ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 2, LONDÝNSKÁ 34

IZO: 047609737

REDIZO: 600035662

Výroční zpráva

2025-2026

Výroční zpráva o činnosti

za školní rok 2025/2026

a o hospodaření školy

za rok 2025

Výroční zprávu schválil dne 15. 9. 2026

Martin Ševčík
ředitel školy

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada 15. 9. 2026

Výroční zprávu schválila školská rada na svém jednání dne 5. 10. 2026

.....
za školskou radu

Obsah

1. Název školy ... 7
2. Zřizovatel školy ... 7
3. Zásadní změny v síti škol ve školním roce 2025/2026 ... 7
4. Vzdělávací program školy ... 7
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora ... 8
6. Údaje o pracovnících školy ... 10
7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2026 ... 10
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a další vzdělávání ... 11
9. Výsledky zápisu do prvních tříd ... 15
10. Školní družina – klub ... 16
11. Poradenské služby školy, výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání ... 18
12. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech ... 24
13. Zkušenost s péčí o nadané žáky ... 25
14. Polytechnická výchova ... 25
15. Integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí ... 25
16. Cizí státní příslušníci ... 26
17. Environmentální výchova ... 27
18. Multikulturní výchova ... 30
19. Prevence rizikového chování ... 30
20. Počet tříd ... 31
21. Počet žáků ... 31
22. Výsledky přijímacích řízení, počty přijatých žáků ... 32
23. Školská rada ... 33
24. Školní stravování ... 34
25. Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol ... 35
26. Školní parlament ... 35
27. Úspěchy žáků v soutěžích ... 36
28. Realizované nákupy vybavení školy a opravy a udržování. ... 36
29. Přehled o poskytnutých informacích a ochrana osobních údajů ... 37
30. Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2 ... 37
31. Výsledky testování žáků a jednotné přijímací zkoušky ... 46
32. Nadační fond Puštík ... 50
33. Spolupráce s Odpoledne o.p.s. – zájmové kroužky ... 51
34. Spolupráce se školami připravující pedagogy ... 51
35. Ročníkové projekty ... 51
36. Sbírka ke Dni válečných veteránů ... 57
37. Swap oblečení a doplňků ... 57
38. Školní časopis Londýnský zpravodaj ... 58
39. Klub mladých diváků ... 58
40. Příběhy našich sousedů ... 59
41. Běh pro paměť národa ... 59
42. Projekt Krokus ... 59
43. Jeden svět na školách – beseda a festival ... 60
44. Autorské čtení ... 60
45. Londýnská recituje ... 60
46. Střelecká soutěž juniorů ke Dni válečných veteránů ... 61
47. Medová snídaně ... 62
48. Střelecká soutěž ke Dni dětí ... 62
49. Střelecká soutěž o putovní pohár obvodního mysliveckého spolku ... 63
50. Olympiáda v anglickém jazyce ... 63
51. Knižní bazárek ... 64
52. Vysílání školního rozhlasu ... 64
53. Výjezdy do Banátu ... 64
54. Exkurze Španělsko ... 65

55. Zahraniční poznávací výjezd do Rakouska a Maďarska 66
56. Dílna pro rodiče – využívání mobilních telefonů dnešními dětmi 67
57. Dokáži být offline – velká výzva dnešní doby 67
58. Dílna pro rodiče – Duševní zdraví dětí a dospívajících 67
59. Den jazyků 68
60. Výpis akcí z týdenních plánů činnosti školy 68
61. Vlastní hodnocení školy 78
62. Ekonomická část výroční zprávy za rok 2025 79

1. Název školy

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34

IZO: 047609737

Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola

Ředitel školy: Mgr. Bc. Martin Ševčík

jmenován radou MČ Praha 2: 21. 5. 2012, opětovně potvrzen v roce 2018 a následně v roce 2025

Zástupci ředitele školy:

Václav Nádvorník (zástupce statutárního orgánu)

Martina Novotná

Eva Varhulíková

webová stránka školy: www.londynska.cz

2. Zřizovatel školy

Městská část Praha 2, náměstí Míru 15, Praha 2

3. Zásadní změny v síti škol ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce neproběhly žádné změny v síti škol. Bylo požádáno o snížení kapacity na původní hodnotu 560 žáků z důvodu ukončení podmínek LEX Ukrajina. Této žádosti bylo vyhověno a od 1. 9. 2026 je kapacita školy 560 žáků.

4. Vzdělávací program školy

Ve všech ročnících a ve všech třídách byl i v roce 2025/2026 realizován ŠVP Svobodná základní škola, který byl vydán 31. 8. 2022. Jedná se o školní vzdělávací program, který klade důraz na propojování probíraných témat do souvislostí, uplatňování principů konstruktivistické pedagogiky, vrstevnické vyučování, skupinové práce a zejména na práci s informacemi a jejich ověřováním z různých informačních zdrojů.

ŠVP je výrazným pozitivním profilačním prvkem školy, o čemž nejlépe svědčí stálý a dlouhodobý zájem o přijetí, resp. přestup žáků do naší školy, který mnohonásobně překračuje kapacitní možnosti školy.

V průběhu tohoto školního roku byly zahájeny práce na novém školním vzdělávacím programu podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Podařilo se nám vytvořit učební plán, distribuovali a upravili jsme očekávané výsledky učení, přiřadili učivo a propojili očekávané výsledky učení klíčových kompetencí a průřezových témat.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		**Žáci učící se cizí jazyk jako volitelný předmět**
	1. stupeň	**2. stupeň**	**1. a 2. stupeň**
Anglický jazyk	192	241	0
Německý jazyk	0	66	0
Španělský jazyk	0	107	0
Český jazyk jako cizí jazyk	0	15	0

Školní soutěž v anglickém jazyce

I v tomto školním roce se každý měsíc na nástěnce kabinetu anglického jazyka objevily dva nové obrázky – zadání nové soutěže. Žáci 3. – 9. ročníků mohli soutěžit ve dvou disciplínách – k prvnímu obrázku vymyslet vtipný popisek a na druhém obrázku podle detailu uhodnout zobrazený předmět. Své odpovědi vkládali do připravené obálky. Na konci měsíce autoři nejvtipnějších popisků obrázku a všichni, kdo uhodli skrytý předmět, získali malou odměnu. Soutěže se průměrně účastnilo 20-40 žáků měsíčně, někteří z nich pravidelně.

Festival cizojazyčných divadel

I v letošním školním roce proběhl tradiční Festival cizojazyčných divadel. Konal se 10. března 2026 v sále nedaleké kavárny (Londýnská 30), který nám byl pro tento účel na celé dopoledne

zdarma zapůjčen. Cílem festivalu bylo představit jednotlivé hry rodičům a spolužákům a ukázat dovednosti „žáků – herců" v cizím jazyce.

Na festivalu vystoupili žáci 2. – 8. ročníku. Představení byla odehrána v angličtině, španělštině a němčině. S žáky je nazkoušeli pí uč. V. Kirschnerová (2. r.), H. Potomová (6. r.), V. Rokosová (4. a 7. r.), J. Mikešová (4. a 7. r.), M. Dvořáček (5., 6. 7. a 8. r.), Radek Rukavička (6. r.) Maryna Grybenyk (4. a 7.r.) a J. Melicharová (5. a 8. r.), K. Hamerníková (8. r.) a Michaela Jančová (8. r.).

2.A – Mortimer
2.B – Joseph Has a Little Coat
2.C – The Very Hungry Caterpilar
4. r. – Little Red Riding Hood, Tina and the Bears
4. r. – Twelve Months
4. r. – *(dopsat Marynina představení)*
5. r. – Winnie the Pooh
5. r. – Alice in the Wonderland
6. r. – The Greek Myths
6. r. – The Best Day in the Worst Day
6. r. – The Secret of the Old Classroom
7. r. – Shrek
7. r. – Little Red Riding Hood, The Smurfs
7. r. – Star Wars, Snowwhite
7. r. – Pepa Pig
7. r. – Home Alone
7. r. – Star Wars, Snowwhite
8. r. – La Mascota Perfecta
8. r. – Schneewittchen
8. r. – Home Alone

Festival jako každoročně moderovali a žáci a žákyně 9. ročníku a filmový záznam pořídil s jejich pomocí profesionální kameraman z řad přátel školy p. Richard Řeřicha. Fotodokumentaci zajistil p. M. Voráč.

Spolupráce s NCSU

Stejně jako v minulém roce jsme i letos v obou pololetích spolupracovali se studenty z North Carolina State University pod vedením lektora pedagogické a vývojové psychologie při UK v Praze a UJEP v Ústí nad Labem pana Ondřeje Pešouta. Studenti navštívili naši školu letos dokonce dvakrát formou hospitace několik skupin angličtiny ve spolupráci s paní učitelkami H. Potomovou a J. Melicharovou, na podzim a na jaře. Po následné domluvě zhruba o měsíc později navštívili tito rodilí mluvčí ty samé skupiny, tentokrát v pozici lektorů. Od vyučujících dostali v dostatečném předstihu informace, jaká gramatika a slovní zásoba se na jaké úrovni ve skupinkách probírá, takže se na hodiny mohli dobře připravit a danou látku zábavnou formou procvičit. Žáci měli příležitost ověřit si své znalosti a dovednosti v konverzaci s rodilými mluvčími. Spolupráce se ukázala být přínosem jak pro naše žáky, tak pro studenty NCSU. Plánujeme v ní tedy pokračovat i příští rok.
Kromě výše zmíněných studentů navštívili hodiny angličtiny u některých skupin i studenti, kteří spolupracují na výuce angličtiny s paní učitelkou V. Kirschnerovou. Tito studenti našim žákům představili nejen sebe, své rodiny a zájmy, ale i část Spojených států, z níž pocházejí. Žáci jim následně mohli klást otázky nebo si s nimi zahráli cizojazyčné hry.

6. Údaje o pracovnících školy

	Ped. pracovníci celkem	Ped. pracovníci s odbornou kvalifikací [%]	Ped. pracovníci "studující" [%]	Ped. pracovníci bez odborné kvalifikace [%]
k 30. 6. 2026	66	83,5%	3%	10,6%

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2026

Věk	do 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 a více
Počet	8	22	16	14	6

Průměrný věk pedagogických pracovníků:

43,95 roku

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a další vzdělávání

Název	Počet účastníků	Délka [hod/účastníka]
"Kavárničky" pro učitele 1. stupně	24	1
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	1	2
AI nástroje k přípravě výuky	1	3
Aktivity, které rozhýbou jazykové hodiny	1	1,5
Aktivní výuka geometrie na 1. stupni	1	1
Aktuality ve školství	1	1
Angličtina obecná – středně pokročilí I.	2	24
Angličtina obecná – středně pokročilí II.	2	24
Aplikace a hry na míru – Canva	4	1
CANVA poprvé	1	1
Canva pro začátečníky: Tvořte pro své žáky snadno a bez stresu	1	2
Cesta fantazií k výuce češtiny	1	2,5
Číselný obor 0-1000 Kdy začít a jak	1	2
Čtenářské dílny	1	2
Čtení v dnešní době a jak pro něj děti zapálit	1	1
Didaktika osobnostní a sociální výchovy	1	3
Ekonomika školy, z jakých zdrojů je škola financována	15	2
Emoce ve třídě: 5 častých chyb a jak jim předcházet	1	2
Formativní hodnocení cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků	1	2
Halloween seminář Trick or Treat	1	1,5
HIT BY NEWS – workshop	1	3
Hudební hry do výuky	1	2
Christmas Seminar for English Teachers	1	1

Název	Počet účastníků	Délka [hod/účastníka]
Identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem (1. a 2. část)	1	1
Implementace RVP ZV – Mediace v cizích jazycích – různé přístupy k mediaci v reflexi hodnocení	1	2
Implementace RVP ZV – Praktické využití formativního přístupu ve výuce na I. stupni ZŠ	1	2,5
Italština	1	45
Jak a proč učit děti poznávat emoce	1	2
Jak lépe učit češtinu ve 2. a 3. ročníku	3	5
Jak na digitální technologie ve výuce	1	2
Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory	1	1,5
Jak na vyjmenovaná slova	1	4
Jak na výuku Aj v první třídě	1	8
Jak pracovat s kartami Myši z Majáku a Třída v obrazech	1	3
Jak rozmluvit žáky na hodinách cizího jazyka	1	1,5
Jak se připravit na vstup žáka s PAS do první třídy	1	1,5
Jak učit a naučit	1	2
Klíč k vyjednávání anev jak se jednoduše posunout v komunikaci s druhými a zlepšit si tím vztahy	1	8
Kolegiální sdílení a podpora – Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce na 1. stupni ZŠ	1	1
Kolegiální sdílení a podpora – Tandemová výuka	1	1
Kolegiální sdílení a podpora Kompetenční pojetí výuky na 1. stupni ZŠ	1	1
Komunikace s žáky: koučovací přístup jako nástroj změny	1	1,5
konference Dyskorunka	2	7
Kroužek Počítačová grafika – začátečníci	1	5
Kurz českého jazyka – příprava na zkoušku B2	1	16
Kurz instruktora lyžování	1	3
Letní škola občankářů	1	16

Název	Počet účastníků	Délka [hod/účastníka]
Letní škola podnikavosti	1	32
Matematika v revidovaném RVPZV	1	4
Matematika zábavně a logicky	1	1
Motivace k TV	1	1
My a veřejný prostor – Architekti bez hranic	2	3
Násobilka v 2. třídě	2	3
Odstartujte svoji třídu	1	2
Practical Use of A.I in the Classroom	1	8
Praha 4 v boji a odboji	1	3
Praktická AI pro učitele	1	7
Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas	3	1,5
Pravda a lež v online světě	2	4
Pravidelná týmová supervize Školního poradenského pracoviště	6	10,5
Revize RVPZV a tvorma ŠVP	1	12
Role asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků 1. ročníku ZŠ	1	8
Rozvoj klíčových kompetencí metodou debaty – rozšiřující	1	10,5
Rozvoj klíčových kompetencí metodou debaty – základní kurz	1	4,5
Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga	1	8
Řešení konfliktů mezi dětmi na 1. stupni	3	2
Serious Fun: Making Games Work in the Language Classroom	1	1
Skupinové supervize školních psychologů	1	25
Specifika práce s žákem, který se sebepoškozuje	2	8
Supervize	3	1
Šikana a kyberšikana	1	6

Název	Počet účastníků	Délka [hod/účastníka]
Škola podle revidovaného RVP, inspirace, spolupráce a ŠVP, který má smysl	1	8
Školení diagnostiky	1	3
Školení na licenční podmínky	2	1,5
Školení pro tvůrce vzdělávacích materiálů (ÚMK)	1	2
školní zralost a připravenost	1	4
Taking Video Apart	1	15
Tělocvik aktivně a zábavně II.	1	4
Tělocvik hravě aneb jak na správné zahřátí a rozcvičení (nejen) hrou!	1	1
Učení s Canvou na pohodu	1	64
Udělátka do vašich vzdělávacích aktivit	1	1
Umělá inteligence ve školní družině I. a II.	1	8
Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly	2	2
Úspěch pro každého žáka	23	2
Úspěšný žák – spokojený rodič	1	8
Vedení krizového rozhovoru s rodičem	1	16
Vedení podpůrného rozhovoru	1	20
Velikonoční Peru	1	3
Vlastivěda – dějiny hravě	2	2
Vše o růstových skupinách	1	5
Vzdělávací potřeby a preference žáků a jak na ně reagovat	1	3
Webinář Emoce nejsou strašák	1	3
Webinář I kluci tvoří	1	2
Webinář Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – český jazyk	1	4
Webinář Nechce, nebo nemůže?	1	3

Název	Počet účastníků	Délka [hod/účastníka]
Webinář Umělá inteligence ve školní družině	1	4
Webinář Wellbeing ve školní družině	1	3
wellbeing ve školní družině: kde je dobře dětem i vychovatelům	1	3
Wellbeing ve škole	2	8
Wokshop k nové aplikaci storyON	1	3
Workshop k boji proti antisemitismu a anticikanismu	1	4
Workshop nadechni se, ŠJ	1	8
Workshop Příběhy našich sousedů – jak pracovat s týmem	2	2
Zamilujte se do angličtiny 2026	1	2
Zdravotník zotavovacích akcí – doškolení	10	6
Žádná tabu před tabulí	1	8

Celková doba formálního vzdělávání byla 939 hodin, což odpovídá průměrnému počtu 14,1 hodina na pedagogického pracovníka.

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují, nebo rozšiřují kvalifikaci k 30. 6. 2026

3

9. Výsledky zápisu do prvních tříd

	Počet dětí u zápisu do prvních tříd	Počet přijatých dětí	Počet odkladů povinné školní docházky
Počet dětí	91	51	

Počet přijatých žáků byl na hranici kapacity školy. Nepřijatým uchazečům ze školského obvodu školy byla ÚMČ Praha 2 nabídnuta možnost docházky na Základní školu, Praha 2, Resslova 10. Nepřijatí žáci byli losováni na jednání školské rady jejím předsedou.

10. Školní družina – klub

	Počet oddělení	Počet žáků k 30. 6. 2026
Školní družina	9	248
Školní klub	2	66

Činnost školní družiny a školního klubu

Činnost školní družiny a školního klubu byla zahájena 1. září 2025. Zapsaní žáci do školní družiny v počtu 247 byli umístěni do devíti oddělení. Pro 65 přihlášených žáků 4. a 5. ročníku byla otevřena dvě oddělení školního klubu.

Tak jako v jiných letech program činnosti školní družiny připravovali vychovatelé ve čtvrtletních plánech a na svých pravidelných měsíčních schůzkách. Spolupracovali mezi sebou, s třídními učiteli, garanty ročníků i s rodiči.
Společně sdíleli různé podněty a nápady a spolupracovali na přípravě některých z větších akcí. K realizaci naplánovaných akcí docházelo téměř vždy v pátek, protože v ostatních dnech děti využívaly bohaté nabídky kroužků, a tak aktivity mimo školu bylo možné uskutečnit jen výjimečně.
V budově školy mohli účastníci ŠD využívat své kmenové třídy, oba školní dvory, tělocvičnu i aulu, počítačové mobilky a s podporou pí. uč. Kühnové keramickou dílnu. Byly organizovány sportovní soutěže ve vybíjené a fotbalová utkání, ve kterých mnohdy pomohli s přípravou či jako rozhodčí žáci 2. stupně. Počítačové mobilky byla používány ke zvýšení pestrosti přípravy na vyučování i prohloubení počítačové gramotnosti. Pobyt ve třídách byl také využíván k volným a spontánním činnostem, k pravidelnému čtení příběhů na pokračování i samostatnému čtení vlastních knížek či časopisů, k výtvarným i hudebním činnostem. Ve spolupráci s rodiči byly také uskutečněny podzimní, vánoční i velikonoční dílničky a

v předvánočním čase si děti též ozdobily vlastnoručně upečené perníčky. Pro děti z 1., 2. a 3. tříd opět proběhlo stavění s Geomagem vedené paní Balvínovou.

