciálních vysílání, která odkazovala na nejruznější svátky a významné dny.

54. Výjezdy do Banátu

I v tomto školním roce jsme podnikli exkurzi do českých vesnic v rumunském Banátu. V netradičním složení, kdy s námi jeli rodiče s dětmi a nadšenci z devátého ročníku, jsme poprvé uskutečnili celý program podle plánu, aniž by nám ho komplikovalo banátské počasí nebo zdravotní stav výpravy.

Přes prvotní obavy z chladného a proměnlivého počasí, které netradičně panovalo v Banátu až do posledního týdne měsíce května, nám z nebe nespadla ani kapka a sluneční svit nás provázel po celou dobu našeho dobrodružství.

Program začínal jako vždy ve Svaté Heleně prvním přechodem v délce 16 km do našeho domovského Gerníku. Odtud jsme se druhý den vydali do Rovenska a následující den zase zpět. Přestože jsme měli v nohách přes 50 km, volné dopoledne jsme strávili pomocí místním babičkám, které potřebovaly naštípat dříví. Nejen rodiče, ale i chlapci z 8. a 9. ročníku přiložili ruku k dílu. Všechna čest. Odpoledne žáci plnili úkoly, při kterých již tradičně komunikují s místními. Tentokrát se snažili vylákat od gernických kuchařek recepty jídel, které se servírují na Vánoce a Velikonoce.

V loňském roce jsme poprvé měli možnost přispět svým pobytem k rozvoji banátských vesnic. Díky členům výpravy jsme věnovali část ušetřených peněz na obnovu Svaté Heleny po katastrofálních bouřkách. Letos jsme opět díky osvěceným rodičům mohli pomoci, a proto jsme se s místní organizací Fórum Čechů v Rumunsku domluvili na zakoupení štípačky na dříví. Ta bude k dispozici všem, kteří ji budou potřebovat.

55. Poznávací zájezd do Chorvatska a jeho národních parků

V termínu od 25. do 30. května vyjelo 41 žáků 6. a 7. ročníku na poznávací zájezd do Chorvatska. Na programu byly především návštěvy a prohlídky přírodních památek, národních parků Plitvická jezera, Krka, Šibenik a Peklenica. Zájezd byl organizovaný cestovní kanceláří se zajištěným průvodcem a splňoval veškeré požadavky a představy žáků i vyučujících ohledně akce. Děti měly kromě daného programu i dostatek prostoru pro rekreaci s možností koupání v moři či bazénu, osobní volno i čas trávený se svými spolužáky. Akce byla hodnocena velmi pozitivně, jak bylo patrné ze zpětné vazby, kterou mohli žáci při zpáteční cestě sdílet.

56. Poznávací turistický zájezd do Rakouska

Začátkem května se žáci 8. ročníku vypravili na turistický výjezd do Rakouských Alp. Cestou do místa ubytování v St. Martin am Tennengebirge si prohlédli Salzburg včetně jeho hradu. Ze své základny v alpském údolí vyráželi na výlety po okolí. Absolvovali horskou túru, návštěvu solného dolu, hradu Hohenwerfen, soutěsku Gollingského vodopádu a další zajímavá místa. Cestou do Prahy se zastavili na 2 dny ve Vídni, kde si prošli její centrum i zahrady Schönbrunnu s místní ZOO. Celý týden je provázelo velmi nepříznivé počasí, kdy každý den pršelo, což bylo

náročné, zvláště v den túry. I přes tyto nepříjemnosti byla akce účastníky velmi pozitivně hodnocena.

57. Dílna pro rodiče a prarodiče – umělá inteligence pokračování

I v tomto školním roce jsme pokračovali v informačních dílnách pro rodiče. Jedna z nich se týkala umělé inteligence a navazovala na dílnu z minulého školního roku. Tento rok ji vedl Václav Nádvorník a byla zaměřena na používání jazykových modelů pro podporu domácího učení žáků 2. stupně. Jedním ze závěrů byla chuť pokračovat i v dalším školním roce s podobným tématem a aktuálními trendy.

58. Dokáži být offline - velká výzva dnešní doby

Stává se již tradicí, že první jarní sobotu přivítají zájemci offline den. Neboli přijmou velkou výzvu, aby se 24 hodin obešli bez mobilů, notebooků, tabletů a internetu vůbec. Tato výzva je určena nejen našim žákům, ale i rodinným příslušníkům. V letošním roce více jak 300 účastníků může nosit pamětní placku "Dokáži být offline - i v roce 2025". Doufáme, že v příštím roce se tento počet zvýší a těšíme se na první jarní sobotu offline.

59. Duševní zdraví dětí a dospívajících – dílna pro rodiče

I v letošním roce jsme se věnovali tomuto velmi aktuálnímu problému mezi dnešními dětmi. Dílnu vedla naše bývalá školní psycholožka - Tereza Dusová. V jejím průběhu se diskutovala následující témata: Jak poznat, že je s dítětem něco v nepořádku, a co s tím jako rodič můžu dělat? Co patří k typickým problémům dospívajících a kdy bych měl jako rodič zpozornět? Jaké jsou nejčastější psychické potíže dětí a jaké varovné signály je dobré hlídat? Jak v takovýchto situacích s dítětem komunikovat a další. Dílna se setkala s velmi pozitivním ohlasem a plánujeme její opakování.