K realizaci naplánovaných akcí docházelo výhradně v pátek, protože v ostatních všedních dnech využívali účastníci bohaté nabídky kroužků. K volným a spontánním pohybovým aktivitám byly využívány hřiště nebo parky ať už v pěší dostupnosti či dosažitelné městskou hromadnou dopravou. Byly to nejčastěji: Grébovka, Riegrovy sady, Folimanka, hřiště U vodárny, Dětský ostrov a Gutovka. Páteční volná odpoledne byla také často využívána k návštěvám rozmanitých kulturních zařízení, muzeí a výstav. Byly to například: opakovaná promítání filmů v kině Pilotů, 2 divadelní představení v divadle Mana. Návštěvy Národního muzea, Království železnic, Policejního muzea, Dětského muzea, Muzeum hraček na Pražském hradě i Muzea lega of Bricks. Neméně zajímavými byly také: návštěvy Mořského světa, Stanice mladých přírodovědců na Smíchově, Triloparku v Nuslích či výstavy Hlava. Tak jako v předešlých letech byl uskutečněn oblíbený výlet do továrny na výrobu svíček Rodas v Šestajovicích, tentokrát včetně nostalgické účasti několika žákyň 7. ročníku. V zimních měsících měly děti opakovaně možnost jít bruslit na Folimanku, do Grébovky a žáci druhého ročníku, díky velkorysé nabídce rodičů, také na lodi Petra. Dětem 3. a 4. ročníku se za poslední roky zcela výjimečně povedlo alespoň jednou bobovat na stráni v Grébovce.

S pomocí žáků devátého ročníku byla uskutečněna již tradiční Mikulášská v kině Pilotů. Některé z plánovaných akcí souvisely ročníkovým projektem. Například činnost školní družiny ve třetím ročníku byla propojena s ročníkovým projektem Pražská detektivní kancelář, jehož cílem bylo poznávání Prahy prostřednictvím zážitků. Děti se zúčastnily vycházek podél Vltavy, navštívily Náplavku, Výtoň, Pražské Jezulátko i vybrané pražské parky. V divadle Mana jim divadlo Láry Fáry představilo představení Strakaté bajky, které dětem přiblížilo příběhy spojené s Prahou.

Mnoho rozmanitých pátečních akcí bylo zrealizováno i ve školním klubu, Kromě návštěv kina, vycházek do parků a na hřiště i některých dalších aktivit sdílených společně se školní družinou, byly navíc uskutečněny návštěvy: Výstava Lucy a Selam v Národním muzeu, Vítání jara V DDM Prahy 2, Novoměstská radnice, Národního památníku Vítkov. Vánoční výstava v botanické zahradě, bruslení na Václavském náměstí či interaktivní dílna Vítání jara v DDM Praha 2.

Se školním rokem se účastníci ŠD a ŠK již tradičně rozloučili Družinovým zábavně soutěžním odpolednem, na kterém se podíleli všichni vychovatelé. Poděkování patří panu řediteli obecně

prospěšné společnosti Odpoledne Václavovi Nádvorníkovi za ochotu pomoci s finančním zajištěním při jeho uskutečnění.
Činnost školní družiny a školního klubu byla ukončena 26. června 2026 s počtem 248 zapsaných účastníků ve školní družině a 66 zapsaných účastníků ve školním klubu.

11. Poradenské služby školy, výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Ve školním roce 2025/2026 své služby opět nabízel celý tým poradenských služeb školy: dvě školní speciální pedagožky, školní psycholožka, školní výchovný poradce, metodička primární prevence a kariérový poradce.

Poradenské služby jsou již nedílnou součástí systému vzdělávání a výchovy ve škole. Poradenství k volbě povolání je zajišťováno nejen kariérovým poradcem, ale i třídními učiteli 8. a 9. ročníku v rámci třídnických hodin, tripartitních setkání, průřezových témat, výuky v rámci předmětu Svět práce a v rámci ročníkových projektů.

Tým poradenských služeb školy dbá na wellbeing žáků. Pracoviště podporuje žáky v učení, zlepšování sociálních dovedností a pomáhá jim řešit vztahové a komunikační problémy. Cílem je zlepšování klimatu školy, posilování pozitivního postoje žáků ke školní docházce a prevence obtíží v jejich osobnostním rozvoji.

Výchovné poradenství

I nadále je výchovné poradenství podstatnou oblastí a službou, které škola připisuje velký význam. Kariérovým poradenstvím se prioritně zabývá Martin Ševčík, řešením individuálních, ale i skupinových jevů se zabývá Petr Švácha. Oba poradci pracují v úzké součinnosti a zároveň jsou členy týmu poradenských služeb školy.

Výchovný poradce nabízí podporu při řešení obtíží souvisejících jak se školní docházkou, tak v osobním prožívání a ve vztazích mezi žáky, zabývá se i řešením problémů skupinové/třídní dynamiky. Snaží se nabídnout pomoc vždy, když se objeví signály problémové situace, a podporuje žáka či žáky i jejich rodiče ve zdravém řešení či rozhodování. Filozofie práce

výchovného poradce vychází z faktu, že žáci vždy jednají v kontextu a na ten reaguje, proto je důležité podporovat ve vhodném řešení i širší systém, jehož jsou žáci součástí.

Výchovný poradce doporučuje spolupráci s navazujícími odbornými pracovišti, která poskytují potřebnou specializovanou péči (PPP, SPC, OSPOD jednotlivých městských částí, neziskové organizace poskytující služby v sociální i zdravotní oblasti, včetně kontaktů na poskytovatele rodinné terapie a poradenství). Škola tento rok spolupracovala s Městskou policií HMP, Linkou bezpečí a dalšími organizacemi cílenými svou činností na nespecifickou primární prevenci a zdravý osobnostně sociální rozvoj žáků. Škola realizovala preventivní programy ve spolupráci se společností Fórum pro prožitkové vzdělávání, Společně k bezpečí, z.s., Zdravé dospívání, IFMSA, Divadelta, z.s., Drop IN a dalšími organizacemi, na něž získala grant MHMP ve výši 62 496,- Kč.

Kariérové poradenství

V letošním školním roce jsme v rámci kariérového poradenství vycházeli z osvědčených postupů, ale bylo nutné připomínat změny, které přinesl nový systém podávání přihlášek na střední školy fungující od školního roku 2023/2024. Tudíž jsme pokračovali v rámci předmětu Člověk a svět práce v 8. ročníku se seznamováním žáků v rámci vrstevnického sdílení s aktuálními možnostmi dalších vzdělávacích cest, s přehledem středních škol, ale zejména studijních oborů s důrazem na vysvětlování školních učebních plánů. I v letošním roce byly vyvěšeny nabídky vzdělávacích oborů jednotlivých škol na nástěnce v 1. patře školy před učebnou 12 a byly žákům předávány přehledy středních škol (např. Atlas škol, materiály PPP Praha). Žáci 8. a 9. ročníku se tradičně účastnili výstavy Schola Pragensis. Žákům 9. ročníku byli naši bývalí absolventi, ale nejen oni, prezentovat vybrané střední školy přímo ve vyučování. Žákům i zákonným zástupcům jsou kariérovým poradcem na základě jejich žádosti poskytovány individuální konzultace, které využívají zejména žáci 9. ročníku, ale již i 8. ročníku, případně rodiče uvažující o přechodu jejich dítěte na víceleté gymnázium. Samozřejmostí je oslovování žáků, kteří nebyli přijati v prvním kole přijímacího řízení na obory středních škol, s cílem jim pomoci s výběrem vhodné školy v kole druhém, včetně pomoci s potřebnou administrací.

Kariérový poradce se účastnil úvodních třídních schůzek 5., 7. a 9. ročníku, kde předal základní informace o přijímacím řízení na střední školy a připomněl možnost individuálních konzultací.

Dále byla individuálně s žáky 9. ročníku řešena příprava na přijímací řízení a podání přihlášek pro studium oborů s talentovou zkouškou. Na významnosti získala realizace tradičních online setkání zákonných zástupců a žáků 5., 7. a 9. tříd v lednu 2026, na kterých byli seznámeni s administrací a postupy v rámci správního řízení při přijímacím řízení na střední školy a víceletá gymnázia.

Kariérový poradce též zprostředkoval informace pro zájemce o testech profesní orientace, které byly realizovány ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Cílem práce s žáky je napomoci včasnému rozpoznání vhodné profesní orientace.

Škola se zapojila do akce pro žáky 9. ročníku vyhlášené MŠMT, resp. Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání Přijímaček nanečisto. Žáci si vyzkoušeli testová zadání z matematiky a českého jazyka na Základní škole, Praha 2, Sázavská 5 a recipročně žáci ze Sázavské u nás.

Kariérový poradce se též účastnil veletrhu pomůcek pro kariérové poradenství pořádaného Pražským inovačním institutem.

Novinkou letošního roku bylo květnové setkání s rodiči žáků 8. ročníku, jehož cílem byla diskuse nad nastavením smysluplné, ale nepřetěžující přípravy žáků na přijímací řízení.

Speciálně pedagogická péče

V tomto školním roce byla speciálně pedagogická péče zajištěna dvěma školními speciálními pedagožkami.

K 31. 3. navštěvovalo školu 136 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byli vzděláváni dle podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními a dle stanoveného stupně podpory. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla zakomponována dle závěru školských poradenských zařízení do Plánu pedagogické podpory (PLPP), nebo byl žákům vytvořen Individuální vzdělávací plán (IVP). I nadále byl zachován

systém plánů pedagogické podpory i nad rámec platné legislativy. Vznikaly tak Plány pedagogické podpory přiznané školou pro ty žáky, u nichž byly výukové obtíže zaznamenány poprvé. Nadále byla v rámci podpůrných opatření žákům poskytována pedagogická intervence (PI). Třinácti žákům byla školským poradenským zařízením doporučená podpora asistenta pedagoga. Škola nemá přípravné třídy.

Podkladem pro vzdělávání výše uvedených žáků byla Doporučení pedagogicko-psychologických poraden nebo speciálně pedagogických center a vytvořené IVP či PLPP, na němž se podíleli pedagogové (třídní učitel a učitelé předmětů, do nichž se obtíže promítají, resp. asistenti pedagoga), školní speciální pedagožky, případně další odborníci. Konečná podoba IVP či PLPP byla konzultována s rodiči i žáky. Podle IVP a PLPP se pracovalo s žáky po celý školní rok a jejich naplňování bylo průběžně konzultováno se všemi zainteresovanými.

Některým žákům byla podpora poskytována zejména v rámci předmětů speciálně pedagogické péče, které vedly speciální pedagožky, nebo na pedagogických intervencích pod vedením pedagogů školy. Péče v průběhu výuky probíhala individuální či skupinovou formou v době vyučování mimo prostory třídy. Náplní předmětu speciálně pedagogické péče byla jednak výuka témat jednotlivých předmětů za využití speciálně pedagogických metod, jednak systematický rozvoj dílčích funkcí nutných pro nácvik správného čtení a psaní. Rozsah vycházel z Doporučení školského poradenského zařízení a z plánu stanoveného speciálními pedagožkami školy dle organizačních možností. V případě potřeby se členové týmu poradenských služeb školy účastnili vyučování, kde se podíleli na vytváření odpovídajících podmínek ve třídě.

Nedílnou součástí péče bylo poskytování poradenství (zejména k problematice speciálních vzdělávacích potřeb žáků) formou konzultací s rodiči, pedagogy a asistenty pedagogů. V případě potřeby byla doporučena další odborná vyšetření v relevantních spolupracujících odborných institucích (školská poradenská zařízení). Pro rodiče budoucích žáků 1. ročníku byla Mgr. Hlinkovou uskutečněna přednáška na téma Způsoby práce se žáky na začátku školní docházky.

V prvním ročníku pracovníci poradenských služeb školy pravidelně navštěvovali třídy a ve spolupráci s třídními učiteli průběžně reagovali na potřeby žáků. Taktéž byl v prvním ročníku realizován screening rizika rozvoje SPU.

V jednotlivých ročnících se uskutečnily různé typy preventivních programů, které jsou zmíněny v tabulce v kapitole 35.

Psychologická péče

Psychologická podpora byla ve školním roce zajišťována školní psycholožkou, která byla součástí týmu poradenských služeb školy. Poskytovala individuální péči žákům v obtížných životních situacích, při potížích v oblasti emocí, vrstevnických vztahů, sebepojetí, motivace nebo adaptace na školní prostředí. Psychologická intervence zahrnovala krátkodobou i dlouhodobou spolupráci se žáky formou individuálních konzultací, krizové intervence či pravidelného vedení.

Součástí činnosti byly rovněž konzultace s rodiči a pedagogy, jejichž cílem bylo včasné zachycení potíží a nastavení podpory ve školním prostředí. Ve spolupráci s třídními učiteli probíhalo mapování klimatu třídních kolektivů a následná práce se třídami zaměřená na podporu bezpečného prostředí, prevenci konfliktů a posilování zdravé dynamiky ve skupině.

Školní psycholožka se společně s dalšími členy poradenských služeb školy podílela na realizaci preventivních programů ve třídách, a to na základě konkrétních požadavků třídních učitelů. Programy byly připravovány na míru podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd a zaměřovaly se například na témata vrstevnických vztahů, komunikace, respektu, empatie nebo práce s emocemi a potřebami. Již tradičně se psycholožka podílela na organizaci a realizaci adaptačního výjezdu pro žáky šestého ročníku. Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou vedla dílnu zaměřenou na práci se stresem pro žáky devátého ročníku. Pro žáky pátých tříd byl rovněž realizován program přechodu na druhý stupeň, který měl za cíl podpořit jejich adaptaci na nové prostředí a proměnu třídní dynamiky.

V prvním ročníku školní psycholožka spolu se školními speciálními pedagožkami pravidelně navštěvovala třídy a podílela se na průběžném sledování a vyhodnocování potřeb dětí. Dále se

podílela na realizaci screeningu rizika specifických poruch učení. V případě potřeby bylo doporučeno další odborné vyšetření ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Psychologická péče byla poskytována s důrazem na důvěrnost, bezpečí a respekt k individuálním potřebám každého dítěte.

Nedílnou součástí práce školní psycholožky bylo rovněž doporučování navazující odborné péče v případech, kdy potřeby dítěte přesahovaly rámec školního poradenství. V takových situacích byla rodinám zprostředkována nabídka kontaktů na odborná pracoviště, která se zaměřují na péči o duševní zdraví dětí a dospívajících (pedagogicko-psychologické poradny, dětské a dorostové ambulance klinické psychologie a psychiatrie, centra duševního zdraví, neziskové organizace poskytující krizovou intervenci, poradenství nebo terapeutické služby). Dále byly doporučovány služby zaměřené na podporu celé rodiny, včetně rodinné terapie. Psycholožka rovněž zajišťovala základní orientaci v systému péče a pomáhala rodinám s volbou vhodné formy podpory podle konkrétní situace dítěte.

Profesní rozvoj členů školního poradenského pracoviště

Pracovníci poradenských služeb školy se průběžně věnují vlastnímu profesnímu rozvoji. Kurzy jsou zaměřeny jak na práci s jednotlivci, tak i třídními kolektivy (např. Wellbeing ve škole, Vedení krizového rozhovoru s rodičem, Specifika práce s žákem, který se sebepoškozuje, školní zralost a připravenost, Vše o růstových skupinách atd.). Svůj rozhled pracovníci prohlubují také četbou odborných časopisů a knih, poslechem odborně zaměřených podcastů, formou účasti na konferencích (např. Dyskorunka, spolupráce škol s OSPOD), mezioborových setkáních (Barevný svět dětí, Setkání školních speciálních pedagogů Prahy) a pravidelných supervizích (kazuistických i týmových). Tým poradenských služeb školy reaguje vstřícně na žádosti studentů vysokých či vyšších odborných škol o spolupráci a umožnění stáží a podporuje tak rozvoj oboru psychologie a speciální pedagogiky.

V průběhu celého školního roku se pracovníci poradenských služeb školy pravidelně setkávali. Tato setkání byla věnována řešení aktuálních situací, ať u jednotlivců, nebo třídních kolektivů. Velmi úzká spolupráce pokračuje i se školskými poradenskými zařízeními. Školní poradenské

pracoviště je rovněž v pravidelném kontaktu s organizacemi Prahy 2, které pomáhají ohroženým rodinám, žákům s odlišným mateřským jazykem, aj.

Člen školního poradenského pracoviště se též pravidelně účastnil jednání v rámci systému včasné intervence na ÚMČ Prahy 2.

12. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Projekty v rámci programu Šablony – Podpora školy IV

K 31. 3. 2026 skončil projekt Podpora školy IV z operačního programu Jan Amos Komenský. V rámci tohoto projektu na škole působil školní asistent. Dále byla v tomto projektu možnost čerpat prostředky na DVPP, což se z důvodu ukončování projektu využívalo již méně. Závěrečná zpráva o realizaci byla ze strany řídícího orgánu schválena.

Projekty v rámci programu Šablony – Podpora školy V

Od 1. 4. 2026 navazuje na ukončený projekt, projekt nový. V jeho rámci došlo ke snížení celkové alokované částky. Přesto se postupně rozbíhají činnosti, které jsou z projektu financované. Dále na škole pracuje školní asistent, ale na nižší úvazek. Někteří pedagogové využívají zdrojů projektu pro financování dalšího vzdělávání.

Projektu Erasmus – Participace na demokratickém životě, hodnoty EU, rozvoj měkkých dovedností

Na začátku února přijela do naší školy skupina vybraných žáků 6. a 8. ročníku ze slovenské ZŠ Pribinova. Spolu s vybranými žáky 8. ročníku naší školy pracovali na tématu Participace na demokratickém životě a hodnoty EU. Pracovali v menších skupinkách, vytvářeli videa, postery, scénky, vymýšleli si vlastní politické strany, jejich slogany, reklamní kampaně a vše následně prezentovali zbývající části nezapojených žáků z našeho 8. ročníku, kteří pak hlasovali v simulovaných volbách. Dále jim pak naši žáci z 8. a 9. ročníku spolu s panem ředitelem představili, jak funguje školní parlament, který by slovenská škola ráda zavedla, jak vypadá systém našeho slovního hodnocení, psaní vysvědčení, soutěže v Loncupu, ročníkové projekty či meziročníková spolupráce.

13. Zkušenost s péčí o nadané žáky

Ve školním roce 2025/2026 byli na škole dva žáci s diagnostikovaným mimořádným nadáním a jeden žák nadaný. Těmto žákům byl vytvořen plán pedagogické podpory, kde je kladen důraz na individualizaci pomůcek, výukových materiálů, úrovně úkolů a využití silných stránek žáků. V rámci předmětu speciálně pedagogické péče s jedním z žáků individuálně pracuje speciální pedagožka na rozvíjení jeho potenciálu.

Další významnou aktivitou je, že jsme se za podpory Magistrátu hlavního města Prahy zapojili do diagnostikování nadání pro žáky 4. ročníku systémem Invenio. Jedná se o systém vyvinutý na Katedře psychologie a Institutu pro psychologický výzkum Masarykovi univerzity v Brně. Výbornou zpětnou vazbou pro naši školu byl fakt, že se nám u 16 žáků z celkového počtu 64 testovaných žáků naší školy podařilo mimořádně rozvinout schopnosti v oblasti logického myšlení či prostorové schopnosti. Dalších 11 žáků dosáhlo velmi dobrých výsledků. A v tom spatřujeme ten úspěch, protože se jedná 42 % z testovaných dětí.

14. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu, a to formou povinného předmětu Svět práce od 6. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Dále byl žákům 4. 5. 7. a 8. ročníku nabídnut volitelný předmět Technické praktikum. V rámci volnočasových aktivit na škole je kroužek Práce se dřevem, kroužek společnosti Brics 4 Kids – práce se stavebnicí Lego Technik, kroužek 3D tisku. V praktických činnostech jsou využívány stavebnice MERKUR, Lego, Kapla a další kreativní stavebnice. Žáci 6. ročníku, po vyzkoušení zapojení v rámci předmětu Člověk a svět práce, společně s jejich rodiči vyráběli elektrické modely. Žáci 5. ročníku navštívili Úřadem Městské části Praha 2 nově vybudované dílny v Sarajevské ulici.

Učitelé dále používají sadu robotů Ozobot Evo a Micro:Bit pro rozvíjení základů programování, robotiky mezi žáky a sady PASCO sady pro výuku přírodních věd.

15. Integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve škole pracují pedagogové také s žáky, kteří jsou ze sociálně znevýhodněného prostředí. Dostává se jim péče třídních učitelů i školního poradenského pracoviště. Škola v tomto směru úspěšně spolupracuje s organizacemi zaměřenými na tuto problematiku. Žáky ze sociálně

znevýhodněného prostředí finančně podporuje Nadační fond Puštík, například částečnými úhradami zotavovacích pobytů a lyžařsko-snowboardových kurzů, platbou obědů, případně bezúročnými půjčkami na školní vybavení.

V letošním školním roce naše škola i nadále poskytovala podporu také žákům zasaženým válečným konfliktem na Ukrajině. Součástí školy je stále třída IX.C. Tato třída byla vyučována dle platného Školního vzdělávacího programu. V druhém pololetí výchovný poradce a školní psycholožka pravidelně realizovali v této třídě "komunitní kruh" pro podporu soudržnosti, bezpečného prostředí, kultivace vztahů ve skupině a osobnostního rozvoje žákyň a žáků.

Pracovníci poradenských služeb školy ve spolupráci s třídními učiteli provedli diagnostiku sociálního znevýhodnění podle posuzovacího schématu pro identifikaci žáků se sociálním znevýhodněním ZŠ.

16. Cizí státní příslušníci

Státy EU	**Počet žáků**
Slovensko	10
Rumunsko	1
Polsko	2
Itálie	1
Estonsko	2
Německo	1
Chorvatsko	1
Celkem	**18**

Státy mimo EU	
Turecko	2
Rusko	2
Srbsko	1
Ukrajina	24

Vietnam	1
Velká Británie a Severní Irsko	1
Severní Makedonie	1
Indie	1
Uzbekistán	1
Celkem	**34**

17. Environmentální výchova

Naše škola měla pro rok 2025/2026 vypracovaný Program EVVO, který vycházel ze ŠVP Svobodná základní škola v platném znění. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta byly realizovány rozvíjením klíčových kompetencí, zařazením průřezového tématu Environmentální výchova do předmětů a realizací různých dílčích aktivit – projekty, výukové programy, návštěvy muzeí, zotavovací pobyty, vycházky do okolí školy atd.

Environmentální výchova a její naplňování v rámci celé školy:

- třídění odpadu (plast, papír, nápojové kartony, kovy, baterie)
- kampaň Recykluj svůj mobil (spolupráce s oddělením ochrany životního prostředí odboru životního prostředí Úřadu MČ Praha 2)
- naučné procházky v okolí školy i jinde v terénu
- poznávání přírody a ekosystémů v rámci zotavovacích pobytů ve zdravotně příznivém prostředí

Environmentální výchova a její naplňování v rámci jednotlivých stupňů:

I. stupeň

Tematické okruhy:

- ***Ekosystémy*** – les, pole, louka, vodní ekosystémy (řeka, rybník, jezero), moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město – vesnice
- ***Základní podmínky života*** – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje, vlivy na prostředí

- ***Vztah člověka k prostředí*** – lidský životní styl (spotřeba, odpady), nerovnoměrnost života na Zemi, zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP
- ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** – odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině

Další aktivity:

- návštěva environmetálního programu „ Havěti naproti“ (1. ročník)
- v rámci zotavovacího pobytu návštěva farmy s domácími zvířaty (1. a 2. ročník)
- program „Tonda Obal na cestách“ – recyklační aktivity (1., 2. a 5. ročník)
- projektové aktivity ke světovému Dni vody (1. ročník)
- pozorování rostlin a živočichů v Havlíčkových sadech a královské oboře Stromovka (1. ročník)
- návštěva ZOO Praha (1. a 3. ročník)
- pozorování rostlin, živočichů a proměny počasí během roku v Havlíčkových sadech (2. ročník)
- projektové aktivity ke světovému Dni Země (2. ročník)
- v rámci zotavovacího pobytu návštěva ekocentra Železná Ruda (3. ročník)
- pozorování stromů, keřů a bylin v okolí školy (3. ročník)
- v rámci zotavovacího pobytu pozorování a následná diskuze, „*Kůrovec a jeho aktivita v přírodě“* (3. ročník)
- pěstování rostliny od semínka po dospělého jedince – jahody, osení, meloun (2. – 5. ročník)
- žákovské prezentace o ochraně přírody v ČR (4. ročník)
- v rámci zotavovacího pobytu návštěva muzea Šindelka v Harrachově – expozice lesnictví a myslivectví (4. ročník)
- v rámci zotavovacího pobytu absolvování naučných stezek *Vřetenovčí hravá naučná stezka* a *Korunami stromů* (5. ročník)

II. stupeň

Tematické okruhy:

- ***Ekosystémy*** – les, pole, louka, vodní ekosystémy (společenstva, vztahy mezi organismy, vliv člověka) a umělé ekosystémy (zahrada, park)

- ***Základní podmínky života*** – voda (druhy vody, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty), ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší a klimatické změny), půda (propojenost složek prostředí, zdroj potravin, ochrana půdy), energie (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)
- ***Vztah člověka k prostředí*** – lidský životní styl (spotřeba, energie, odpady), nerovnoměrnost života na Zemi, zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP (mj. zaměření na americký kontinent)
- ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** – odpady a hospodaření s nimi

Další aktivity:

- návštěva ZOO Praha – úkoly na vybrané druhy ptáků (6. ročník)
- aktivita sledování týdenní spotřeby vody v domácnosti a výzva, jak s ní šetřit – v rámci světového Dne vody (6. ročník)
- pozorování a následná diskuse – přeměna a funkce krajiny, vliv člověka na vzhled krajiny, místo člověka v přírodě a jeho vztah k ŽP (6. ročník)
- návštěva Botanické zahrady Na Slupi – určování vybraných rostlinných druhů podle upravených materiálů PřF UK (6. ročník přírodovědné praktikum)
- návštěva parku Rajská zahrada – pozorování přírody (6. ročník dějepisně-zeměpisné praktikum)
- projektové aktivity na téma ekosystém, potravní řetězec, vztah člověka a přírody (7. ročník)
- projektové aktivity a následná diskuze na téma *nedostatek vody ve světě* (8. ročník)
- metoda *warming stripes* pro klimatické změny na našem území od 60. let minulého století po současnost a následná diskuze (8. ročník)
- tvorba myšlenkové mapy a následná diskuze na téma fosilní paliva – jejich role v lidské společnosti a hledisko trvale udržitelného rozvoje (9. ročník)

Pozn.: Tematické okruhy Environmentální výchovy na I. stupni byly naplňovány především v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na II. stupni zejména v rámci vzdělávacích oblastí Svět přírody, Člověk a společnost.

18. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova má v obsahu vzdělávání již své stálé postavení, jak vyplývá z dokumentu o filozofii školy. S ohledem na rychle se měnící složení obyvatel v Evropě a v ČR, pohyb osob různých národností a kulturních hodnot a potřeb je velmi důležité, aby se žáci orientovali v současném sociálně-kulturním světě a aby byli aktuální demografické události schopni objektivně pozorovat. Poznáváním různých odlišností (rasové, sociální, ekonomické, náboženské a jiné), syntézou informací z jednotlivých vzdělávacích oblastí a podporou rozvoje vlastního uvažování jsou žáci vedeni k formulování vlastních názorů, jejich utváření či změně.

19. Prevence rizikového chování

Prevenci rizikového chování realizujeme jak v oblasti specifické, tak nespecifické prevence. Preventivní aktivity jsou cíleně součástí vzdělávacích činností a zaměřují se především na osobnostní a sociální výchovu, a to podle vývojových potřeb a rizik žáků. Jedná se zejména o vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, osobní rozvoj, formování pozitivních životních hodnot a upevňování proaktivních postojů.

Škola je při realizaci primární prevence podporována Magistrátem hl. m. Prahy (prostřednictvím grantu) a Městskou částí Praha 2. V letošním roce získala škola od MHMP finanční podporu ve výši 62 496 Kč. Díky tomu mohla ve spolupráci s organizacemi Společně k bezpečí, Divadelta a Fórum PPV realizovat 19 preventivních programů hrazených z tohoto grantu, na jejichž dofinancování se škola rovněž podílela.

Specifická prevence se zaměřuje na konkrétní témata, případně na práci s vybranou skupinou podle věku a míry ohrožení rizikovými jevy. V současné době se do popředí dostává zvládání stresu, péče o vlastní wellbeing a přetrvávající nebezpečí v kyberprostoru. Škola věnuje pozornost všem negativním projevům chování u žáků. Součástí preventivních opatření jsou proto i programy zaměřené na bezpečnost na internetu, sdílení fotografií či osobních údajů a komunikaci na sociálních sítích. Zařazeny byly také osvědčené programy prevence závislostí (nikotin, alkohol, drogy, počítačové hry). Aktuálně nastalé situace v průběhu školního roku operativně řeší třídní učitelé, pracovníci školního poradenského pracoviště a externí lektoři, a to jak přímo ve třídách, tak při individuální práci s žáky.

V rámci těchto aktivit proběhlo celkem dalších 45 programů vedených externími odborníky a institucemi, mezi které patřily Městská policie, IMFA, lektor Vít Hrbáček, organizace Linkin Sphere a Státní zdravotní ústav (SZÚ). Dalších 27 preventivních programů

pak interně realizovali sami učitelé a členové týmu poradenských služeb školy. Z plánovaného harmonogramu nebyl uskutečněn pouze program pro 9. ročník „Hrou proti AIDS“ pod záštitou SZÚ, a to z důvodu nedostatku proškolených lektorů na straně realizátora.

Nad rámec těchto plánovaných aktivit byl pro žáky 5. ročníku realizován program sexuální výchovy pod záštitou organizace IFMSA, zatímco v 1. ročníku byl nově zařazen program „Vzpoura úrazům“ od VZP a v 6. ročníku od Divadelty program Vsadíš se na téma **Gambling.**

Významnou součástí preventivní činnosti školy je také úzká spolupráce s rodinou. Pro rodiče žáků škola uspořádala tři společná tematická setkání:

- **„Jak dnešní děti využívají sociální sítě“** – seminář pod vedením pana učitele Václava Nádvorníka.
- **„Duševní zdraví dětí“** – přednáška spojená s diskusí pod vedením psycholožky Zuzany Karbounové.
- **„Slyšíš mě?“** – představení realizované formou divadla Fórum, které se zaměřilo na problematiku komunikace mezi dětmi a rodiči.

Všechna tato setkání byla vysoce přínosná a ze strany rodičů i organizátorů hodnocena velmi pozitivně.

V letošním roce se v rámci komunitních aktivit uskutečnila také pedagogická kavárnička na téma **„Úspěch pro každého žáka“**, která se rovněž setkala s velkým zájmem a kladným ohlasem.

20. Počet tříd

I. stupeň	II. stupeň	Celkem
14	10	24

21. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2026	331	253	584

Naplnění kapacity školy 100%

Plánovaná naplněnost od 1. 9. 2026 100%

Průměrný počet žáků na třídu

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2026	23,64	25,2	24,29

22. Výsledky přijímacích řízení, počty přijatých žáků

Víceletá gymnázia

z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
7	2

Konzervatoře

z pátého ročníku	z devátého ročníku
0	0

4 leté střední školy

Gymnázia	Střední umělecké školy	Odborná učiliště	Ostatní střední školy s maturitou	Neuvedeno	Celkem
28	3	7	30	3	69

23. Školská rada

Školská rada se v průběhu školního roku scházela na svých pravidelných jednáních (viz zápisy zveřejněné na www.londynska.cz.).

Členové školské rady

Za ÚMČ Praha 2:	*Za rodiče:*	*Za pedagogy:*
Michael Orság	Petr Chaluš	Václav Nádvorník
Petr Jachnin	Veronika Rážová	Martina Novotná
Mikuláš Halás	Michal Hrubý – předseda	Eva Varhulíková

Ve školním roce se školská rada sešla ve dnech 29. 9. 2025 a 23. 2. 2026.

Na prvním setkání:

- se novým členem školské rady za zřizovatele stal Petr Jachnin.
- byla projednána a schválena výroční zpráva školy za školní rok 2024/2025 a zpráva o hospodaření v roce 2024.
- ředitel školy informoval školskou radu o drobnějších stavebních pracích v době letních prázdnin.
- školská rada poděkovala všem zapojeným za organizaci Medové snídaně, školních akcí a zotavovacích pobytů.
- školská rada byla informována, jakým způsobem probíhají a budou probíhat práce na tvorbě nového ŠVP.
- školská rada byla informována o změně termínu zápisu do prvních tříd a tím i změně pravidelného jednání školské rady.
- školská rada ohodnotila práci pana ředitele Ševčíka jako velmi kvalitní hodnocení a tuto informaci poslal e-mailem zřizovateli pan Michal Hrubý.

Na druhém setkání:

- ředitel školy informoval školskou radu o proběhlém zápisu do prvních tříd a o výsledku losování nepřijatých uchazečů, které provedl v pátek 13. 2. 2026 pan Michal Hrubý pod dohledem paní notářky. Školská rada byla seznámena s notářským zápisem.
- ředitel školy informoval školskou radu o snížení kapacity školy od školního roku 2026/2027.

- ředitel školy informoval školskou radu o proběhlém šetření jedné anonymní stížnosti ČŠI. Inspektoři ČŠI podle vyjádření po prošetření shledali stížnost jako nedůvodnou.
- vedení školy informovalo o opravách v budově školy koncem roku 2025 a o plánovaných opravách v letních měsících a koncem roku 2026.
- vedení školy informovalo o průběhu prací na novém ŠVP.
- ředitel školy předal školské radě ke schválení upravenou část školního řádu – příloha Pravidla pro hodnocení žáků. Změna vznikla požadavkem vyhlášky 48/2005 Sb. Školská rada jednomyslně schválila školní řád, resp. jeho přílohu Pravidla pro hodnocení žáků.

24. Školní stravování

Školní stravování zajišťuje na základě smluvního vztahu Středisko praktického vyučování Vinohrady, s.r.o.

Počty strávníků			
Měsíc	**Počet porcí**	**Žáci**	**Zaměstnanci**
Září	9576	462	55
Říjen	7747	453	53
Listopad	8853	452	54
Prosinec	6992	456	53
Leden	7593	444	55
Únor	5995	443	54
Březen	8632	452	54
Duben	7651	458	54
Květen	7530	453	53
Červen	8285	448	53
Celkem	78854		

Stejně jako v minulých obdobích, tak i letos byla strava denně hodnocena jak stravujícími se žáky, ale i dospělými strávníky a zpětná vazba, byla vždy odesílána dodavateli. Z hodnocení je zřejmé, že nabídka jídel dětem vyhovuje a jejich kvalita je stále na výborné úrovni. Z pravidelného hodnocení vyplývá, že dětem strava chutná a jsou s nabídkou spokojené. I letos je v každodenní nabídce jedno jídlo bez obsahu lepku. Čerstvá zelenina a ovoce jsou součástí alespoň třikrát týdně buď jako příkrm, nebo jako součást hlavního jídla. V míchacím zařízení nabízíme nápoj bez přidaného cukru ochucený čerstvými citrony, mátou, nebo krájenými pomeranči a v servírovací konvici je připravena odstátá voda. Skladbu jídelníčku postupně připravujeme na schválenou novelu vyhlášky o školním stravování.

25. Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol

- ÚMČ Praha 2, odbor interního auditu a kontroly – Audit ověření účetní závěrky. Ze zprávy ÚMČ nevyplynula pro školu žádná nápravná opatření a zprávy jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.
- ČŠI na základě anonymní stížnosti na nesprávný a nedostatečný postup školy při šetření podezření na šikanu hodnotí ČŠI jako nedůvodnou.

26. Školní parlament

Ve školním roce 2025/2026 se školní parlament scházel v rámci již tradičního systém setkávání. Na začátku školního roku si třídy 3. – 9. ročníku zvolily své dva zástupce a případného náhradníka, kteří se budou účastnit jednání. Do vedení školního parlamentu byli zvoleni Ella a Sebastián, kteří většinu jednání řídili. Letos jsme se sešli celkem na 9 jednáních. Sestavil se program a pravidla soutěží Loncupu o putovní poháry školního parlamentu, které vyhrála v kategorii prvních tříd I.B,, v kategorii 2. – 5. tříd V.B a v kategorii 2. stupně VII.A. Pokračovali jsme v projekt Děti dětem, opět jsme jmenovali hodnotitele kvality ve školní jídelně, organizovali soutěž o PF 2026, požádali jsme o zlepšení vybavení školních toalet, řešili jak smysluplně využít příspěvek ze zisku z prodeje na vánočních trzích, který putoval na činnost SOS Dětských vesniček a další záležitosti, které přinesli zástupci jednotlivých tříd.

27. Úspěchy žáků v soutěžích

Sportovní a jiné soutěže	Kategorie	Umístění
Obvodní kolo v malé kopané	Chlapci IV. kategorie Klokan Cup	2. 4.
Obvodní kolo ve florbalu	Dívky III. kategorie Dívky IV. kategorie Chlapci IV. kategorie Mikuláš ký turnaj – elévové Pohár starostů	2. 2. 2. 2. 3. 3.
Obvodní kolo ve vybíjené	otevřená kategorie	4.
Střelba ze vzduchové pušky	Mix 2. st.	1.
Obvodní kolo ve volejbalu	Dívky IV. kategorie Chlapci 8. – 9. třída	3. 2.
Obvodní kolo v nohejbalu	Chlapci 2. st.	2.
Obvodní kolo v přehazované	Mix II. kategorie Dívky III. kategorie Chlapci III. kategorie	2. 4. 4.
McDonald´s Cup	kategorie B	4.
Olympiáda v programování	jednotlivci	1. 3.
Přebor Prahy v šachu	1. stupeň	12.

28. Realizované nákupy vybavení školy a opravy a udržování.

Opět byly realizovány zednické opravy a malířské práce v učebnách a na chodbách školy.