60. Setkání s rodiči 8. ročníku – proč mají děti horší dlouhodobou paměť

Učitelé 8. ročníku iniciovali setkání s rodiči na téma dlouhodobá paměť žáků a možné příčiny jejího postupného zhoršování. Učitelé pozorovali, že se u žáků dlouhodobá paměť zhoršuje. Setkání se neslo v otevřené atmosféře a ve snaze hledat možné příčiny. Dílny se účastnili i

někteří žáci, kteří svým otevřeným a rozumným vystupováním mnohé překvapili. Celkové pocity ze setkání byly převážně pozitivní. Na setkání bylo více jak 40 účastníků.

61. Digi akce - společné sdílení využití AI

Václav Nádvorník, jakožto ambasador změny v rámci projektu Digi Národního pedagogického institutu, ve spolupráci s Petrem Vorlíčkem zorganizoval pracovní setkání učitelů 2. stupně ze 3 různých pražských základních škol. Zúčastnili se jej učitelé ze ZŠ Mráčkova, ZŠ Eden a ZŠ Londýnská. V průběhu setkání jsme vzájemně sdíleli přístupy k využívání AI na různých školách. Setkání účastníky obohatilo a motivovalo k dalšímu a efektivnějšímu využívání AI ve škole.

62. Výpis akcí z týdenních plánů činnosti školy

Spolupráce školy s okolím

- pravidelná setkávání s rodiči budoucích prvňáčků, v jeden termín maximálně čtyři rodiny
- přítomnost na konferenci a workshopech v rámci Slavnosti školy Paměti národa
- participace na semináři Škola projektování
- účast vybraných žáků na Testech k volbě povolání v rámci Prahy 1, 2, 4
- účast na setkání skupiny Barevný svět dětí
- návštěva pedagogů ze základní školy v Nitře
- účast na jednání komise výchovy a vzdělávání MČ Praha 2
- participace na kurzu Nahlížíme na učení s nadhledem
- pravidelná setkání se speciální pedagožkou a psycholožkou z PPP Praha 2
- účast zástupců na setkání projektu KOMPAS pod vedením České školní inspekce
- praxe studentů JČU studia pro ředitele
- účast na online zasedání Národního kabinetu matematiky a informatiky
- účast na jednání týmu SVI MČ Praha 2
- účast na semináři Tvář v tváři historií v Muzeu romské kultury
- spolupráce s fakultami připravující učitele - vedení praxí i se středními školami v oblasti praxí dalších pedagogických pracovníků
- přítomnost na setkání v rámci činnosti Nadačního fondu Prahy 2 - Dvojka srdcem
- účast na setkání peer konzultantů projektu KOMPAS
- spolupráce s Městskou policií hl. m. Prahy

Zajímavé akce pro žáky

Mimo školu

- výlet na Karlštejn - 4. roč.
- projekt Komunitní kruh pro zlepšení sociálních vztahů - II.B
- účast na promítání filmu a besedě pod záštitou Evy Lustigové - 9. roč.
- projekce a diskuze v rámci projektu Jeden svět - 7. roč., 1. roč.
- návštěva divadelního představení Krysáci a ztracený Ludvík - 2. roč.
- návštěva interaktivního představení ve studiu Ypsilon - 4. roč.
- návštěva canisterapeutických psů - 5. roč.
- prohlídka Ministerstva financí - IV.A
- bruslení na lodi Petr a v parku Folimanka - 2. roč.
- účast na soutěži v anglické konverzaci v DDM Praha 2 - 8. a 9. roč.
- návštěva baletní dílny národního divadla - 3. roč.
- návštěva muzea legií - V.A, V.B
- výstavy v muzeu Kunsthalle - V.A, V.B
- představení Emil čili O Háchovi v divadle D21 - 9. roč.
- návštěva výstavy Tělo v tělu - VI.B
- účast vybraných žáků jako porotců na projektu Dětská chuťovka
- zahájení projektového dne v parku Grébovka - 2. roč.
- vycházka na výstavu věnovanou P. Tigridovi na Mariánském náměstí - 9. roč. (DDS)
- výlet na památník Terezín - 8. roč.
- návštěva hvězdárny v Ďáblicích - 6. roč.
- výlet do města Mělník - 4. roč.
- návštěva divadelního představení Píseň o tom, co jsem ztratil v divadle NIE - 1. roč.
- návštěva Veletržního paláce a programu Nic netrvá věčně, Veletržák všemi smysly - 3. roč.
- participace na programu "Fake it!" v galerii Dox - 5. roč.
- návštěva DinoLive - 2. roč.
- návštěva Čimického údolí a Galaxy Laser Game - 7. roč.
- projekce filmu v kině Pilotů - 9. roč.
- divadelní představení Škola Ypsilon v divadle Ypsilon - 4. roč.
- návštěva divadelního představení Válka s mloky v divadle D21 - 9. roč.
- intervence se Světlanou Witowskou v rámci praktik - 8. roč.
- vycházka "Klíč od Prahy 2" na Vyšehradě - 4. roč.
- program Země jako planeta ve Štefánikově hvězdárně - 5. roč.
- návštěva ČSOB v rámci besedy o povolání - IV.B
- účast na oslavě Dne válečných veteránů - VII.A
- návštěva expozice Pravěk v národním muzeu - 6. roč.
- veletrh Schola Pragensis - 8., 9. roč.
- komentovaná prohlídka Ministerstva financí - IV.A

- návštěva anglického divadelního představení “London's Burning” v divadle Reduta - 8. roč.
- workshop na téma Škola projektováním - 7., 8., 9. roč.
- zkoumání přírody v terénu - 7. roč. (praktika)
- vycházka do knihkupectví Luxor na Václavském náměstí - 6. roč. (LJP)
- návštěva anglického divadelního představení “The Detectives” - 7. roč.
- návštěva PřF UK s tematickým programem didaktické hry Opuštěné pole - 6. roč.
- návštěva anglického divadelního představení “A Christmas Carol” - 9. roč.
- vycházka po stopách Karla Čapka - 6. roč. (LJP)
- opakované návštěvy anglických divadelních představení “Jackie and the Horrible Family”, “The Alien Grammar Show”, “Jackie and the Giants”, “Aliens Save the Planet” v divadle Reduta – 3., 4., 5., 6. roč.
- návštěva programu v Národním filmovém muzeu - 3. roč.
- vycházka do Grébovky - IV.A
- návštěva Motýlího domu a Laser Game Mercuria - IV.A
- návštěva divadelního představení Šoa ve Švandově divadle - 9. roč. (přihlášení zájemci)
- workshop: Staň se středověkým písařem v Kampusu Hybernská - 7. roč.
- návštěva muzea hudby - V.A
- vycházka do Kateřinské zahrady - 1. roč.
- návštěva Národního technického muzea - 5. roč.
- návštěva laser game ve Vršovicích - III.C
- bruslení na Folimance - 6. a 7. roč.
- návštěva promítání filmu Vlhy v kině Pilotů - 9. roč.
- návštěva ústřední knihovny v Praze - 5. roč. (LJP)
- návštěva výstavy Strom. Strom v galerii Prostor - IV.B
- bruslení na terase Smíchov - VII.B
- návštěva výstavy Křehká krása Vánoc na Staroměstském náměstí - 7. roč.
- návštěva divadelního představení Zimní kouzlo v divadle Na Prádle - V.A
- návštěva interaktivního programu Baroko na vlastní kůži - V.A, V.B
- návštěva Laser Game - III.A
- promítání filmu Rozum v divočině v kině Pilotů - 6. roč.
- bruslení v Sadech Sv. Čecha - IV.A
- průvodcování po domovních znameních Prahy - 6. roč. (vybraní žáci LJP)
- pohybové aktivity v parku Grébovka - IV.B
- návštěva veletrhu Svět knih - 5., 6., 7., 8. roč (vybraní žáci z redakce školního časopisu)
- výuka v přírodě v rámci projektu Literatura a Praha - 6. roč.
- exkurze do vydavatelského domu CNC - 6. roč. (vybraní žáci LJP)
- výukový program v polytechnologických dílnách - V.A
- návštěva programu Elementy barvy se Zdeňkou Braunovou - 3. roč.
- návštěva Jump Parku na Zličíně - III.B, VI.C
- návštěva Laser game Galaxy - 9. roč.

- výlet na Karlštejn - 7. roč.
- výlet na Zbraslav - 6. roč.
- anglické promítání v kině Pilotů - 6. roč. (žáci anglické konverzace)
- účast na vernisáži v ZŠ Štěpánská - vybraní žáci
- návštěva divadelního představení Škola malého stromu v divadle Kampa
- tvorba videí v parku Grébovka - 6. ročník (DZ)
- návštěva centra Cesta domů a workshopu Povídání o konci života - IV.A
- návštěva divadelního představení Dlouhý, Široký a Bystrozraký v divadle U hasičů - 2. roč.
- návštěva představení Kráska a Zvíře v Národním divadle - 8. a 9. roč. (klub mladého diváka)
- návštěva botanické zahrady PřF UK - 6. roč.
- sportovní aktivity v parku Folimanka - IV.A
- venkovní výuka v parku Grébovka - 2. roč.
- vycházka s tematikou poznávání stromů - 7. roč. (praktika přírodověda)
- návštěva hudebního představení ve Studiu Ypsilon - 3. roč.
- speciální výuka českého jazyka s L. Palatovou - 9. roč.
- návštěva koncertu Vlnohraní v Českém rozhlase - 1. roč.
- návštěva Národního muzea - 6. roč. (vybraní žáci praktik)
- výlet na Máchovo jezero - 9. roč.
- návštěva výstavy Klíč od Prahy 2 - IV.B
- návštěva mineralogické sbírky v Národním muzeu - 8. roč.
- uzavření celoročního projektu v Krčském lese - 1. roč.
- návštěva J. Žežulky ze spol. Dohlavy Education - 8. roč.
- venkovní výuka španělštiny - 7. roč.
- návštěva Bowlingu v Celetné - III.B
- výprava po okolí školy v rámci pozorování prostorových těles - VI.C
- dílna všímavosti v prostorách HAMU - 5. roč.
- sportování v parku Grébovka a návštěva Laser Game Harlequin ve Vršovcích - IV.B
- návštěva hřiště Areálu Vltavanů v Braníku - III.C
- bruslení ve Svatoplukových sadech - IV.A
- návštěva dopravního hřiště - 4. roč.
- návštěva divadelního představení Čarodějův učeň v divadle D21 - 6. roč.

Ve škole

- dílny na téma Práce se stresem - 9. roč.
- projektové dny 8. ročníku
- projektový den Borci na konci s tematickou dílnou na osobnosti rudolfínské doby - 5. roč.
- dramatická výchova pro žáky v rámci praxe studentů PedF UK - 1. roč.
- beseda na téma Velikonoce - 1. roč.