Předmět nákupu	Cena v tisících Kč

Počítačové vybavení	542
Vybavení učeben a kabinetů nábytkem	67
Zlepšení technického vybavení školy	183
Učební pomůcky	101

29. Přehled o poskytnutých informacích a ochrana osobních údajů

Ve školním roce 2025/2026 na základě zákona č. 106/1999 Sb. a podle směrnice ředitele k naplnění zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ze dne 1. 1. 2000 nebyla vyžádána žádná informace nad rámec informací zveřejněných vyvěšením nebo umístěním na webovou adresu www.londynska.cz.

Za období roku 2025 nebyl zaznamenán žádný únik osobních údajů a nebyla podána subjektem údajů žádná žádost o informace o zpracování, opravu, výmaz a ani vznesení námitky proti zpracování osobních údajů. Noví zaměstnanci školy jsou poučeni o směrnici ke GDPR a stávajícím zaměstnancům je dodržování pravidel připomínáno.

30. Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2

Roč	Aktivity	Realizátor	Termín realizace	Zhodnocení programu
1.	Výjezd budoucích prvňáků	učitelé školy	srpen	Program byl zaměřen na vzájemné poznávání budoucích žáků mezi sebou i s jejich budoucími učitelkami a vychovatelkami. Cíl programu byl naplněn. Zvládli jsme i nahlédnout do ročníkového projektu Malí, ale jedineční.
	Program MP - informace o základech bezpečnosti BESIP, bezpečné osoby, telefonní čísla IZS, co dělat, když se ztratíme?	Městská policie	únor	Program hodnotíme celkově kladně. Střídala se teoretická a praktická část, což pro děti bylo důležité. Páni policisté měli s dětmi i jejich dotazy trpělivost.

	Screening dílčích schopností a dovedností pro rozvoj čtení a psaní	ŠPP	říjen	V rámci screeningu jsme u žáků zjišťovali, jakým způsebem je můžeme v následujícím období podpořit. Screening se týkal převážně GM, sluchového rozlišování a zrakového rozlišování. Nedílnou součástí byla také sociální zralost a schopnost soustředění. Na screeningu se podílely speciální pedagožky i psycholožka, výsledky byly poskytnuty TU, s nimž jsme poté konzultovali.
	Vzpoura úrazům - prevence úrazů a nehod dětí.	VZP	duben	Přednášku vedli ambasadoři, kteří se po úraze museli vyrovnat s doživotními zdravotními následky. Sdíleli dětem svůj osobní příběh a v otevřené diskusi jim přiblížili problematiku úrazů. Za pomoci interaktivních obrázků je upozornili na rizikové situace, které mohou úraz zapříčinit. Přednášku hodnotíme velmi kladně.
	Průběžná spolupráce s ŠPP - mapování klimatu třídy	ŠPP	průběžně	Speciální pedagogové i školní psycholog průběžně mapují klima ve třídách a následně po konzultaci s třídními učiteli pracují buď s jednotlivci/skupinami nebo s celou třídou.
2.	Program MP - informace o základech bezpečnosti BESIP, bezpečné osoby, telefonní čísla IZS, co dělat, když se ztratíme?	Městská policie	červen	Program vedený strážníky Městské policie byl zaměřen na bezpečný pohyb na ulici a v parku a komunikaci s neznámými osobami. Žáci byli zaujatí, hodně se dotazovali. Program splnil očekávání.
	Preventivní program na téma Dobré klima ve třídě	ŠPP	listopad	2. A Program byl zaměřen na budování pozitivních vztahů ve třídě. Děti pracovaly se zájmem. Pro učitele bylo přínosné sledovat některé aktivity (př. obrázky, které vznikly a hru "na lávu"). Koncová aktivita - bublina 2. A je dobrá v tom, že ji máme na nástěnce a udržuje tak téma kamarádských vztahů aktuální. 2. B Program byl zaměřen na kamarádské vztahy ve třídě. Aktivity byly žáky vnímány pozitivně a následně si všímaly, jak to mezi nimi funguje. Aktivity tedy vedly k naplnění cíle. 2. C Stejná náplň programu jako u 2. A - byla jsem ráda, že jsem mohla program sledovat jako pozorovatel - více si všímat interakce dětí, než když více myslím na realizaci programu. Aktivity byly vhodně zařazené podle věku dětí. Děti program bavil, aktivity byly postavené tak, že se daly dobře dětmi reflektovat. Děti si připomněly, co mají s ostatními společné a v čem jsou jedineční. Je fajn, že se aktivita s bublinami dá využít i po programu v běžném režimu dne.

3.	Program MP - Dopravní výchova - teoretická část	učitelé	v rámci zotavovacího pobytu	Dopravní výchova proběhla během zotavovacího pobytu formou praktického nácviku bezpečného chování při jízdě vlakem, autobusem a při pohybu na pozemních komunikacích. Děti byly aktivně zapojeny a získané poznatky si mohly ihned ověřit v reálných situacích.
	Preventivní program na téma Prevence kouření	SZU, pí Uličná 267 082 501, 267 082 607	červen	Preventivní program byl hodnocen velmi pozitivně. Základní informace byly dětem předány srozumitelnou a věku přiměřenou formou. Lektor vystupoval profesionálně, vhodně reagoval na situace ve skupině a ochotně odpovídal na dotazy dětí. Program byl dobře přizpůsoben věku účastníků a podporoval jejich aktivní zapojení
	Preventivní program na téma Prevence agrese a šikany - Příběh nalezeného batohu	Forum ppv	březen	Preventivní program byl velmi kvalitně připraven a veden. Lektor dětem srozumitelně předal všechny důležité informace, aktivně je zapojoval do průběhu programu a umožnil jim vyzkoušet si různé možnosti řešení situací v praxi. Velmi oceňuji jeho individuální přístup, citlivou reakci na potřeby jednotlivých dětí a schopnost vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro diskuzi. Program byl pro děti přínosný, poutavý a dobře odpovídal jejich věku i potřebám.
	Preventivní program zaměřený na ebezpečí	učitel INF	v rámci zotavovacího pobytu	Po zhlédnutí krátkých videí vždy následovala řízená diskuze, která dětem poskytla prostor k vyjádření vlastních názorů, sdílení zkušeností a hlubšímu zamyšlení nad probíranými tématy. Zkušenosti s tvorbou hesel, pravidla sdílení fotek a informací (co nesdílet nikdy, co výjimečně a co klidně).
	Sexuální výchova	Zdravé dospívání	červen	Preventivní program s názvem Příběh těla byl realizován na velmi dobré úrovni. Informace byly žákům předávány srozumitelně a s ohledem na jejich věk. Lektorka vytvářela otevřenou a bezpečnou atmosféru pro diskusi a aktivně reagovala na potřeby skupiny. Vždy věnovala dostatečnou pozornost dotazům žáků, ochotně na ně odpovídala a podporovala jejich zapojení do programu. Program byl pro účastníky přínosný a odpovídal jejich věkovým i vzdělávacím potřebám.
4.	Preventivní program na téma Bezpečně online	Společně k bezpečí, z.s.	říjen a listopad	Program byl smyslupný, paní byla příjemná, energická, rychle pokračovala v tématu. Program byl v 2. části interaktivní, v 1. části byl více diskuzní (možná zařadit více interaktivity i v této části). Proběhly aha-momenty, aktivita s vytvořením profilu byla smysluplná, ale

				některé děti byly zmatené, co vůbec profil je (protože nemají ani mobil, sociální síť).
	Program MP - Dopravní výchova - teoretická a praktická část	Městská policie	září a květen	**praktická část:** Krátké povídání o bezpečném používání cyklistické helmy. Potom následovaly 2 skupiny - jízdy zručnosti a jízda na dopravním hřišti. Program by asi šel zkrátit o 20-30%, jízdy už potom děti nebavily, protože byly dlouhé. Jinak to bylo fajn a děti se určitě přiučily nové věci. Případně se vrátit k dřívějšímu modelu 3 stanovišť (teorie, jízda zručnosti, dopravní hřiště). **teoretická část na služebně:** Teorie v rámci návštěvy dopr. hříště, jak to probíhalo dříve, byla přínosnější a efektivnější. Program letos byl neukotvený tématicky, přednášející pouze fronátlně ukazoval značky, chtělo by to více interaktivity a přizpůsobit věku a zkušenostem dětí.
	Preventivní program zaměřený na kyberšikanu	učitel ČSV	červen	Děti některé věci znaly, ale program byl přínosný, reflektovaly ho kladně. Probíhala živá diskuze, která byla dobře moderovaná.
	Práce se třídou - externí lektor, 1x2 hodiny pro 4.A a 4.C, 2x2 hodiny pro 4.B	Vítek Hrbáček	listopad a únor	Program byl přínosný, TU to umožnilo náhled na děti z jiného úhlu pohledu. Podařilo se odkrýt jiné stránky dětí a problémy, které si řeší. Atmosféra byla příjemná a děti se nebály mluvit a zapojovat.
5.	Práce se třídou - externí lektor, 1x2 hodiny	Vítek Hrbáček	listopad	V. A - Program splnil očekávání. Proběhla komunikace ohledně WhatsAppové skupiny, zopakování pravidel pro komunikaci na soc. sítích a také hra zaměřená na spolupráci v kolektivu. V. B - Třída měla slíbené herní aktivity na ztmelení kolektivu a spolupráci. Oceňuji, že lektor vedl děti při zpětné vazbě k tomu, aby nejprve ocenily práci a popsaly, co se jim povedlo, a až poté se pokusily společně popsat nedostatky a vymyslet zlepšení. Do programu se zapojily všechny přítomné děti, dříve tomu tak na programech nebylo.
	Preventivní program zaměřený na přechod na 2. stupeň, 1x2 hodiny	ŠPP	červen	5. ročník - Preventivní program v obou třídách proběhl podle očekávání. Žáci se speciální pedagožkou a školní psycholožkou spolupracovali. Vyslovili svoje očekávání, na co se těší a jaké mají obavy z přechodu na 2. stupeň.

				Společně pak žáci přišli s nápady, jak obavy nebo různé situace řešit.
	Dívčí a klučičí koutek	IFMSA Štěpánka Matoušová +420 733 387 553 lora.as.2lf @ifmsa.cz	duben	V.A Program proběhl v příjemné atmosféře, děti se vhodným způsobem dozvěděly informace o ženském a mužském těle. Bylo fajn, že byl program rozdělen pro kluky a holky zvlášť. V.B s programem byly děti velmi spokojené. Ocenili možnost klučičího a dívčího koutku a nestyděly se zeptat se na vše, co je zajímalo. Rozhodně doporučujeme!
	Internet bezpečně	učitelé ČSV	průběžně	V. A Bezpečí na internetu jsme řešili několikrát v průběhu celého roku, ujasnili jsme si pravidla pro třídní komunikaci přes telefon a zopakovali, jaké informace je vhodné zvěřejňovat na internetu a sociálních sítích. V.B toto téma je v dnešním světě více než aktuální. Dětem bylo vhodnou formou vysvětleno, jaké nebezpečí jim hrozí při online komunikaci a jaká pravidla je důležité dodržovat. Velice doporučujeme.
	Preventivní program na téma Prevence užívání alkoholu	Společně k bezpečí, z.s.	prosinec	V. A paní Kekulová byla moc milá, dětem vše krásně a srozumitelně vysvětlila, měla připravený i pokus, oceňuji obrázky, jasné aktivity, skvělé porovnávání a vysvětlení souvisejících pojmů, skvělý program. V.B s programem jsme byli spokojeni a rozhodně jej doporučujeme.
6.	Adaptační pobyt	učitelé školy, ŠPP	září	Adaptační pobyt proběhl v týmovém duchu. Snažili jsme se co nejvíce propojit celý ročník sportovními i kreativními činnostmi. Také jsme se věnovali utužování kolektivu ve třídách, ale i v celém ročníku. Proběhl následný workshop na téma - přechod na 2. stupeň. Během pobytu jsme také zahájili celoroční projekt. Dle reakcí pedagogických pracovníků, dětí i rodičů byl adaptační pobyt vydařený a všichni byli spokojení.
	Preventivní program na téma Prevence agrese a šikany	Společně k bezpečí, z.s.	říjen	Lektorka vedla program velmi efektivně, dokázala pracovat s dynamikou třídy a po celou dobu si udržela jejich pozornost. Program byl zaměřen hlavně na téma agrese, jak ji zvládat, kde hledat pomoc a jak se s ní vypořádat. Děti pracovaly hodně ve skupinách (dvojice, trojice), řešily problematiku agrese a její zvládání. Celkově byl program přínosný pro děti i učitele.

	Preventivní program pro 6. ročník - adaptace na změnu, já a moje role v kolektivu (1x2 hodiny)	Vítek Hrbáček	březen	Program byl zaměřený na respekt mezi dětmi a vůči učitelům a na postavení dětí v kolektivu třídy. Vycházeli jsme z aktuálního klimatu v rámci ročníku. Pro některé jedince byl program psychicky náročný, ale přínosný a velmi důležitý pro znovunastavení pravidel. Děti si vzájemně sdělily svůj pohled na jednotlivé spolužáky. Během celého programu jsme kladli důraz na zachování bezpečného prostředí pro všechny zúčastněné.
	Vsadíš se (gambling)	Divadelta	červen	Program byl zaměřený na problematiku gamblingu a na prevenci. Vše probíhalo formou divadla, které bylo interaktivní, děti do něj mohly zasahovat a také se jej účastnit. Díky tomu měly možnost změnit konec příběhu. Herci používali jazyk vhodný pro tuto věkovou kategorii. Následná reflexe ukázala, že děti i učitelé byli z programu nadšeni. Představení určitě doporučujeme, děti program označily jako jeden z nejlepších.
	Předcházení školní neúspěšnosti (práce se studijním portfoliem), 1vh	ŠPP ve spolupráci s vyučujícími	únor	V 6. A i 6. B s žáky pracovaly učitelky ČJ, AJ a speciální pedagožka. V rámci skupinové práce si mohli vyzkoušet zpracování různých témat různými formami a získali zároveň list/pomůcku do svého studijního portfolia. Většina žáků se aktivně zapojila.
7.	Práce se třídou - externí lektor, 1x2 hodiny, případně návazné programy (jedno z témat “Je mi se mnou fajn v rámci dospívání”)	Petr Švácha (C), Vítek Hrbáček (A, B)	listopad	Program a zařazené aktivity hodnotíme pozitivně.
	Preventivní program na téma posilování sebedůvěry, životní hodnoty, poruchy příjmu potravy a přijímání pozitivní zpětné vazby	Divadelta	březen	7.A - Děti nadšené, prý nejlepší preventivní program, co kdy byl. 7.B - Bylo to skvělé, děti našené. Nová forma zaujala. 7.C .C divadelní představení bylo pěkně uchopeno, skvělé bylo zapojení dětí, možnost se rozhodnout, doporučuji ale pak ještě zpětnou vazbu při debatě ve třídě, byly některé body, ke kterým jsme se vraceli

	Preventivní program na téma Návykové látka - Co všechno je droga?	Drop IN	duben	7.A - Děti 50 na 50, části se líbilo a hodnotí pozitivně, část to nudilo. Faktem je, že po předchozím hodně interaktivním programu, část z nich očekávala něco podobného. 7.B Dobrá komunikace a vedení programu lektorkami; děti se dozvěděly nové informace a měly možnost se otevřeně bavit o tématech, která je ohledně návykových látek zajímala; chyběla sebemenší zmínka o tom, co dělat, když se s návykovými látkami setkám já nebo někdo z mých blízkých, nabízené možnolosti podpory apod. 7.C Velmi příjemná atmosféra, dobře zvolený prostor - půda, práce s prostorem, zapojení většiny dětí do většiny aktivit, příjemné lektorky, rovnováha aktivit - práce v kruhu, ve skupině, nové informace - THC, kratom, energetické nápoje, vapování
	Sexuální výchova	Zdravé dospívání; lektoři: Ing. Mgr. Gabriela Kovářová M.A., Mgr. David Kovář.	červen	Téma programu bylo vybrané garantem ročníku: Proměna těla v dospívání. Program vedený formou přednášky, o dialog moc nešlo. V 7.C po zásahu pedagoga změněn směr a více prakt. dotazů (kondomy, dotazy na umístění kondomu, začátek sexuálního života), tím pádem i určitá otevřenost, ale dívky stejně hodnotí program, že jim nic nového nepřinesl, atmosféra ale byla 2. hodinu otevřená a ptaly se. V 7.A a B hlavní téma mestruace a početí. Paní lektorka měla připraveny plyšové pomůcky, ale kondomy třeba ne a vlastně se ani tomuto tématu nevěnovala, směřovala to stále k menstruaci, lunárnímu cyklu a početí. Poznámka k 7.A: v A vyzdvihovala přírodní antikoncepci (počítání plodných a neplodných dní), ale jedním dechem dodala, že menstruace bývá nepravidelná a nejde se na ní spoléhat. Jiné antikoncepční metody zmíněny. Osobně bych program směřovala spíš na první stupeň. Některé holky menstruují už od 9 let.Takže za sedmičky: téma antikoncepce také nebylo příliš nastíněno, k diskusi téměř nedošlo. Ceníme si informací vzhledem k chlapcům (ejakulace, ztopoření), ovšem celkově si myslíme, že by bylo na místě hovořit o konsentu, začátku sexuálního života atd. Dokument o početí je dostupný i na youtube a mohou jej zhlédnout např. v ČP

	Internet bezpečně	učitelé INF	průběžně	Byla probrána problematika sdílení informací o sobě na sociálních sítích - digitální stopa Sarinkaaaa3101, problematika fake news.
8.	Preventivní program na téma Právní vědomí	Společně k bezpečí, z.s.	prosinec	Zaměřeno zejména na téma "Umět říct ne" a nutnosti to respektovat. Dále pak probrány situace, které jsou či nejsou ve věku dětí ne/možné. Lektorce se podařilo děti zaujmout, rozmluvit, pokládaly hodně dotazů, které zvládla srozumitelně zodpovědět a reagovala i na mnoho anonymních.
	Práce se třídou (1x2 hodiny)	Vítek Hrbáček		Lektorovi se podařilo rozmluvit třídu, děti zvládly pojmenovat problémy, se kterými se v rámci vztahů ve třídě, rodině, přáteli potýkají a které je trápí. Zvládl zapojit opravdu všechny bez výjimky a mnoho z těch, kteří se běžně nezapojují a nic nekomentují, se sami chopili slova a měli potřebu sdílet svoje dojmy, pocity se zkušenostmi s mezilidskými vztahy.
	Dezinformace, dezinformační weby (mediální gramotnost)	učitelé	průběžně	ČJL: Masmédia - mediální sdělení (práce redakce a jednotlivé role, ověřování zdrojů; věrohodnost zdrojů) INF: vytváření jednoduchého návodu jak poznat dezinformace a dezinformační weby a jak ověřovat informace
	Sexuální výchova	Filip Celba +421 944 601 060 IFMSA studenti lékařské fakulty	květen	Daný lektor byl skvělý - jednalo se o studenta medicíny. Uměl dobře vybalancovat slang a odborné termíny. Věkem byl blíž dětem. Od prvních minut byl velmi otevřený, díky tomu i padly bariéry. Aktivity se dostatečně střídaly. Děti měly možnost se přes mobil anonymně ptát; podobně pak dělaly různé kvízy - výsledky poté lektor komentoval. Děti se seznámily s pojmy, ... a v závěru také s pohlavními nemocemi. Lektor vedl k toleranci a pochopení odlišných možných zážitků či postojů v sexu.
	Preventivní program na téma Látkové závislosti	Společně k bezpečí, z.s.	červen	Skvěle probráno téma různých návykových látek. Lektorka komunikovala s dětmi způsobem, který byl pro ně zábavný, srozumitelný, nebály se pokládat otázky. Kombinovala různé metody práce, tzn. že se do mnoha věcí mohly zapojit, vyzkoušely si či nasdílely své zkušenosti.
9.	~~Sexuální výchova - program Hrou proti AIDS~~	Jiří Stupka		Program nebyl realizován.