- projekt Krokus se zaměřením na období druhé světové války - 5. roč.
- beseda na téma Architektura a workshopy pod vedením ŠKOLA PROJEKTOVÁNÍM - 8. a 9. roč.
- hudební program na téma Písničky z pohádek a večerníčků - 1. roč.
- hudební program s lidovými písničkami - 2. roč.
- představení podpůrné skupiny krizového centra společnosti Cestou necestou - VIII.A, VIII.B a 9. roč.
- hudební hrátky v rámci praktik - 4. roč.
- recyklační program Tonda Obal - 3. roč. a 7. roč.
- účast na mediální olympiádě - 8. roč.
- projektové dny Praha umělecká aneb jakým směrem se vydáme - 3. roč.
- výroba v keramické dílně - II.C, V.B, II.B
- program J. A. Komenský - 5. roč.
- literární dílna na téma Komiksy - IV.B
- Abeceda peněz, program o finanční gramotnosti - IV.A
- společné sportování žáků IV.B s rodiči
- výroba projektových sešitů - 6. roč.
- soutěž v anglické konverzaci - 8. a 9. ročník (vybraní žáci)
- vaření podle receptů Magdaleny Dobromily Rettigové - 8. roč. (LJ praktika)
- prezentace o americkém fotbale - IV.B
- literární beseda ke knížce Překlep a Škraloup s B. Klárovou - 1. roč.
- beseda ke knížce Úžasné Vánoce Matyáše Kotrby s Katarinou Fiala - 4. roč.
- keramická dílna zaměřená na glazování - II.A, V.B
- dílna na téma Historie badatelsky - pedagogický sbor 1. stupně
- dívčí a chlapecký koutek na téma Dospívání - 5. roč.
- vzdělávací blok na téma Laboratorní práce - 8. roč.
- přijímačky nanečisto - 9. roč.
- školní přespávání a návštěva Dinosaurium Museum Prague - 2. roč.
- prezentace elektrických modelů - 6. roč.
- Scio testy na téma Obecné předpoklady, matematika a český jazyk - 5. roč.
- Velikonoční tvoření a pletení pomlázek - 1. a 2. roč.
- projektový den Poznej Řecko - 6. roč.
- střelecký trénink pro zájemce - 6. a 7. roč.
- testování čtenářské gramotnosti SCIO - 4. roč.
- SCATE testování - 8. roč.
- beseda na téma Tanzanie - 6. roč.
- výukový program Do hlubin rybníka o Ekocentrum Koniklec - 4. roč.
- projekt Kanada - 4. roč.
- projektový den Jak fungují věci v učebně - VIII. A, VIII. C
- tvorba pravopisného kufříku - 5. roč.
- první pomoc - 9. roč.
- prezentace závěrečného projektu Praha umělecká - 3. roč.
- taneční a lekce tance a etikety - 9. roč.

- program o finanční gramotnosti - 5. roč.
- výprava za sportovními aktivitami do parku Grébovka - VI.C

Vánoční aktivity a přespávání

- výroba keramických výrobků na vánoční trhy - 3. roč., V.A
- výroba na vánoční trhy - V.B
- vánoční tvoření - ŠK1
- tvořivé vánoční dílny s rodiči - V.A
- družinové dílny - D6, D7
- vánoční dílnička - D9
- předvánoční tvořivá dílna pro rodiče a děti - VI.C, I.B, II.C, III.B, III.C
- výroba adventních věnců - pedagogický sbor
- vánoční dílna - IV.B, VI.B
- zdobení vánočního stromku na náměstí Míru - I.B
- tvořivá dílna na téma Vánoce - 7. roč.
- keramická dílna zaměřená na glazování andálků - III.B
- výroba andělů - 1. a 9. roč
- návštěva vánoční výstavy v Botanické zahradě Na Slupi - D3, D5
- sportovní odpoledne ve škole - D1
- vánoční dílna na téma výroby tašek - D9
- zpívání českých písniček a koled – VIII.C
- vánoční trhy na Londýnské
- vánoční koncert školního sboru v Atrium Žižkov
- vánoční přespávání ve škole - IV.A, IV.B
- procházka vánoční Prahou - D6, D7
- návštěva vánoční výstavy v Botanické zahradě Na Slupi - D3, D4, D5
- návštěva Vánoc mnoha vůní v Betlémské kapli - ŠK1
- vycházka vánoční Prahou (LJP)
- účast na představení v divadle Hybernia - 8. roč.
- procházka k památníku V. Havla na Národní třídě
- Vánoční besídka - 6. roč.
- Vánoční prostřeno - IV.B
- přespávání v prostorách školy
- výprava na Malou stranu v rámci praktik - 6. roč.
- závěrečná rozlučková akce s přespáváním - V.A

Předávání vysvědčení

- školní přespávání a rozdávání vysvědčení - 1. a 5. roč.
- předávání vysvědčení v Techmania centrum Plzeň - 8. roč.
- předávání vysvědčení na ledě - 4. roč.
- předávání vysvědčení na Bowlingu v Garage Billiard - 7. roč.

Výjezdy

- zotavovací pobyt v Jizerských horách na Marušce - 5. roč,
- lyžařsko-snowboardový kurz v Peci pod Sněžkou - 7. roč.
- výjezd do Polska (Osvětim, Krakov, Wieliczka)
- výjezd pedagogů na vánoční trhy
- vánoční bowling pro zaměstnance školy
- zájezd do Rakouska - 8. roč.
- dvoudenní výlet do Vlašimi - 6. roč.
- exkurze do Banátu - vybraní žáci a rodiče
- zotavovací pobyt - 7. roč.
- zotavovací pobyt v Janských Lázních - 1. roč.
- moře a národní parky Chorvatska - 6. a 7. roč
- zotavovací pobyt v Rokytnici nad Jizerou - 3. roč.