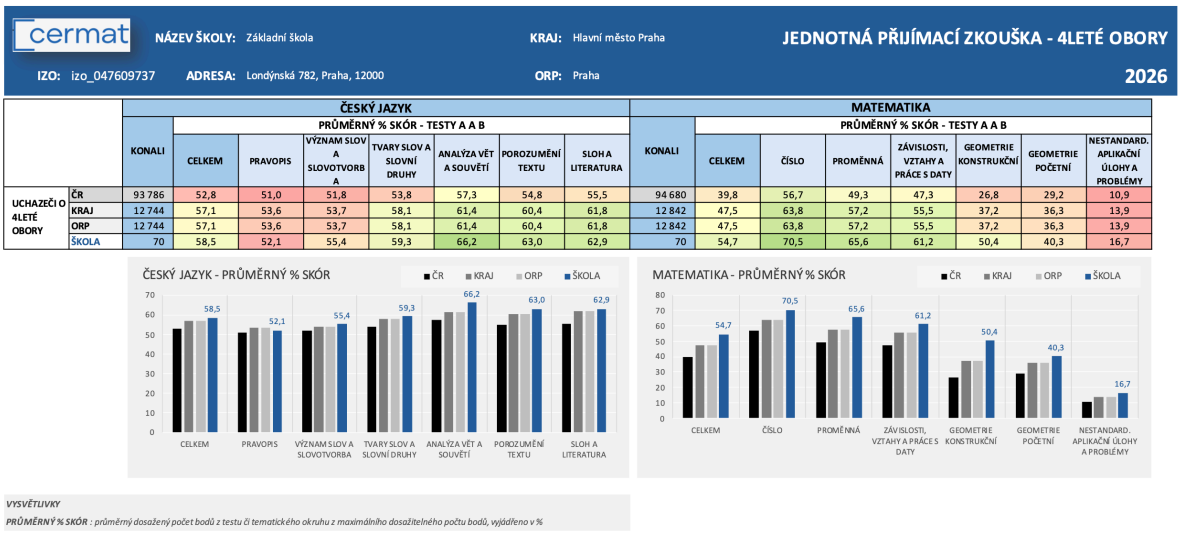
	Práce se třídou (1x2 hodiny)	Vítek Hrbáček, Společně k bezpečí, z.s.	říjen a únor	IX.A - Vítek Hrbáček. Oblíbená aktivita třídy a oblíbený lektor. Probírali se situace, které nyní řeší žáci 9. ročníku. Pojmenováním a vzájemným sdílením došlo k lepší práci se stresem a uvolnění před JPZ. IX.B-Společně k bezpečí: program byl pro žáky pestrý, dobře vedený a přínosný. Vyzkoušeli si řadu aktivit, během kterých museli spolupracovat v náhodně vytvořených skupinách a skvěle fungovali. I děti samotné tento program hodnotily kladně.
	Preventivní program na téma Duševní zdraví	Diana Burdová,	březen	Program není vhodný pro žáky 9. ročníku. Jediné pozitivum je zopakování pojmů z oblasti digitálního wellbeingu, které žáci již znají. I podle jejich vyjádření jim program nijak nepomohl změnit své přístupy k využití technologií. Lektoři nedokázali se této role vhodně ujmout a v některých případech se dopouštěli faktických chyb a nevhodných řešení při vedení programu. Je otázkou, zda věk lektorů, kterým se tato firma prezentuje byl vhodný.I Podle mne, se jedná o program vhodný pro nižší ročníky. Téma je důležité i v 9. ročníku, jen musí být program zaměřen jinak, více odpovídající věku. IX.B- I moji žáci konstatovali, že program není vhodný pro jejich věkovou skupinu, cílovou by mohli být např. páťáci max šesťáci. Věk lektorů by měl být vyvážen právě i někým starším, aby byly ke srovnání pohledy obou "světů".
	Dezinformace, dezinformační weby (mediální gramotnost)	učitelé	průběžně	Splněno v rámci výuky předmětu Člověk a společnost. Zaměřeno na dezinformace týkající se současných válečných konfliktů (Válka na Ukrajině, válka na Blízkém východě, válka v Iránu).
	Preventivní program zaměřený na zvládání stresu před přijímacími zkouškami	ŠPP	březen a duben	Program byl pro žáky rozdělen do dvou týdnů. V první týdnu jsme se v rámci odpolední výuky zaměřili na vysvětlení pojmů, které se tématu týkají, součástí byla také interakce, kdy se žáci zamýšleli nad pozitivním a negativním vlivem stresu. V následujícím týdnu proběhlo setkání pro přihlášené. Setkání bylo v délce 2 vyučovacích hodin a bylo zaměřeno na konkrétní formy relaxací, které jsme si společně vyzkoušeli. Neosvědčilo se nám, že rozdělení žáků bylo nerovnoměrné a také že jedna skupina byla vedena dvěmi a druhá jen jedním dospělým. Od několika žáků jsme zatím zaznamenali pozitivní zpětnou vazbu.

9.C	Preventivní program na téma Duševní zdraví	Diana Burdová, ředitelka Linkin Sphere, z. s.	březen	Program není vhodný pro žáky 9. ročníku. Jediné pozitivum je zopakování pojmů z oblasti digitálního wellbeingu, které žáci již znají. I podle jejich vyjádření jim program nijak nepomohl změnit své přístupy k využití technologií. Lektoři nedokázali se této role vhodně ujmout a v některých případech se dopouštěli faktických chyb a nevhodných řešení při vedení programu. Je otázkou, zda věk lektorů, kterým se tato firma prezentuje byl vhodný.I Podle mne, se jedná o program vhodný pro nižší ročníky. Téma je důležité i v 9. ročníku, jen musí být program zaměřen jinak, více odpovídající věku.
	Dezinformace, dezinformační weby (mediální gramotnost)	učitelé	průběžně	Splněno v rámci výuky předmětu Člověk a společnost. Zaměřeno na dezinformace týkající se současných válečných konfliktů (Válka na Ukrajině, válka na Blízkém východě, válka v Iránu).
	Preventivní program zaměřený na zvládání stresu před přijímacími zkouškami	ŠPP	březen a duben	Viz výše u 9. ročníku. Z 9. C se zúčastnil jen malý počet žáků
	Průběžná spolupráce s ŠPP - komunitní kruhy	ŠPP	průběžně	Letos probíhaly komunitní kruhy pravidelně. Témata byla spolu-vybírána třídními učiteli. Zpětná vazba od TU byla pozitivní.

31. Výsledky testování žáků a jednotné přijímací zkoušky

V tomto školním roce probíhalo tradiční externí testování firmou SCIO, a to ve 4. ročníku – testem čtenářské gramotnosti, v 5. ročníku účastí v národním testování (Matematika, Český jazyk, Obecné studijní předpoklady) a v 8. ročníku standardizovaným testem AJ SKATE. Dále jsou zde výsledky jednotné přijímací zkoušky žáků naší školy. Nově jsme se účastnili diagnostiky nadání žáků 4. ročníku, kterou organizoval Pražský inovační institut.

Cermat – Jednotná přijímací zkouška na SŠ



cermat

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola | KRAJ: Hlavní město Praha | JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA - 4LETÉ OBORY

IZO: izo_047609737 | ADRESA: Londýnská 782, Praha, 12000 | ORP: Praha | 2026

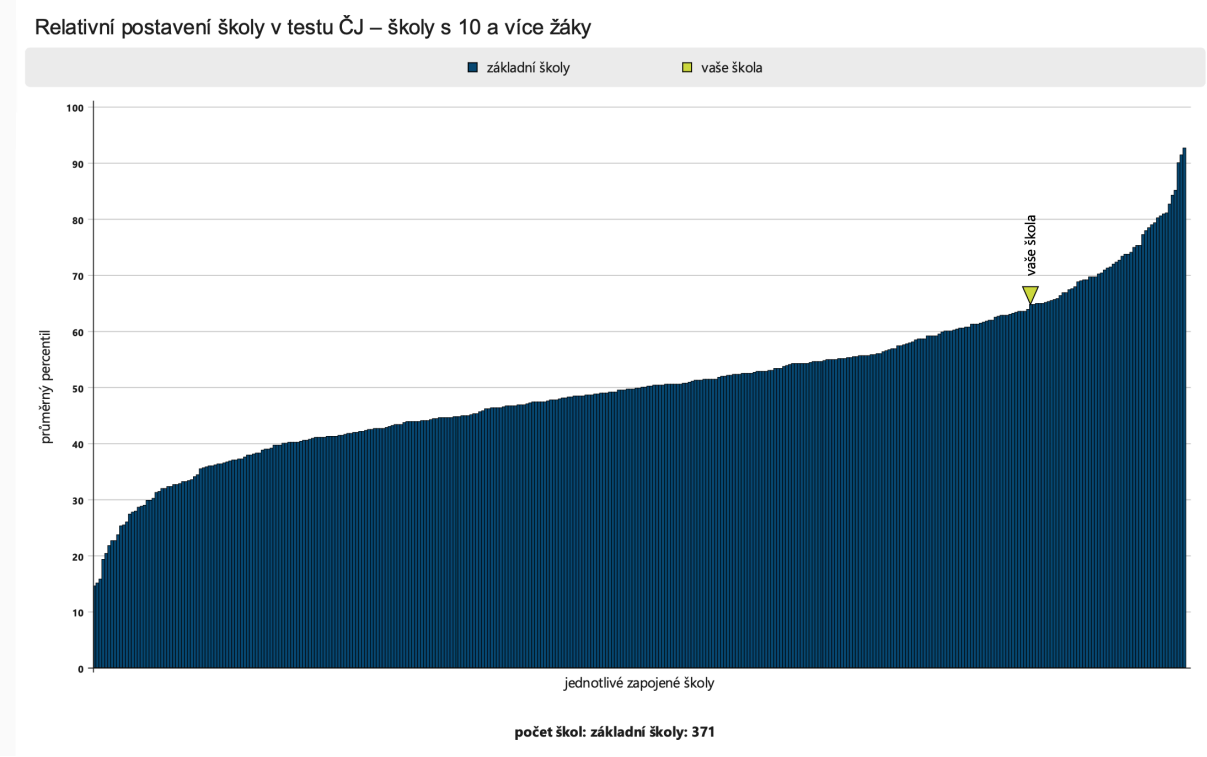
		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
			PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B								PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
		KONALI	CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA	KONALI	CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	93 786	52,8	51,0	51,8	53,8	57,3	54,8	55,5	94 680	39,8	56,7	49,3	47,3	26,8	29,2	10,9
	KRAJ	12 744	57,1	53,6	53,7	58,1	61,4	60,4	61,8	12 842	47,5	63,8	57,2	55,5	37,2	36,3	13,9
	ORP	12 744	57,1	53,6	53,7	58,1	61,4	60,4	61,8	12 842	47,5	63,8	57,2	55,5	37,2	36,3	13,9
	ŠKOLA	70	58,5	52,1	55,4	59,3	66,2	63,0	62,9	70	54,7	70,5	65,6	61,2	50,4	40,3	16,7

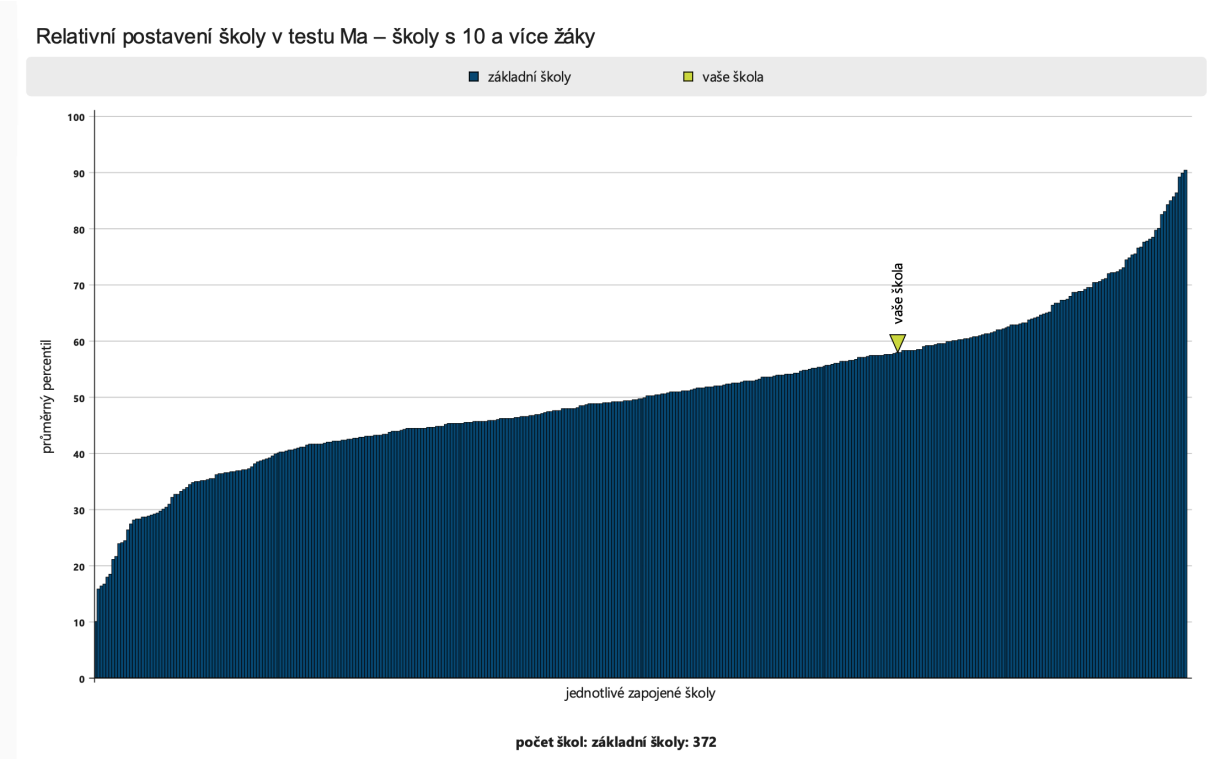
VYSVĚTLIVKY

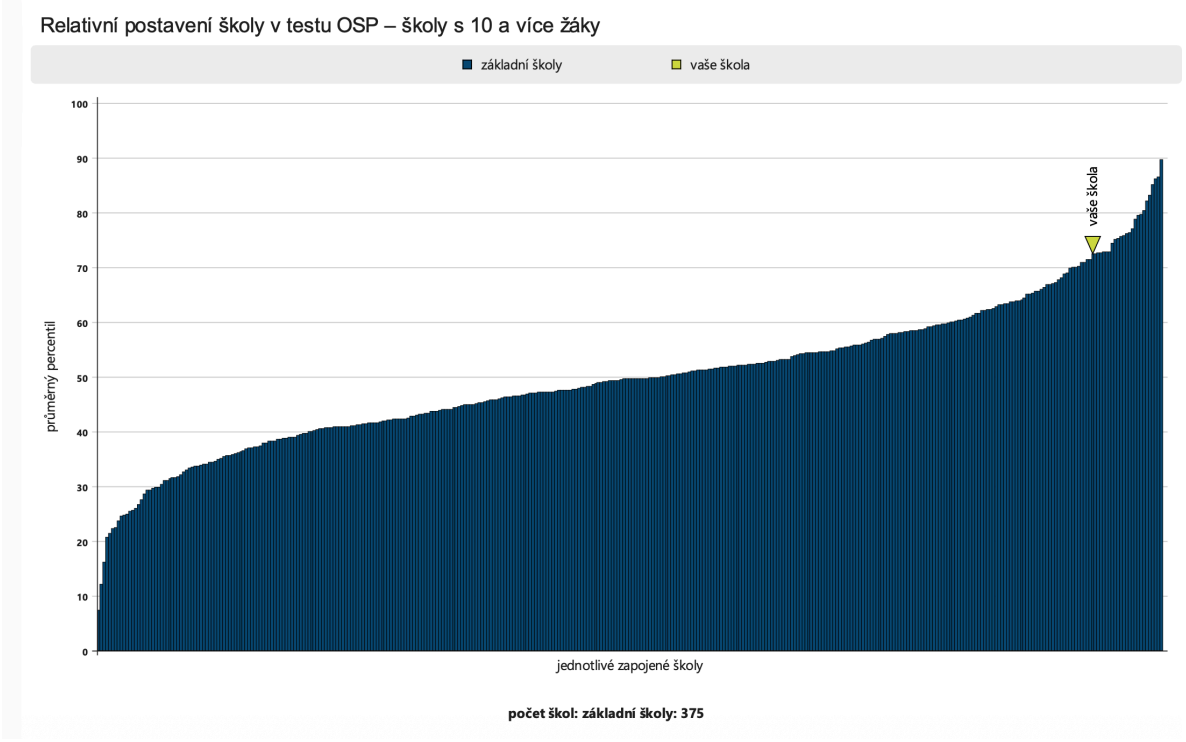
***PRŮMĚRNÝ % SKÓR** : průměrný dosažený počet bodů z testu či tematického okruhu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %*

Žáci školy dosáhli výrazně lepších výsledků v rámci jednotné přijímací zkoušky, než je průměr České republiky, a to i za situace, že značná část žáků 9. ročníku byla cizinců z Ukrajiny a tím poměrně znevýhodněna.