Sportovní a další soutěže

LonCup

- počítačový turnaj Brawl Star - 6. a 7. roč.
- turnaj ve florbale - 8. a 9. roč.
- soutěž ve skládání puzzle
- Londýnské schody - 1.- 9. roč.
- Londýnská recituje
- fotbal
- opičí dráha
- turnaj ve florbale - 4. - 9. roč.
- turnaj v přehazované - 6. - 9. roč.
- Londýnská laťka - všechny ročníky
- basketbal smíšené čtyřky 2+2 - 9. roč.
- slavnostní vyhlášení soutěží Lon cup, matematický klokan a Londýnská laťka

Ostatní soutěže

- účast na pražském finále v basketbalu - 8. a 9. roč.
- účast na soutěži v anglické konverzaci na ZŠ Botičská - 6. a 7. roč.
- účast na okresním kole v minifotbale na stadionu Pražáčka - 6. - 9. roč.
- okresní kolo ve florbale v hale Hamr Braník - 6., 7., 8., 9. roč.
- účast vybraných žáků na keramické soutěži - 4. roč.
- střelecké závody ke Dni válečných veteránů pro vybrané žáky 7. - 9. roč.
- krajské kolo florbalového turnaje - 6. a 7. roč

- besední čtenářské kluby - 6. roč.
- okresní kolo ve španělském jazyce - vybraní žáci
- obvodní turnaj smíšených čtyřek v basketbalu
- školní kolo anglické soutěže - 6. a 7. roč. (vybraní žáci)
- obvodní turnaj v přehazované II. kategorie
- kvalifikační přebor v šachu - vybraní žáci
- obvodní kolo matematické olympiády - 9. roč. (vybraní žáci)
- obvodní kolo olympiády v českém jazyce - 8. a 9. roč. (vybraní žáci)
- biologická olympiáda - 8. roč. (vybraní žáci)
- krajské kolo ve florbale - 8. a 9. roč. (vybraní žáci)
- zeměpisná olympiáda - 6., 7. a 8. roč. (vybraní žáci)
- soutěž o nejlepší bramborový salát
- účast na dopravní soutěži mladých cyklistů na dopravním hřišti ORP Praha 2 - IV.B (vybraní žáci)
- obvodní kolo v odbíjené na ZŠ Na Smetance - 8. a 9. roč. (vybraní žáci)
- obvodní kolo v malé kopané v rámci McDonalds cup - 2. a 3. roč. (vybraní žáci)
- účast na pražském finálním turnaji v basketbale - 8. a 9. roč. (vybraní žáci)
- účast vybraného žáka na obvodním kole matematické olympiády na ZŠ Na Smetance
- účast na soutěži Boulder Pohár 2025 v Jungle sport park - 6. a 9. roč. (vybraní žáci)
- krajské kolo olympiády v anglickém jazyce na ZŠ Filosofská - 9. roč.
- matematický klokan - všechny ročníky
- účast na pražském finále ve florbale v SK Meteor - 8., 9. roč. (vybrané dívky)
- soutěž ve střelbě vzduchovkou O putovní pohár Myslivecké jednoty Praha 2 - 6. roč. (vybraní žáci)
- okresní kolo ve vybíjené - 4. a 5. roč. (vybraní žáci)
- účast na okresním kole v přehazované - 6., 7., 8. a 9. roč. (vybraní žáci)
- krajské kolo v odbíjené - 8. a 9. roč. (vybrané dívky)

Akce školní družiny a školního klubu

Školní družina

- opakované vycházky na hřiště Gutovka - D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9
- opakované vycházky do parku Grébovka – D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9
- návštěva výstavy Tělo v těle - D3
- účast na promítání filmu V hlavě v kině Pilotů - D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9
- účast na akci Den bezpečnosti Prahy 2 - D3, D4, D5
- přítomnost na akci Prahy 2 s názvem Myslivecký den - D6, D7, D8, D9
- návštěva Národního muzea - D1, D2, D6, D7, D8, D9
- návštěva Muzea hraček na Pražském hradě - D3, D5