Scio – Národní testování 5. ročník

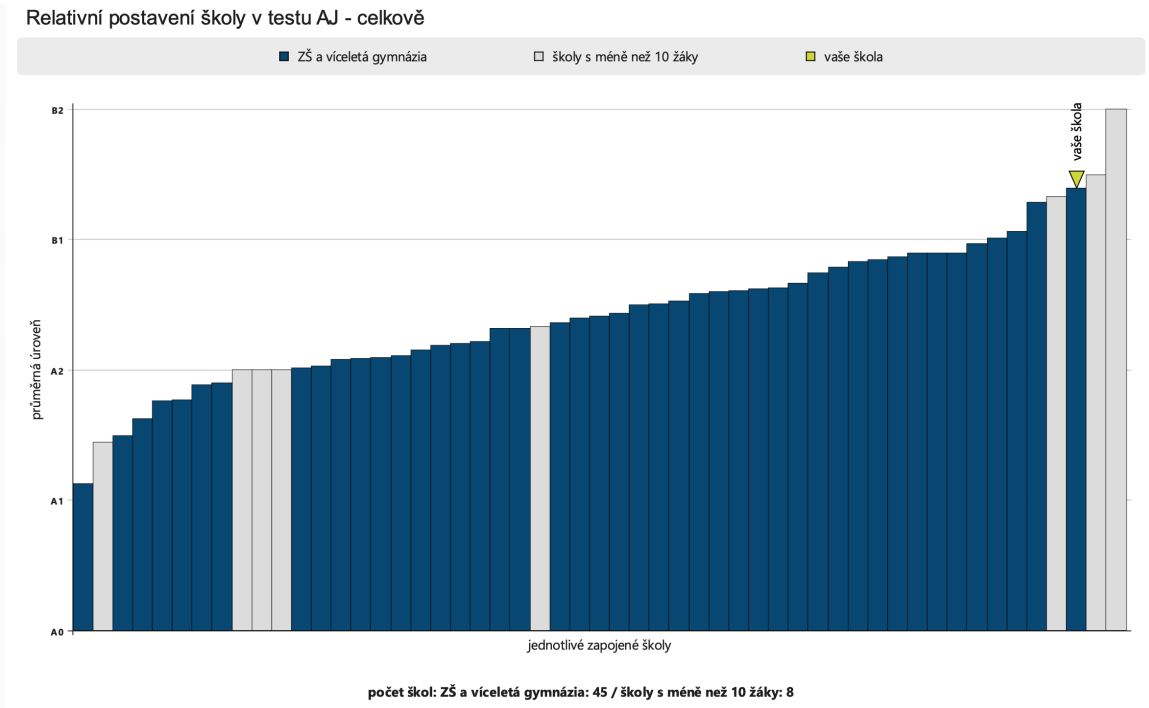


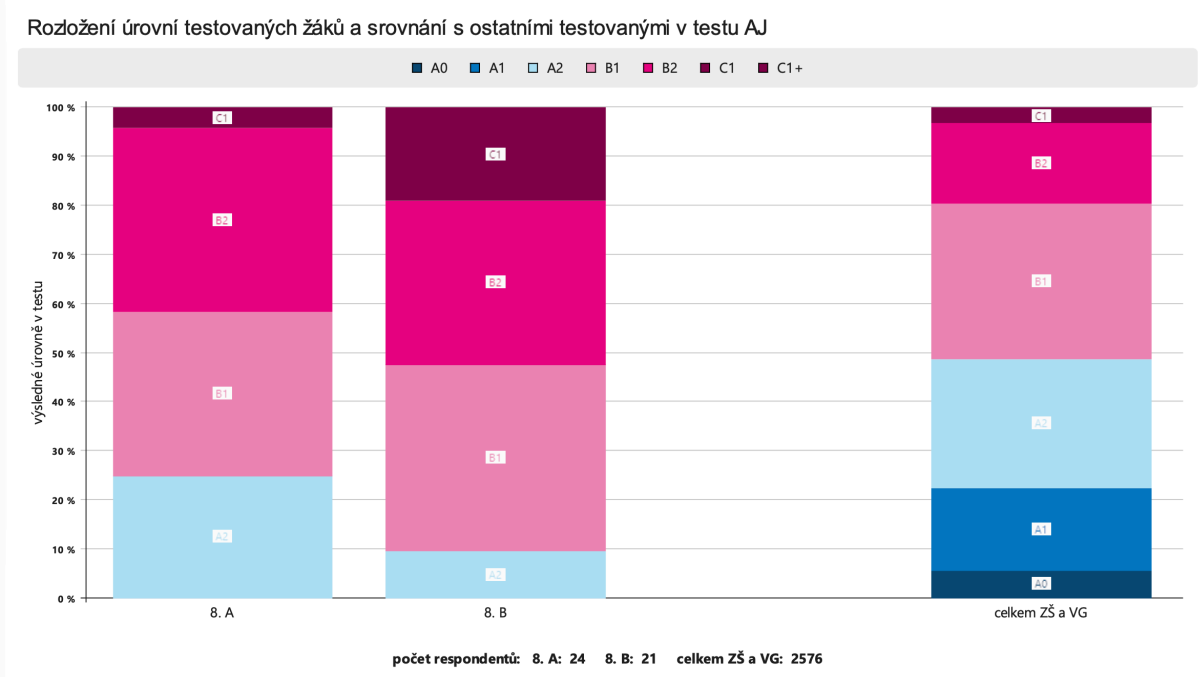




Výsledky našich žáků v českém jazyce byly lepší než u 80 % zúčastněných škol, v matematice lepší než u 70 % zúčastněných. Výsledky testu obecných studijních předpokladů ukazuje na vysokou míru rozvinutí kompetencí žáků, neboť test je koncipován hlavně na měkké dovednosti.

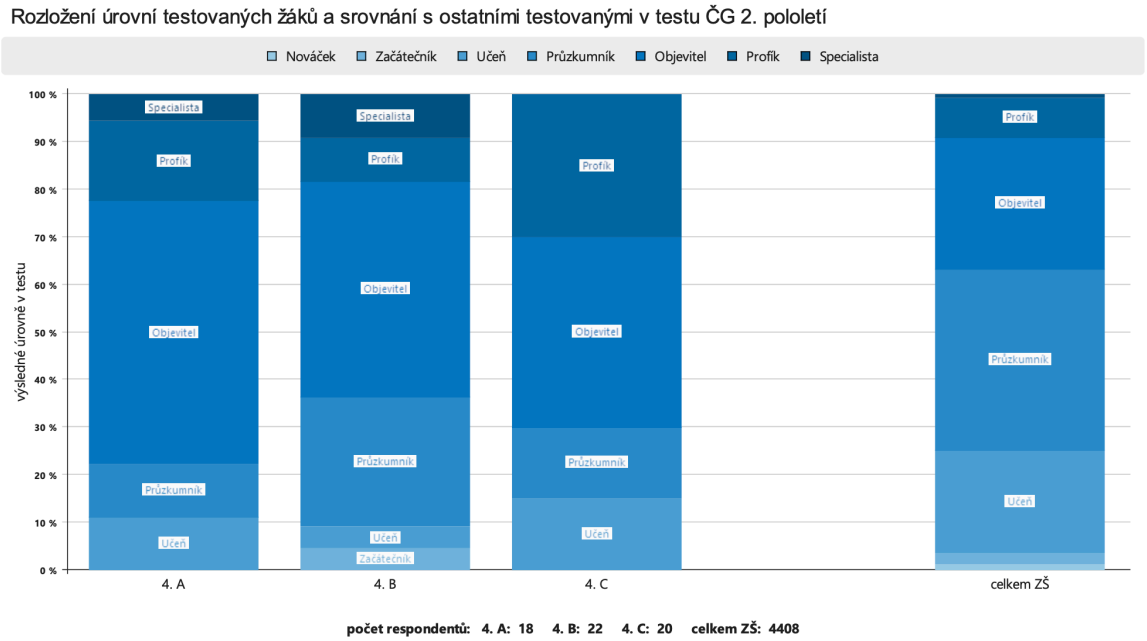
Scio – SKATE – anglický jazyk 8. ročník





V rámci anglického jazyka v 8. ročníku všichni žáci již splňují výstup základního vzdělávání – úroveň A2 a více jak 80% již i úroveň B1 a lepší.

Scio – Čtenářská gramotnost 4. ročník



V rámci tohoto adaptivního testu je vidět, že naši žáci 4. ročníku dosahují většinově velmi dobré úrovně čtenářské gramotnosti.

32. Nadační fond Puštík

Nadační fond Puštík, který byl založen v roce 2014 a jeho hlavním cílem je zmírnit sociální a jiné rozdíly mezi žáky Základní školy, Praha 2, Londýnská 34 a úspěšně mezi nimi rozvíjí schopnost pomáhat. Dalším cílem je podporovat akce pořádané školou, ale v případě potřeby i podpora zaměstnanců školy. Stejně jako v minulých letem největší objem finančních prostředků plynul na dary související se spolufinancováním zotavovacích pobytů žáků ve zdravotně příznivém prostředí, lyžařko-snowboardových kurzů, nebo zahraničních výjezdů. Dále na příspěvky na školní obědy nebo zájmové vzdělávání. Stejně jako minulý školní rok byl podpořen školní tábor, zahraniční výjezd do Banátu, nově umožňuje nadační fond zaměstnancům školy využívat poradenské služby Dobrokruhu, přispěl na účast druhého týmu v projektu Paměti národa, pořídil žákům školy domácí licence Včelka, či umožnil lékařské konzultace. Stav účtu nadačního fondu k 30. 5. 2026 je 968.168,42 Kč. Pohledávky z půjček podpořeným osobám jsou ve výši 0,- Kč (z toho po splatnosti 0,- Kč). Nadační fond i nadále spravuje správní rada ve složení Martin Ševčík, Monika Cajthamlová a Klára Králíčková. Dozorčí rada pracuje ve složení Martin Voráč, Marcela Višňovská a Šimon Pánek. Během

školního roku 2025/2026 poskytl Nadační fond Puštík podporu na základě 10 smluv (12 podpořených osob).

33. Spolupráce s Odpoledne o.p.s. – zájmové kroužky

Jako již tradičně pokračuje spolupráce školy s obecně prospěšnou společností Odpoledne o.p.s., která pro žáky školy organizuje zájmové kroužky. Společnost nabízí stabilně více jak 45 zájmových kroužků, které jsou ve velké části zcela naplněny. Náplň zájmových kroužků je od sportovních, přes výtvarné, technické až například k vaření. Tato spolupráce bude pokračovat i v dalším roce.

34. Spolupráce se školami připravující pedagogy

I ve školní roce 2025/2026 probíhala úzká spolupráce s Pedagogickými fakultami Univerzity Karlovy v Praze a Jihočeské univerzity jejímiž jsme fakultní školou. Jedná se o náslechy a pedagogické praxe studentů v mnoha podobách. Od náslechů studentů prvního ročníku v rámci uvádějících asistenčních praxí až po praxe studentů studia pro ředitele. Mezi další fakulty, se kterými spolupracujeme patří například FTVS.
Naše škola se podílí i na přípravě asistentů pedagoga nebo vychovatelů školní družiny, resp. školního klubu. Jde například o XOŠ pedagogickou školu a Gymnázium Evropská na Praze 6 nebo Jahodovku – vyšší odbornou školu či Evangelickou akademii.

35. Ročníkové projekty

Ročníkový projekt prvního ročníku – Malí, ale jedineční

Ročníkový projekt Malí, ale jedineční probíhal ve dvou vzájemně propojených rovinách. V první části se žáci seznamovali s drobnými živočichy z hmyzí říše, kteří jsou běžnou součástí našeho okolí. V průběhu celého školního roku poznávali jejich způsob života, význam pro přírodu i člověka, jedinečné vlastnosti a také možné škodlivé působení některých druhů. Téma se prolínalo napříč výukou – provázelo žáky při osvojování prvních písmen, matematických dovedností, psaní i dalších vzdělávacích aktivitách. „Hmyzáčci“ je ale provázeli také na adaptačním pobytu na začátku školního roku i na zotavovacím pobytu na Marušce.

V průběhu roku byly realizovány tematicky zaměřené dílčí projekty věnované jednotlivým zástupcům hmyzu. Žáci se zúčastnili besedy o včelách s panem školníkem Martinem Voráčem, projektového dne inspirovaného knihou Ó, ó, ó, vajíčko, zaměřeného na motýly, a vzdělávacího programu Havěti naproti v ZŠ Enviro v Nuslích.

Ve druhé části projektu se pozornost postupně přesunula od poznávání hmyzu k samotným žákům. Prostřednictvím různých aktivit byl podporován jejich osobnostní rozvoj, schopnost sebereflexe a uvědomění si vlastní jedinečnosti. Žáci si zároveň osvojovali respekt k odlišnostem druhých a poznávali význam spolupráce a vzájemného obohacování ve třídním kolektivu. Proběhla i návštěva planetária s programem Polaris, který přiblížil jedinečnost planety Země. Projekt byl slavnostně zakončen návštěvou Zoo Praha a závěrečnou akci v aule školy, kde žáci plnili tematické úkoly na připravených stanovištích.

Nedílnou součástí byl také Záznamník z Londýnské, v němž téměř každý měsíc jeden z „hmyzáčků“ symbolicky hodnotil pokroky žáků a motivoval je k dalšímu rozvoji.

Ročníkový projekt druhého ročníku – Do hlubin pohádek

Základem ročního projektu byla četba a sledování pohádek z večerníčků a práce s nimi. Na jednotlivé pohádky navazovaly různé aktivity, např. výtvarné zpracování, dramatické vyjádření, slovní úlohy, práce v centrech aktivit, psaní krátkých textů, práce s mapou a plánem apod.

Projekt se uskutečňoval prostřednictvím celoročně stanovených skupin. Odehrával se ve „Večerníčkově zemi“, kterou zahalila mlha. Skupiny měly za úkol pomoci zbloudilým pohádkovým postavám vrátit se do místa jejich bydliště. Za úspěšné splnění úkolů (domácí, skupinová, individuální práce) získávala skupina možnost posunout figurkami na herním plánu o určený počet políček. Když se pohádkové postavy vrátily zpět do svého území, zvedl se mlžný opar, který toto území pohltil, a objevila se obálka s částí dopisu. Jakmile byl dopis celý, děti se dozvěděly, jaké překvapení jim pohádkové postavy přichystaly jako poděkování. Tímto poděkováním byl výlet do Jičína za bílou paní, kde jim předala za odvedenou práci odměnu.

Ročníkový projekt třetího ročníku – Pražská detektivní kancelář

Projekt „Pražská detektivní kancelář“ byl realizován v průběhu celého školního roku, od září 2025 do června 2026. Žáci 3. ročníku se v rámci projektu postupně proměňovali v malé detektivy a vydávali se na dobrodružnou cestu za poznáváním tajemných míst Prahy. Projekt

vytvořil prostor pro objevování historie, pověstí a zajímavostí našeho hlavního města a zároveň podporoval rozvoj spolupráce, tvořivosti a samostatného myšlení.

Hlavním cílem projektu bylo podpořit u žáků zájem o vlastní město, jeho historii, památky a pověsti. Žáci se seznamovali s významnými pražskými lokalitami a učili se vnímat jejich příběhy v širších souvislostech. Současně si rozvíjeli schopnost klást otázky, vyhledávat informace z různých zdrojů a kriticky s nimi pracovat. Projekt rovněž podporoval čtenářskou gramotnost – žáci získávali detektivní razítka nejen za splněné úkoly, ale i za přečtené knihy.

Projekt byl rozdělen do měsíčních etap, z nichž každá představovala jedno detektivní pátrání. Žáci pracovali individuálně, ve dvojicích i ve skupinách. Řešili šifry, hledali indicie a plnili tematicky zaměřené úkoly. Za úspěšné splnění získávali mince a razítka do svých detektivních záznamníků a shromažďovali materiály do vlastních portfolií. Součástí projektu bylo také postupné sbírání indicií, které vedly k závěrečnému odhalení na konci školního roku.

Důležitou součástí projektu byla také spolupráce mezi žáky, sdílení poznatků a vzájemná pomoc při řešení úkolů. V průběhu roku žáci navštívili vybraná místa spojená s historií a pověstmi Prahy, čímž si své poznatky mohli ověřit přímo v terénu.

Na závěr školního roku proběhla společná závěrečná mise, při níž žáci využili všechny získané indicie a znalosti. Některá pátrání se během roku odehrávala v pomyslném prostředí zoologické zahrady, a proto bylo ukončení projektu spojeno s návštěvou Zoo Praha. Slavnostní předání vysvědčení proběhlo v Muzeu Policie České republiky, které symbolicky navázalo na celoroční detektivní tématikou projektu.

Celoroční pátrání tak přispělo nejen k rozvoji vědomostí o Praze a její historii, ale i klíčových kompetencí, jako jsou spolupráce, komunikace, samostatnost, tvořivé myšlení a radost z objevování nových poznatků.

Ročníkový projekt čtvrtého ročníku – Od Venuše po Golema

Cílem letošního projektu čtvrťáků bylo prohloubit první poznatky o historii získané při výuce. Celý rok se konaly projektové dny zaměřené na jednotlivé významné etapy nebo osobnosti našich dějin.

V říjnu proběhl tematický den zaměřený na pravěká stanoviště, který byl zakončen tvorbou Věstonické venuše. V listopadu si žáci v rámci jednotlivých skupin napříč ročníkem prohloubili znalosti o Velké Moravě a Cyrilovi a Metodějovi – četli velkomoravské noviny, kreslili první české vládce nebo luštili hlaholici. V únoru jsme vyrazili za Přemyslovci přímo na Pražský hrad. Prošli jsme si památky, jako je například katedrála sv. Víta, bazilika sv. Jiří nebo Zlatá

ulička. Absolvovali jsme také “Hru na Hrad”, kde jsme prošli muzeum s názvem Příběh Pražského hradu a nalezli ztracený klíč. V květnu proběhl celodenní výlet na Karlštejn, kde jsme navštívili chodby, kde procházel sám Karel IV., a od paní průvodkyně jsme se dozvěděli další informace o rodu Lucemburků. V červnu byl projekt 4. ročníku zakončen dramatickými představeními, ve kterých žáci pomocí vlastnoručně vyrobených rekvizit a kostýmů představili vybranou událost z dějin od pravěku až po první Habsburky.

Ročníkový projekt pátého ročníku – Cesta je cíl

Projekt byl slavnostně zahájen ve středu 8. 10. 2025 projektovým dnem a probíhal v průběhu celého školního roku. Žáci rozvíjeli kompetence a především spolupráci.
Společnými akcemi byla divadelní bojovka Vyšehrátky věnovaná historii ČR, prohlídka korunovačních klenotů na Pražském hradě, Husitská pátračka po Praze, návštěva Planetária ve Stromovce, přespávání ve škole, divadelní představení, čtenářské dílny, projektové dny věnované Evropě a historii naší země, dvě netradiční předávání vysvědčení, zotavovací pobyt v Janských Lázních. Na závěr si všechny děti vyzdobily barevnými fixami triko ZŠ Londýnská, které jim bude připomínat nejen tento projekt, ale i tu dlouhou pětiletou cestu, kterou zvládly na 1. stupni ZŠ. Závěrečným výstupem projektu bylo uvědomění si, že samotná cesta k cíli je mnohdy cennější a důležitější pro život než samotné dosažení cíle.

Ročníkový projekt šestého ročníku – Fénix z popela

Ročníkový projekt šestého ročníku s názvem Fénix z popela byl zaměřen mezioborově a vedl žáky k poznávání a objevování světa kolem nás prostřednictvím badatelsky orientovaných aktivit. Cílem projektu bylo propojit znalosti z různých oborů a využít je při řešení konkrétních, uměle vytvořených situací, které vedly k novému poznání a formulaci vlastních závěrů.
Žáci během projektu získávali informace nejen o svých vyučujících, které v šestém ročníku nově poznali, ale také sami o sobě. Objevovali nové skutečnosti ve světě kolem sebe, učili se zkoumat základní přírodní jevy pomocí pokusů a laboratorních prací, poznávali světlo, krajinu ve svém okolí i velikost vesmíru. Zároveň zjistili, že některé pokusy nelze opakovat, protože závěry těch předchozích ukázaly jejich možnou nebezpečnost. Naučili se také, že chyba může být důležitou součástí poznávání, protože vede k dalším krokům, zkušenostem a poznatkům využitelným v běžném životě.