- návštěva výstavy Slovo od slova - D4
- návštěva Království železnic - D1, D2, D6, D7, D8, D9
- návštěva parku Ice Magic - D3, D4, D5
- návštěva kreativní zážitkové dílny Albi - D1, D8, D9
- absolvování klubu první pomoci - D6, D7
- návštěva Náprstkova muzea - D3, D4, D5
- bruslení na kluzišti Folimanka - D6, D7, D8, D9
- bruslení na Grébovce - D1
- vycházka na Dětský ostrov - D3, D4
- narozeninová párty v Muzeu Smyslů - D5
- opakovaná návštěva hřiště U Vodárny - D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9
- procházka na Petřín a návštěva Zrcadlového bludiště - D3, D4, D5
- komentovaná prohlídka stanice přírodovědců na Praze 5 - D6, D7, D8, D9
- vycházka na hřiště do Riegrových sadů - D3, D4, D5
- návštěva dětského muzea - D3, D4, D5
- procházka na hřiště Folimanka - D1, D6, D7
- účast na promítání filmu Rozum v divočině v kině Pilotů – D1 - D9
- návštěva Armádního muzea na Žižkově - D3, D4, D5
- akce stavebnice Geomag – D1, D2, D3, D4, D5, D8, D9
- návštěva divadelního představení Neposedný doubek v divadle Kolowrat - D1, D3, D4, D5, D6, D7, D8
- Vánoční pečení - D9
- Mikulášská v kině Pilotů a promítání filmu Odvážná Vaiana 2 - D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9
- návštěva vánoční výstavy v Botanické zahradě Na Slupi - D3, D4, D5
- sportovní odpoledne ve škole - D1, D4
- vánoční dílna na téma výroby tašek - D9
- návštěva firmy Lasvit showroom - D9
- procházka vánoční Prahou - D6, D7
- návštěva poštovního muzea - D2, D8, D9
- návštěva Ice Magic ledová výstava - D1, D2
- sportovní odpoledne - D4, D5, D6, D7
- vycházka do Mořského světa - D3, D5
- bruslení v parku Folimanka - D6, D7
- bruslení v Grébovce - D1, D2, D4, D8, D9
- návštěva Dětského muzea v budově Národního muzea - D1, D6, D7
- Návštěva Národního muzea - D2, D3, D4, D5, D8, D9
- výlet do Šestajovic a návštěva firmy Rodas - D1, D2, D8,
- vycházka na dětské hřiště v parku Parukářka - D6, D7
- návštěva mořského světa v Holešovicích - D1, D2
- vycházka po parku Riegrovy sady - D6, D7, D8, D9
- návštěva zemědělského muzea na Letné - D3, D4, D5
- vycházka do DDM na akci Vítání jara - D1, D2

- vycházka do Stromovky - D3, D4, D5
- návštěva hřiště na Vinohradské vodárně - D6, D7, D8, D9
- procházka Grébovkou a návštěva dětského hřiště - D1, D2, D6, D7, D8, D9
- návštěva Národního muzea - D3, D4, D5
- návštěva promítání filmu Dogma v kině Pilotů - D1-D9
- vycházka na Dětský ostrov - D3, D4, D5
- návštěva areálu dobrovolných hasičů v Suchdole - D1, D2
- vycházka do parku Parukářka na dětské hřiště - D6, D7, D8, D9
- návštěva Stanice mladých přírodovědců - D3, D4, D5
- vycházka podél Vltavy a výprava na přívoz – D2

Školní klub

- návštěva interaktivní výstavy “Telka slaví 70.” v ČT
- účast na promítání filmu V hlavě 2
- návštěva Vyšehradu
- vycházka na Dětský ostrov
- účast na promítání filmu Rozum v divočině v kině Pilotů
- akce se stavební Geomag v prostorách školy
- Mikulášska v kině Pilotů a promítání filmu Odvážná Vaiana 2
- návštěva Vánoc mnoha vůní v Betlémské kapli
- návštěva výstavy Fotosyntéza
- návštěva Mozartova interaktivního muzea
- vycházka do DDM na akci Vítání jara
- návštěva promítání filmu Dogma v kině Pilotů
- návštěva Dobrodružného hřiště
- návštěva výstavy Praha zítra?
- návštěva výstavy bezobratlých v botanické zahradě Na Slupi

Návštěvy knihoven

- pravidelné návštěvy knihovny - 1. - 5. roč.
- návštěva městské knihovny na Mariánském náměstí - 6. ročník (literárně-jazyková praktika)
- projekce dokumentů v rámci festivalu Jeden svět - 6. roč.
- odpolední háčkování v knihovně Záhřebská - 5. roč.

Další zajímavé akce

- prezentace programu SKOALA Nadace České spořitelny pro pedagogický sbor
- účast na divadelním představení v rámci Klubu mladého diváka - 8. a 9. roč.
- realizace knižního bazaru
- pedagogická dílna na téma “Proč si nic nepamatují”

- dílny pro rodiče na téma “Jak může pomoci Chat GPT při domácí přípravě”
- sbírka dobrovolníků ke Dni válečných veteránů - 6. - 9. roč.
- Halloweenská párty
- Klub mladého diváka pro žáky 8. a 9. roč. (Frankenstein/ Jakub Maksymov)
- Swap knih a oblečení
- seminář pro rodiče na téma Duševní zdraví dětí
- Den jazyků
- Mikuláš ve škole
- online setkání s rodiči 5., 7. a 9. ročníků v rámci přijímacího řízení
- setkání budoucích prvňáčků
- supervize školního poradenského pracoviště
- Charitativní akce Jsme součástí příBĚHU na Vyšehradě
- setkání bývalých zaměstnanců školy
- kurz první pomoci pro zaměstnance školy

63. Vlastní hodnocení školy

Pro školní rok 2024/2025 se pedagogická rada rozhodla sledovat následující tři oblasti.

- Jak netřídní přispívají ke zlepšení klimatu ve třídě
- Metody, které pedagogičtí pracovníci využívají při reflexi vzdělávacích aktivit.
- Jakým způsobem vnímají a využívají AI pedagogové

Jak netřídní přispívají ke zlepšení klimatu ve třídě?

Tento autoevaluační proces byl připraven pomocí aplikace Google Formuláře. V něm byly položeny následující otázky:

Co si představíte pod pojmem klima ve třídě?

Jak ze své pozice přispíváte ke zlepšení klimatu ve třídě?

Co byste udělali jinak/ lépe v budoucnu?

Na základě těchto otevřených otázek se měli pedagogičtí zaměstnanci školy zamyslet nad svým příspěvkem ke zlepšování klimatu ve třídě.