Po celý rok si žáci tvořili vlastní záznamy – průběžné poznámky z pozorování i systematické zápisy do badatelského deníku. Zaznamenávali hledání míst v krajině, pozorování přírody ve svém okolí, poznatky z filmů s Bořiči mýtů, informace z technických muzeí i řešení pohádkových úloh. Tímto způsobem rozvíjeli nejen schopnost analyzovat a propojovat získané poznatky, ale také dovednost prezentovat je v písemné i vizuální podobě.

Projekt podporoval kreativitu, spolupráci a kritické myšlení. Symbolika „fénixe z popela“ zároveň připomínala obnovu, nový začátek a sílu vědění, které vzniká z vlastního prožitku, objevování a odvahy zkoušet nové cesty.

Na závěr školního roku se žáci vrátili ke všem svým atlasům ptáků a rostlin, zápisům z Číny či Indie, receptům nejen na palačinky, laboratorním protokolům zkoumajícím vejce i k měřením nejen v kuchyni. Všechny tyto materiály spojili do vlastní knihy, ke které se budou moci v dalších letech vracet a své badatelské vědění dále rozšiřovat a prohlubovat.

Projekt se podařilo úspěšně završit a ukázal, kolik tvořivosti, zvídavosti a badatelského nadšení v sobě žáci mají. Vznikla nádherná díla inspirovaná nejen školní prací, ale také cestami a poznáváním různých míst naší republiky. Nejcennějším výsledkem jsou však vlastní knižní díla žáků, která propojují poznatky z mnoha oborů, osobní zkušenosti, pozorování, měření, tvořivost i vlastní přemýšlení. Každá kniha je tak jedinečným dokladem jejich celoroční práce a zároveň krásnou připomínkou toho, že skutečné poznání vzniká tehdy, když se člověk dívá kolem sebe otevřenýma očima.

Ročníkový projekt sedmého ročníku – Ti druzí

V té první se napříč ročníkem žáci rozlosovali do dvojic, které představovaly známější, významnější osobnost, věc, skutečnost… versus někoho/něco v jejich stínu (Coca-Cola x Pepsi, Mozart x Salieri, Mac x Windows, Holmes x Watson…). Formou divadla nebo krátkého videa pak zpracovali a prezentovali vztah mezi těmito páry. Objevovali jsme, co to znamená nebýt na výsluní, jaké to může být, když jste někdy ve stínu někoho jiného, a jak důležití právě tito upozadění někdy naopak mohou být.

Ve druhé fázi si každý vybral ze svého okolí někoho, kdo nemá nebo neměl jednoduchý osud a ve vztahu k sedmákovi je v nějakém ohledu “jiný” (zdravotní znevýhodnění, národnost, tragická událost v životě…). S dotyčným pak sedmák uskutečnil a tvořivě zaznamenal rozhovor formou brožury, artefaktu či elektronické prezentace. Mnohá poznání toho, co životy lidí ovlivňuje a podmiňuje, byla pro sedmáky velkým poznáním a mohla posunout jejich hodnotové žebříčky.

Závěrečná část projektu směřovala ke spojení sil všech v ročníku a uspořádání jarmarku pro celou školu. Na tom sedmáci ve skupinkách nabízeli a prodávali své výrobky či služby a veškerý výtěžek (vybralo se neuvěřitelných 53 640,-) pak putoval do Keni, kde pomohl zlepšit těžkou životní situaci jedné z nejchudších komunit světa. Cílem této akce bylo nejenom zažít hodnotu peněz s ohledem na vykonanou práci, ale ukázat, že společnými silami lze měnit věci k lepšímu, což jsme zde neukázali jen formou příkladu, ale reálným zlepšením životních podmínek konkrétních lidí.

Ročníkový projekt osmého ročníku – VŠECHNO MOŽNÝ

Letošní projekt pro žáky 8. ročníku s názvem VŠECHNO MOŽNÝ byl zaměřen na poznávání možností dalšího studia a následného povolání. Název má dvojí možný výklad. Odkazuje nejen na možnosti studia či profesí, které se žákům nabízí a množství informací, které se během 8. ročníku o dané oblasti mohli dozvědět. Název odkazuje také na to, že pokud chtějí, všechno je možné – a mohou dosáhnout věcí, ve které třeba nedoufali nebo si neuměli ani představit, že by zvládli.

V průběhu školního roku proběhlo několik dní, během nichž se blíže seznámili s typem škol, na které se po dokončení základního vzdělávání mohou přihlásit. K tomu přispěly mimo jiné návštěvy akcí Řemesla živě 2025, Schola Pragensis či mnohé hodiny předmětu Svět práce. Zjistili, jaké jsou u jednotlivých škol podmínky pro přijetí, předměty, na které školy kladou důraz, možnosti volby jazyků i podmínky pro zakončení studia. Dále získali přehled o různých profesích a co je třeba pro vykonávání daného povolání studovat či absolvovat za kurzy nebo semináře; jak vypadá běžný den v takovém zaměstnání; někde si i leccos sami vyzkoušeli (například práci dentální hygienistky či zubařky). Někteří rodiče či bývalí studenti přišli své studium či povolání představit také v rámci školní výuky. Děti také vyrazily do ulic, kde dělaly rozhovory s náhodnými kolemjdoucími, aby zjistili, co studovali, jakou práci vykonávají nyní a zda se drželi vystudovaného oboru či se jejich cesta ubrala zcela jiným směrem a proč.

Na konci školního roku si tak žáci vytvořili srozumitelný a ucelený přehled možností, které se jim v dalším školním roce otevírají při volbě střední školy.

Ročníkový projekt devátého ročníku – Když nemůžeš, tak přidej!

Jako hlavní motto ročníkového projektu devátého ročníku byl zvolen známý výrok připisovaný Emilu Zátopkovi. Právě na hodnotách, jako jsou vytrvalost, píle a pracovitost, byl celý projekt vystavěn. I přes náročný program závěrečného ročníku se podařilo uskutečnit řadu přínosných aktivit, ve kterých si žáci toto motto vyzkoušeli přímo v praxi.

Projekt odstartoval společným přespáním ve škole se sportovní tematikou, na které navázalo promítání filmu Zátopek a několik inspirativních besed. Žáci měli možnost hovořit s bývalou mistryní světa v atletice Zuzanou Hejnovou, která s nimi sdílela své zkušenosti s překonáváním překážek a nutností vytrvalé práce. O svém příběhu a náročné přípravě na roli promluvil také herci Václav Neužil, představitel hlavní role ve zmíněném filmu.

Myšlenky projektu se prolínaly celým školním rokem – vytrvalost a síla vůle žáky provázely zejména v období příprav na přijímací zkoušky. Náročnou tečkou za školním rokem byl pro část žáků turistický přechod v rumunském Banátu, kde museli svou fyzickou i psychickou odolnost prokázat během dlouhých túr.

I přes skromnější časové možnosti naplnil projekt svůj účel a jeho motto se žákům trvale zapsalo do paměti.

36. Sbírka ke Dni válečných veteránů

V průběhu měsíce listopadu v celé republice probíhá sbírka ke Dni válečných veteránů. Zapojila se i naše škola, a to dvěma způsoby. 1) Na chodbu v 1. patře se umístila kasička, do které mohl přispívat každý během celého měsíce listopadu. 2) Žáci 7. a 9. ročníku během tří dnů 7., 10. a 11. listopadu chodili po chodbách školy a po třídách a za příspěvek 50 Kč předali rudý mák. Děkujeme také za plakáty na akci upozorňující, s kterými nám pomohl kroužek Canva pod vedením slečny Terezy Novotné. Na škole byla během listopadu vybrána částka **7 127 Kč**, za kterou všem přispěvatelům moc děkujeme. Větší část prostředků letos putovala na aktivity Centra pomoci Paměti národa, další část výtěžku bude použita na dokumentování a uchování příběhů válečných veteránů a dalších bojovníků za svobodu.

37. Swap oblečení a doplňků

Swapování jede dál… letos se to díky sedmákům, převážně žákům ze 7.C, povedlo realizovat dokonce dvakrát. Jednou proběhla akce na sklonku podzimu, podruhé v květnu. Výměny se

zúčastnili nejen učitelé a žáci 2. stupně, ale letos hodně i žáci 4. a 5 ročníku, kteří přinesli i nějaké oblečení pro menší děti a zejména plyšáky. Swap byl dvoudenní a sedmáci připravili jako vždy drobné občerstvení. Zbylé oblečení a doplňky byly předány před Vánoci do Šatníku Nory Fridrichové a před létem do Sue Ryder blízko náměstí Míru.

38. Školní časopis Londýnský zpravodaj

V letošním školním roce pokračovalo vydávání školního časopisu Londýnský zpravodaj. Redakční rada se opět obměnila, tentokrát ji z větší části tvořilo 5 žáků 8. ročníku, následně čtyři sedmáci a tři šesťáci, ti se ale v druhém pololetí příliš nezapojili. Nakonec vyšla 3 čísla a témata byla různá (Cestování, Jídlo a Cizinci). V každém vydání najdete anketu, rozhovory, perličky, rubriku Anglické okénko a Co se událo. Letos se také více zapojili čtvrťáci paní učitelky Chmelové (LJP), paní učitelka Lesová psala příspěvky za 1. třídy a děti z 5. ročníku. Hodně se připívalo ohledně akcí, co proběhly, protože redaktoři navštěvovali třídy a ptali se. Novinkou byla grafická úprava, kterou si v závěru vždy vzal na starost pan učitel Silný a opravdu to mělo až profi nádech. Byl také změněn způsob schůzek, probíhaly na půdě během dne v době, kdy měla paní učitelka Jančová volnou hodinu. Pro redaktory to bylo takto komfortnější. Do budoucna by bylo dobré více zapojit vyučující 2. stupně (třídní, češtináře), aby byly příspěvky barvitější. Děkujeme za podporu vedení školy, členové rady opět obdrželi poukázky do Luxoru a vstupenky na společnou návštěvu Veletrhu knih.

39. Klub mladých diváků

V letošním roce opět naplno fungoval Klub mladého diváka, do kterého se přihlásilo 16 žáků 8. a 9. ročníku. Počet nabídnutých představení byl 4 a byla rozprostřena přes celý školní rok. Na podzim jsme navštívili alternativní představení GUIDE v Divadle Archa, jehož součástí byl i raut. Poté následovalo skvělé představení v divadle Rokoko Honzlová s Beatou Kaňokovou v hlavní roli, následně Poe ve Stavovském divadle. Toto představení ale nebylo příliš pochopeno ani vyučujícími ani žáky. Závěr patřil návštěvě Divadla Jary Cimrmana a představení Pan Žižka aneb tenkrát na Vítkově, což byla vtipná groteska s přesahem do současnosti. Klub měla na starosti paní učitelka Jančovou s pí učitelkou Jakubčíkovou.

40. Příběhy našich sousedů

Po nějakém čase jsme se opět zapojili do projektu Příběhy našich sousedů, ve kterém naši školu reprezentovaly dva týmy z řad osmáků pod vedením paní učitelky Černé a paní učitelky Jančové. V lednu se týmy spojily s koordinátorkou pro Prahu 2 a následně se tedy vybrali pamětníci, vedly rozhovory, ty zpracovávaly, nahrávalo se v Českém rozhlase, připravovaly se životopisy a nakonec se příběhy našich pamětníků, pana Tonyho Ducháčka a Jana P. Muchowa, slavnostně 12. června představily na Novoměstské radnici. Tým deseti osmáků věnoval příběhům maximum, scházeli se i ve volném čase a připravili opravdu pěkné zpracování, které si můžete poslechnout a fotogalerii z jejich práce prohlédnout zde: https://www.pribehynasichsousedu.cz/praha-2/praha-2-2025-2026/

41. Běh pro paměť národa

Letos se zase v květnu běhalo. Běhalo se při hodinách TV, na školách v přírodě i ve volném čase a výsledkem je krásných 800 km, což je 800 Kč, které jsou na konto Paměti národa. Všem zúčastněným děkujeme.

42. Projekt Krokus

Pro žáky 5. ročníku se tradičně uskutečnil Projekt Krokus, vedený pí uč. Jančovou. Projekt se odehrál v jarních měsících a dvě třídy 5. ročníku byly namíchané, takže se realizoval ve dvou dnech. Opět se pracovalo s knihou Hanin kufřík, která vhodně dětem přibližuje atmosféru doby druhé světové války, události v naší zemi a díky ní je pak možné do kontextu zasadit pojmy rasismus, tolerance, antisemitismus, holokaust aj. Letos k ní přibyla kniha napsaná Markétou Pilátovou Arnoštova cesta o spisovateli Arnoštu Lustigovi. Žáci po čtyřech hodinách zachytili ve skupinkách, ale i jako jednotlivci své dojmy na poster, který pak byl vystaven v prostorách školy. V letošním roce jsme se v projektu věnovali obecně uprchlíkům, válečným útrapám a někteří žáci si i půjčili knihy věnující se těmto tématům a navštěvovali i po skončení lektorku projektu s dotazy a nápady. Novinkou byla pak návštěva míst v blízkosti školy, kde jsou zasazeny Stolpersteiny (Kameny zmizelých) a jejich očista, na které se podílely děti samé. Tento závěrečný akt děti spojil nejen s příběhem, se kterým pracovali, ale také je více propojil s mítem, kde naše škola stojí.

43. Jeden svět na školách – beseda a festival

V březnu 2026 se někteří žáci naší školy opět zúčastnili projekcí a besed v rámci festivalu Jeden svět. Hojně zastoupeni byli žáci 1. stupně, za vyšší ročníky to byl 7. ročník, který se účastnil projekce tří kratších dokumentů a následné debaty.

44. Autorské čtení

Kam se letos poděli přednášející z ročníků sedmého až devátého z akce Londýnská recituje? Ti se letos nově stali součástí Autorského čtení žáků, rodičů a pracovníků školy. Sešli jsme se v TA KAVÁRNĚ blízko Vyšehradu a složení těch, kdo se spolusdíleli se svojí básnickou tvorbou a prózou bylo velmi rozmanité. Své pohádky četly slečny z třetí třídy a jedna z druhé třídy, další slečny byly o pár let starší, jeden žák též z prvního stupně. Navštívila nás i přečetla ze své tvorby i spisovatelka a ilustrátorka knížek pro děti paní Víznerová. Své zastoupení měli i absolventi Londýnské, kteří přinesli na jedné straně vyzrálou poezii s krásnými vlastnoručními ilustracemi, či rozervanou a hledající rebelsko-filozofickou poezii :) Svými vystoupeními obohatily program žákyně osmého a devátého ročníku, které mile překvapily krásnými až profesionálními výkony se silným poselstvím. Strávili jsme velmi příjemný podvečer, a i my se těšíme na příští rok.

45. Londýnská recituje

I letos proběhla, v rámci nově koncipovaného týdne "Festivalu slova", již tradiční akce s názvem Londýnská recituje. Na prvním stupni nejprve proběhla třídní kola. K vybraným přednášejícím se přidali pak i šesťáci. Slyšeli jsme mnohou pěknou poezii, opět počínaje nejmenšími s jejich tak trochu trémou ale s velkým zaujetím, až po starší ročníky s jejich snahou o perfektní přednes a celkový projev. Myslím, že mohu říci za sebe, jako za pořadatele a moderátora, za skvělou porotu i za všechny účastníky, že letošní ročník se opětovně povedl a pokud bych měl uvést nějakou hlavní myšlenku, tak výkony účinkujících byly, stejně jako u výše zmíněných divadel, vzácně vyrovnané a odcházeli jsme povzneseni na duších a s tím, že se těšíme na další ročník.

46. Střelecká soutěž juniorů ke Dni válečných veteránů

V sobotu 8. listopadu se naše škola stala hostitelkou a organizátorem (byl pan školník Voráč) již třetího ročníku soutěže ve střelbě ze vzduchové pušky. Obě tělocvičny, a letos i místnost keramiky, byly plné sportovního dění. Soutěžilo osm smíšených tříčlenných družstev ve věku 10-15 let. V horní tělocvičně jsme střídali na různé papírové terče, v dolní pak na terče padací. Svoji roli i letos hrála taktika a míra vzájemné spolupráce jednotlivých členů družstva. Kromě našich tří družstev se soutěže zúčastnila tři družstva juniorů Klubu vojáků v záloze Prahy 10, působící v okolí Byšic u Mělníka a jedno družstvo z dětí našich střeleckých přátel. Nováčkem bylo družstvo ŽŠ Resslova, které se k nám přidalo a počínalo si zdatně.

Novinkou byla disciplína mimo soutěž. Navštívil nás člen Tělovýchovné jednoty ZORA Praha z oddělení zvukové střelby pan Trnka. A tak si každý závodník mohl vyzkoušet střelbu po slepu, tak, jak v ní soutěží i na mezinárodních závodech nevidomí. Docela nevšední zážitek ... Děkujeme!

Na začátek přečetl pan Voráč zdravici pana nrtm. Vladimíra Chyby z Agentury pro podporu válečných veteránů Ministerstva obrany, se kterým jsme nově navázali kontakt, a kteří účastníky obdarovali drobnými dárky. V tomto roce nám dárky také přispěli zástupci prodejny zbraní a střeliva STV z Belgické ulice a prodejny ARMED. O občerstvení se jako již tradičně postaral pan Flutka. Všem moc a moc děkujeme. A dík patří i všem dobrovolným pomocníkům z řad KVZ Praha 10 a rodičům.

No a jistě čekáte, jak to dopadlo ... V jednotlivcích se na druhém místě umístila Žaneta Žáková a na čtvrtém Diana Ishchenko. Ve družstvech se na prvním místě umístilo naše družstvo ve složení Max Flutka, Diana Ishchenko a Žaneta Žáková. Družstvo ve složení Jáchym Šturma, Matěj Šulc a Antonín Švec bylo třetí. Měli jsme ještě jedno želízko v ohni. Naše Saša Kopecká byla členkou družstva KVZ Praha 10 Junior a spolu vybojovali druhé místo v družstvech. V soutěži "nevidomých" si nejlépe vedl Jáchym Šturma a o 0,1 bodu byl za ním na druhém místě Tonda Švec. Všem blahopřejeme!

Co závěrem? Všem patří velký dík a uznání za dobře odvedenou práci a reprezentaci svých organizací. Foto najdete na https://photos.app.goo.gl/U4MtVNUusMv67tDcA.

A myslete na příští rok, pokud umíte střílet, jste vítáni nejen v této soutěži, ale i na jaře, kdy soutěžíme o putovní pohár s ostatními školami Prahy 2.