Na schůzce garantů ročníku bylo naplánováno rozeslat tento formulář v dubnu 2025. Z časových důvodů byl výše popsán autoevaluační proces přesunut na následující školní rok.

Autoevaluace metod, které pedagogičtí pracovníci využívají při reflexi vzdělávacích aktivit

V období 3. 3. 2025 - 24. 3. 2025 proběhla autoevaluace metod, které pedagogičtí pracovníci využívají při reflexi vzdělávacích aktivit.

Cílem této části autoevaluace bylo zjistit, jakými různými metodami pedagogičtí pracovníci (učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga, speciální pedagogové) reflektují procesy vzdělávání, a zaznamenat, jak hodnotí efektivitu této činnosti na škále 1 (minimálně efektivní) – 6 (velmi efektivní).

Pedagogičtí pracovníci si vybrali jednu aktivitu, kterou dělali se žáky, její reflexi podrobně zapsali do předem připraveného a sdíleného Google Classroom ke svému jménu, a jako přílohy přidali také všechny potřebné materiály, které použili. Zároveň vyplnili sdílenou tabulku s názvy použitých metod reflexe a hodnocením jejich efektivity.

Tak vznikly dva sdílené sborníky na Google Classroom, jeden pro učitele a druhý pro vychovatele a asistenty pedagoga, ze kterých v budoucnu mohou všichni pedagogičtí pracovníci čerpat inspiraci pro svou další práci.

Učitelé reflektovali a zaznamenali zhruba 60 metod. Vychovatelé, asistenti a speciální pedagogové zhruba 30 metod. Hodnocení efektivity těchto metod se pohybovalo v rozmezí 3 – 6. Průměrné hodnocení aktivit bylo 5. Některé vyžadují větší přípravu, některé se dají použít téměř okamžitě.

V následných rozhovorech s vedením školy v průběhu Setkání nad portfolii učitelé většinou zmiňovali, že právě inspirace od kolegů jim může v průběhu výuky pomoci, a sdělili, že tyto materiály a nápady využili.

Jakým způsobem vnímají a využívají AI pedagogové

Cílem této části vlastního hodnocení bylo zjistit, jak je vnímána umělá inteligence pedagogickými pracovníky školy, jakým způsobem ji využívají a případně, jak se v této oblasti chtějí v budoucnu rozvíjet. V průběhu dubna a května 2025 proběhla s každým pedagogickým pracovníkem tradiční „setkání nad portfoliem“. Jedním z pevně zařazených bodů byla otázka, jak dotyčný vnímá a využívá generativní umělou inteligenci (AI). Po vyhodnocení odpovědí lze konstatovat následující zjištění:

Míra využívání

Rozhovory ukázaly tři skupiny:

- Pravidelní uživatelé – menší skupina pedagogů považuje AI za běžný pracovní nástroj a zapojuje ji do většiny příprav.
- Experimentátoři – většina sboru; AI již několikrát vyzkoušeli a vracejí se k ní, když potřebují inspiraci, rychle upravit text či diferencovat zadání.

- Rezervovaní – několik jednotlivců se do práce s AI zatím nepustilo, nejčastěji z obav o spolehlivost výstupů.

Typické způsoby používání

Generování výukových materiálů	pracovní listy, kvízy, slovní zásoba, matematické příklady, slovní úlohy.
Diferenciace a individualizace	zkracování textů, převod do jednoduššího jazyka, rychlá tvorba úloh pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Tvůrčí podpora	nápady na projekty, texty písní, environmentální plakáty, sportovní tréninkové plány. První inspirace při tvorbě příprav.
Jazykové úpravy	přeformulování e-mailů, hledání synonym, úprava formulací ve slovním hodnocení.

Přínosy

Pedagogové nejčastěji uvádějí:

- úsporu času při přípravě materiálů a korekturách,
- okamžitou inspiraci při hledání nových úloh či aktivit,
- snadnější diferenciaci pro různé úrovně a potřeby žáků.

Obavy a bariéry

- Spolehlivost informací – obava z nepřesností, nutnost ověřování.
- Etika a autenticita – riziko, že žák předloží cizí, strojově vytvořený text.
- Čas na osvojení – někteří upozorňují, že vlastní učení musí vměstnat mezi další povinnosti.

Celkové vnímání AI lze označit za opatrně optimistické. Většina pedagogů AI alespoň vyzkoušela a našla pro ni jeden či dva smysluplné scénáře. Skupina pravidelných uživatelů dokazuje, že technologie přináší okamžitý užitek, pokud je zapojena cíleně. Rezervovaní kolegové potřebují především jistotu v oblasti spolehlivosti a etiky. Toto vlastní hodnocení ukázalo, že umělá inteligence už není futuristický pojem, ale reálný a většinou vítaný pomocník, i když u části pedagogů stále vyvolává mírnou nejistotu.

64. Ekonomická část výroční zprávy za rok 2024

Vyúčtování hospodaření za rok 2024

A. DOTACE ZE SR + MHMP:

v Kč na dvě
desetinná místa

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2024	Použito k 31.12.2024	Vratka dotace
	Neinvestiční dotace celkem	51 092 815,00	51 092 815,00	0,00
	v tom:			
33353	Přímé náklady na vzdělávání celkem	51 001 815,00	51 001 815,00	0,00
	a) platy	36 995 954,00	36 995 954,00	0,00
	b) OON	283 000,00	283 000,00	0,00
	c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	13 722 861,00	13 722 861,00	0,00
33351	Provádějící učitelé ve školách a zajištění pedagogických praxí – pokusné ověřování	0,00	0,00	0,00
	a) platy			0,00
	b) odvody a FKSP			0,00
33352	Ukrajinský asistent pedagoga ve školách	0,00	0,00	0,00
	a) platy			0,00
	b) odvody a FKSP			0,00
33088	Národní plán obnovy – pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky	91 000,00	91 000,00	0,00
33094	Podpora účasti dětí na předškolním vzdělávání			0,00
33095	Adaptační a integrační aktivity cizinců s dočasnou ochranou ve školách			0,00

B. PŘÍSPĚVEK OD MČ Praha 2:

1. Základní rozpočet

	Přidělen	čerpání	nedočerpán
UZ – 79 – provozní výdaje	6 507 000,00	6.504 519,71	2 480,29
53 – zahraniční pobyty	62.000,00	62.000,00	0,00
57 – psychologové	600.000,00	600 000,00	0,00
51 – jmenovité akce	0,00	0,00	0,00

Účelová dotace MČ Praha 2 celkem:	7 169.000,00	7 166.519,71	2 480,29
--	--------------	--------------	----------

Zůstatek příspěvku* : 2 480,29

2. Další rozpočtované zdroje od MČ

UZ 96

v Kč

přiděleno	čerpání	z toho na platy	z toho na odvody	zůstatek
1.487.700,00	1.487.700,00	1.103.600,00	384.100,00	0,00

UZ 115

v Kč

přiděleno	čerpání	zůstatek
72.600,00	72.600,00	0,00

UZ 33092 Šablony I – OP JAK

v Kč

přiděleno 2023 - 2025	čerpání 2023	čerpání 2024	zůstatek
3.972.373,00	891.560,00	1 441 074,83	1 639 738,17

UZ 61

v Kč

přiděleno	čerpání	zůstatek
256 700,00	256 700,00	0,00

C. DOPLŇKOVÁ ČINNOST:

Výnosy:	666.145,60
Náklad:	399.331,98
Daň ze zisku:	0,00
Zisk po zdanění:	266 813,62

D. OSTATNÍ PŘÍJMY:

Ostatní výnosy: 4.155.163,95

z toho:

úroky 6 968,82; plnění pojišťovny 23 490,00; zot. pobyty 3.598.802,70; použití fondu odměn 71 891,00; použití fondu rezerv 50 473,11; úplata ŠD 403.538,32

Ostatní náklady: 4.126.168,53

z toho:

srážková daň 1.463,40; zot. pobyty 3.598.802,70; použití fondu odměn 71 891,00; použití fondu rezerv 50 473,11; úplata ŠD 403.538,32

Zůstatek: 28.995,42

Zlepšený výsledek hospodaření: 298 289,33

Příspěvek MČ Praha 2: 2 480,29; DČ: 266 813,62; ostatní příjmy: 30 458,82; srážková daň - 1.463,40

Vyúčtování fondů za rok 2024

I. FOND ODMĚN	
stav k 1. 1. 2024	781 821,90 Kč
příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření za 2023	53 000,00 Kč
ostatní příjmy	0,00 Kč
čerpání v roce 2024	-71 891,00 Kč
zůstatek k 31. 12. 2025	762 930,90 Kč

Komentář k čerpání:

Prostředky fondu použity na chybějící část platu psychologa, resp. náhrad platu dovolené na zotavenou po mateřské dovolené

II. FOND KULTURNÍCH A SOCIÁLNÍCH POTŘEB	
stav k 1. 1. 2024	369 555,06 Kč
základní příděl	399 867,30 Kč
čerpání celkem v roce 2024	-512 646,00 Kč
zůstatek k 31. 12. 2024	256 776,36 Kč

Komentář k čerpání:

Čerpání prostředků fondu probíhalo v souladu se schválenými zásadami pro čerpání fondu pro rok 2024. Obědy 69.921,-; kulturní akce + Multisport 121.325,-; penzijní poj. + životní poj. 238.600,- ; zdravotní program 82.800,-.

III. REZERVNÍ FOND 413 tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	
stav k 1. 1. 2024	597 743,61 Kč
příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření za 2023	221 059,77 Kč
ostatní příjmy	0,00 Kč
čerpání v roce 2024	-50 473,11 Kč
zůstatek k 31. 12. 2024	768 330,27 Kč

Komentář k čerpání: nákup nábytku a tabulí do půdní vestavby

IV. REZERVNÍ FOND 414 tvořený z ostatních titulů	
stav k 1. 1. 2024	3 291 263,99 Kč
dary a ostatní příjmy	0,00 Kč
ostatní příjmy zůstatek Šablony J.A. Komenského na období 2024-2025	0,00 Kč
čerpání v roce 2024 - ostatní	-1 441 074,83 Kč
zůstatek k 31. 12. 2024	1 850 189,16 Kč

Komentář k čerpání:

čerpání v rámci projektu Šablony J.A. Komenského vyúčtování proběhne v roce 2026.

V. REPRODUKCE MAJETKU - INVESTIČNÍ FOND	
stav k 1. 1. 2024	1 015 425,26 Kč
převod z rezervního fondu	0,00 Kč
odpisy dle plánu	395 846,00 Kč
ostatní příjmy	0,00 Kč
přijatá dotace	0,00 Kč
čerpání v roce 2024	0,00 Kč
zůstatek k 31. 12. 2024	1 411 271,26 Kč

Komentář k čerpání: není