47. Medová snídaně

Tento školní rok můžeme mluvit v plurálu, tedy medové snídaně. Ano, byly dvě, jedna koncem druhého týdne v září, jako již tradičně. Druhou si vyžádalo osazenstvo školy koncem dubna, obě na školním dvoře. Organizace se opět ujal pan školník, zdařilý plakát pro nás navrhl kolega Lukáš Silný, a jako snad vždy přispělo chlebem a kávou a fyzickou pomocí bistro Krystal. Též pomohla školská rada. V průběhu akce se vystřídala s pomocí řada kolegů, rodičů a dětí. Někteří rodiče pomohli i sponzorsky, nakoupili chléb vč. bezlepkového, mléko vč. bez laktózového, máslo, čaj, ... jiní kávu a čaj vařili, nalévali mléko či mazali chleby. Kolegyně ze školní kuchyně pomáhaly s odmýváním nádobí. Tentokrát jsme mazali medem od obou našich školníků (druhý je pan Fára, který se, inspirován panem Voráčem, také dal do včelaření). To je asi i ten důvod, že všem chutnalo, někteří si přišli i pro přídavek, jiní z druhého stupně i o první přestávce. Mnozí rodiče i děti využili možnost neformálních rozhovorů a navázání přátelských vztahů přerušených prázdninami či zimním obdobím. Zájem byl tak veliký, že dobrovolníci nestačili mazat. Nezbyla ani kapka medu, ani kůrka chleba. Naplnil se tak i jeden z našich cílů, dát dětem zakusit výbornou a zdravou snídani. Dík tedy patří všem, co se jakýmkoli způsobem na této akci podíleli a svým dílem přispěli. V neposlední řadě i paním uklízečkám, které měly práci navíc se sladkou podlahou. A statisticky? Snědli jsme 7 kg medu, 13 ks másla, 16 litrů mléka, 35 ks chleba a další.

48. Střelecká soutěž ke Dni dětí

Soutěž není vysloveně školní záležitostí, ale již několikátý rok se jí účastní jednotliví pokročilejší střelci z naší školy pod vedením pana vychovatele Voráče. Pořádají ji přátelé z Klubu Vojáků v Záloze Praha 10 na střelnici na Kladně. Soutěží se o pohár předsedy KVZ Praha 10 ve střelbě ze vzduchové pušky a pistole na 10 metrů v leže, kleče i ve stoje. Součástí soutěže je i hod granátem na cíl. Mimo našich závodníků se jí účastní děti z několika pravidelných "profesionálních" střeleckých kroužků. Ti mají výhodu, že mají natrénovány všechny disciplíny, což u nás není možné (nemáme např. vzduchovou pistoli, a jen pár tréninků). O to cennější je vždy umístění našich závodníků. Letos jich bylo šest. Z nich se celkově na třetím místě umístila Diana Ishchenko z devátého ročníku. Vloni byl na krásném devátém místě (ze čtyřiceti) Antonín Švec. Akce má i velký doprovodný program, mj. zábavnou střelnici (tu máme na starost my), kde se střílí na plechovky, padací i klasické terče, na přesnost i na dálku, na špejle s dobrotami atd. A nechybí ani ukázky ostrých a airsoftových zbraní, střelba

z malorážky a laserové pušky, RC modely a další atrakce. Všem reprezentantům naší školy, kteří svým vystupováním, disciplínou i výsledky dělají naší škole čest, patří poděkování a blahopřání k dobrým umístěním v soutěžích i dík za pomoc při vlastní organizaci soutěže, kdy se nebojí přiložit ruku k dílu. Díky i několika rodičům za drobné sponzorské dary.

49. Střelecká soutěž o putovní pohár obvodního mysliveckého spolku

Letos po osmé. Soutěž každoročně vyhlašuje ČMMJ Praha 2, MČ Praha 2 a DDM Praha 2 pro základní školy Prahy 2, konkrétně bylo přihlášeno 6 škol. Každá škola vysílá do soutěže jedno soutěžní družstvo složené z žáků šestých a sedmých tříd ZŠ. Družstvo musí být šestičlenné a smíšené (minimálně jeden chlapec anebo minimálně jedna dívka); my bereme s sebou i dva náhradníky. Soutěž má dvě kola, v obou se střílí vleže s oporou na vzdálenost 10 metrů. Akce byla spojena s prezentací myslivosti. Střelecké tréninky, které opět vedl pan školník Voráč, začaly letos již začátkem dubna, nejprve rozstřely, pak výběrem závodníků a následně šlo do tuhého. Téměř dva měsíce jsme trénovali na různé druhy soutěžních terčů, v poloze v leže na 10 metrů. Postupně vykrystalizoval poměrně silný tým, který měl i letos, po našem loňském vítězství, velkou šanci se umístit na stupni nejvyšším. Střelecké odpoledne v zahradě Na Slupi se vydařilo, bylo pěkné počasí a soutěž probíhala bez problémů. Odpoledne zpestřily různé aktivity, které pro nás všechny připravili přátelé z myslivecké jednoty. Ti také dodali závodníkům občerstvení a podíleli se, spolu s ostatními pořadateli, i na pořízení hodnotných cen vítězným jednotlivcům i družstvům. Také nás navštívili různí činovníci z MČ Praha 2. Nakonec jsme skončili na prvním místě a pohár tak zůstal opět u nás. Z jednotlivců se na třetím místě umístil David Kadlčík.

Celkově se naše školní družstva z osmi ročníků umístila pětkrát na prvním místě, dvakrát na druhém a jednou na třetím místě. Gratulujeme! Děkuji všem aktérům, a těšíme se na příští rok.

50. Olympiáda v anglickém jazyce

Stejně jako v předchozích letech, i letos se naše škola zapojila do Olympiády v anglickém jazyce, kterou organizuje Dům dětí a mládeže Prahy 2. Soutěž má dvě kategorie – mladší žáci (6. a 7. ročník) a starší žáci (8. a 9. ročník). Nejprve jsme organizovali školní kola a jejich vítězové postoupili do kola obvodního. Ve školních kolech se do souboje zapojilo 14 žáků.

V kategorii mladších žáků nás reprezentovali dva žáci. V obvodním kole získali 4. a 11. místo z Prahy 2. Mezi staršími žáky se reprezentace ujala jedna žákyně, která skončila na pátém místě. Olympiáda se skládá z několika částí – poslech, popis obrázků a povídání na téma, které si soutěžící vylosuje.

51. Knižní bazárek

Pod vedením pí učitelky Uhlířové se již třetím rokem naplnil spoustou knížek pro malé čtenáře z 1. stupně, ale i starším čtenářům udělaly radost knihy především v anglickém jazyce.
Naši učitelé se zapojili v polovině dubna a uklidili své knihovny. Sešlo se mnoho pěkných knih, které našly nové spokojené majitele. Zbylé knížky nabídli učitelé zdarma do Městské knihovny v Korunní ulici.

52. Vysílání školního rozhlasu

Vysílání školního rádia probíhalo ve školním roce 2025-26 pravidelně každé dva týdny, vždy v pondělí od 9:45 do 10:05 opět pod vedením Radka Rukavičky a Michaely Šmolíkové. Školní playlist fungoval na jedničku, a tak jsme mohli bez problémů plnit dětská hudební přání. Dokonce byl zájem tak velký, že jsme musely jednotlivé písničky zkracovat a přesouvat do dalšího programu.
Do pravidelného vysílání byly zařazovány především informace, akce a organizační záležitosti úzce spjaté se školou. Druhá část byla vyplňována zajímavostmi z celého světa, většinou významnými dny, jejichž existenci jsme chtěli připomenout zábavnější formou. Rádio se aktivně účastnilo vánočních trhů ve škole, kdy slovem a hudbou provázelo celou akci. Zároveň bylo mediálním partnerem hned několika školních akcí, mezi nimiž mohu zmínit Halloweenskou párty, Londýnské schody, Běh pro paměť národa nebo Jarmark – Den pro dobrou věc. Z důvodu nepřítomnosti paní učitelky Šmolíkové (v současnosti Dvořáček) byla dva měsíce (konkrétně květen a červen) pouze speciální vysílání.

53. Výjezdy do Banátu

Exkurze do Banátu se staly již tradicí naší školy, o čemž vypovídá také letošní setkání ředitele gernické školy a našeho zástupce ředitele školy po dlouhých 25 letech.

S 9. ročníkem jsme vyrazili v pátek večer, hned po ukončení ústních Malých maturit. Dlouhou cestu autobusem jsme si zpestřili ranní kávou v probouzejícím se Temešváru. V pravé poledne jsme dojeli do Svaté Heleny a odtud se vydali na první přechod banátskou krajinou. S pomalu zapadajícím sluncem v zádech jsme došli do Gerniku. Cíl prvního dne bylo stihnout vydatnou večeři. Podařilo se.

Následující den jsme s plnou polní vyrazili směr Rovensko. Slunce nás nešetřilo, krajina také ne. Prudká klesání a zase stoupání vyzkoušela fyzickou kondici žáků i učitelů. Zastávka na salaši U Filipa přišla vhod. Zbytek trasy do Rovenska už poté byla hračka. Po tradiční rumunské večeři, kdy nám naši ubytovatelé servírovali langoše s česnekem a sýrem, jsme postavili stany a příjemný večer s krásnými výhledy z nejvýše položené české vesnice mohl začít.

S lívanci a skvělou lilkovou pomazánkou (na Blízkém východě známou jako „baba ganuš“) v žaludku jsme opustili Rovensko a vrátili se jinou trasou zpět do domovské vesnice. Následoval odpočinkový den okořeněný fotografickou soutěží a hraním ping pongu.

Závěr zájezdu patřil projížďce po Dunaji a pozorování divokých koní na jednom z dunajských ostrovů. Po posledním zážitku nás čekala dlouhá cesta domů. Unavení a rozlámaní jsme se v brzkých ranních hodinách vrátili tam, kde to všechno začalo, tedy ke svaté Ludmile na Náměstí míru.

Poděkování za letošní zážitky patří všem zúčastněným, tedy žákům devátého ročníku, mým milým kolegům, vtipné a trpělivé kolegyni, tatínkům Šimonovi a Mírovi, kteří se odvážili jet s námi. Největší dík však náleží našemu panu řediteli, paní učitelce Evě a Městské části Prahy 2, kteří nás v našich leckdy bláznivých nápadech ještě stále podporují.

54. Exkurze Španělsko

V září 2025 se uskutečnil zahraniční výjezd žáků 8. a 9. ročníku, a to směr Španělsko. Jednalo se vlastně o opakování velmi úspěšného zájezdu z období před dvěma lety se stejnou cestovní kanceláří PRO Travel. Program byl mírně upraven, také ubytování bylo rozdílné a nelze zmínit, že opravdu jiné bylo počasí. Užili jsme si sice i koupání v moři, ale jinak nás provázel déšť, a to zejména poslední den v Barceloně, kde jsme při čekání na prohlídku Sagrady Familia promokli na kost. Dle ohlasů žáků to však ani tolik nevadilo, odvezli si spousty zážitků (ač asi ne ze Sagrady), řešili jsme i krádež, takže máme kontakt na místní policii, a jistě se někteří budou chtít do Barcelony s lepším počasím ještě vrátit.

55. Zahraniční poznávací výjezd do Rakouska a Maďarska

Ve dnech 18–23. května 2026 se žáci naší školy zúčastnili šestidenního poznávacího zájezdu do Rakouska a Maďarska. Během cesty jsme navštívili řadu významných historických památek, přírodních zajímavostí i míst zapsaných na seznamu světového dědictví UNESCO.
První den nás přivítala rakouská metropole Vídeň. Prošli jsme se areálem zámku Schönbrunn a vystoupali ke Gloriettě, odkud se nám naskytl krásný výhled na město i zámecké zahrady. Nechyběla ani návštěva známého zábavního parku Prátr a jízda na legendárním ruském kole. Poté jsme se přesunuli do maďarské Šoproně, kde jsme byli ubytováni.
Druhý den jsme zamířili do Seegrotte Hinterbrühl, největšího podzemního jezerního systému v Evropě. Součástí prohlídky byla také plavba po podzemním jezeře a připomenutí historie zdejší továrny z období druhé světové války. Následovala návštěva lázeňského města Baden a oblasti kolem Neziderského jezera, která je zapsána na seznamu UNESCO. Zastavili jsme se také ve Fertőrákosu s jeho unikátním jeskynním divadlem a krásnými výhledy do okolí. Příjemným zážitkem byla návštěva městečka Rust, proslulého početnými čapími hnízdy.
Třetí den patřil maďarským historickým památkám. Navštívili jsme zámek Fertőd, často označovaný jako „Versailles východu“, kde jsme si prohlédli bohatě zdobené interiéry. Poté jsme pokračovali na majestátní hrad Sümeg, jeden z největších a nejzachovalejších hradů v Maďarsku. Večer jsme dorazili do letoviska Siófok na jižním břehu Balatonu.
Čtvrtý den jsme si prohlédli Siófok a jeho známou vodárenskou věž. Následovala návštěva královského zámku Gödöllő, jednoho z nejvýznamnějších barokních zámků v zemi. Poté jsme se přesunuli do Budapešti, kde jsme strávili následující dva dny.
Pátý den byl věnován poznávání maďarské metropole. Navštívili jsme Budínský hrad, který je součástí světového dědictví UNESCO a obdivovali jsme monumentální budovu Parlamentu. Součástí programu byly i nákupy v tradiční tržnici. Nezapomenutelným zážitkem se navečer stala plavba po Dunaji, během níž jsme mohli obdivovat památky Budapešti z netradiční perspektivy.
Poslední den našeho zájezdu jsme navštívili Ostřihom a jeho impozantní baziliku, která patří k nejvýznamnějším sakrálním stavbám ve střední Evropě. Poté jsme se vydali na cestu domů, obohaceni o mnoho nových poznatků, zážitků a společných vzpomínek.

56. Dílna pro rodiče – využívání mobilních telefonů dnešními dětmi

Dílna pro rodiče na téma sociální sítě a mobily se stala dlouholetou tradicí naší školy. Tuto dílnu vede Václav Nádvorník společně s vybranými žáky 9. ročníku. Společně si připravují program dílny, kdy žáci ukazují rodičům své účty na sociálních sítích a odpovídají na položené otázky. Velkým kladem tohoto přístupu je že účastníci se mohou zeptat na ty věci, na které se nechtějí zeptat vlastních dětí. Součástí dílny je také ukázka a diskuse o aplikacích rodičovské kontroly a dalších apliakcí, keré umožňují dohled na dětmi. Letošní novinkou byla aplikace Life360.

Tato dílna byla účastníky velmi pozitivně hodnocena a v příštím roce jsou v plánu dvě odlišné dílny. První pro rodiče žáků 3. až 5. třídy zaměřená na prvotní pořízení mobilního telefonu a jeho nastavení a druhá tradiční, zaměřená na sociální sítě a teenagery.

57. Dokáži být offline – velká výzva dnešní doby

Stává se již tradicí, že první jarní sobotu přivítají zájemci offline den. Neboli přijmou velkou výzvu, aby se 24 hodin obešli bez mobilů, notebooků, tabletů a internetu vůbec. Tato výzva je určena nejen našim žákům, ale i rodinným příslušníkům. V letošním roce jsme s podporou Jednoty školských informatiků rozšířili Offline den do dalších škol v České republice. Na Londýnské výzvu dokončilo více jak 250 účastníků, v dalších cca 15 školách přibližně 800 účastníků. Všichni mají tedy možnost nosit pamětní placku "Dokáži být offline ". V následujícím školním roce plánujeme ještě větší rozšíření akce po celé republice.

58. Dílna pro rodiče – Duševní zdraví dětí a dospívajících

I v letošním roce jsme se věnovali tomuto velmi aktuálnímu problému mezi dnešními dětmi. Dílnu vedla naše bývalá školní psycholožka – Zuzana Karnaubová. V jejím průběhu se diskutovala následující témata: Jak poznat, že je s dítětem něco v nepořádku, a co s tím jako rodič můžu dělat? Co patří k typickým problémům dospívajících a kdy bych měl jako rodič zpozornět? Jaké jsou nejčastější psychické potíže dětí a jaké varovné signály je dobré hlídat? Jak v takovýchto situacích s dítětem komunikovat a další.

59. Den jazyků

Letošní den jazyků byl znovu pojat jako jednodenní soustředění na co nejvíce zemí najednou. Konal se 29. dubna 2026. Učitelé nejen jazyků, praktikanti, rodiče dětí a přátelé školy připravili 23 dílen, kde se žáci mohli dozvědět více či méně známá fakta o vybrané zemi. Kromě kvízů (nejen v češtině, ale i v angličtině a jiných cizích jazycích), či práce s mapou nebo jazykem dané země, si žáci mohli prohlédnout i předměty, které jsou pro daný stát typické, ochutnat tradiční pokrmy nebo zazpívat písně dané země. Žáci 2. – 9. ročníku procházeli jednotlivé dílny ve 40 věkově smíšených cca 12ti členných skupinách a snažili se získat do svých cestovních pasů alespoň 5 razítek za splnění úkolů. Na závěr společně zhodnotili svou skupinovou práci i celou akci.

Z jejich zpětné vazby vyplynulo, že nejvíce se jim líbily dílny Internetový jazyk, Arizona, Austrálie a Řecko. K zamezení kumulace skupin u jednotlivých dílen navrhovali více času, např. o hodinu více nebo zkrácení času na zpětnou vazbu, nebo méně větších skupin. Uvítali by také, kdyby na začátku akce dostala každá skupina informace o dílnách, mapku jejich rozmístění po škole a čase přestávky.

60. Výpis akcí z týdenních plánů činnosti školy

Spolupráce školy s okolím

- účast ředitele školy na jednání KVV Městské části Praha 2
- účast na poradě ředitelů škol Prahy 2
- participace na setkání ČŠI na MŠMT Karmelitská v rámci projektu KOMPAS a PEER
- účast na konferenci a Slavnosti škol Paměti národa
- návštěva studentů pedagogické fakulty
- účast na jednání týmu Systému včasné intervence MČ Praha 2
- účast na vzdělávacím programu v rámci Škol Paměti národa
- návštěva semináře "Trick-or-treat" v Megabooks Korunní
- účast na workshopu Móda pod lupou: odpovědná spotřeba ve výuce v Komunitním centru Žižkov
- stáž studentů pedagogické fakulty JČU
- účast na mezinárodní konferenci na téma Wellbeing
- účast na konferenci škol podle revidovaného RVP: Inspirace, spolupráce a ŠVP, který má smysl
- účast na konferenci Dyskorunka
- účast na kurzu Základy vedení krizového rozhovoru s rodičem
- zapojení vybraných žáků 8. ročníku do projektu ERASMUS+
- účast na setkání sítě škol Paměti národa k pilotáži nového výukového portálu
- účast na webináři Mimořádné události… Institut pro duši

- participace na projektu Zkus učit!
- účast na jednání Komise pro výchovu a vzdělávání Praha 2
- účast na setkání mezioborové skupiny v Barevném světě dětí
- účast na trhu pomůcek pro kariérní poradenství
- účast na pedagogickém workshopu HIT v galerii DOX BY NEWS

Zajímavé akce pro žáky

mimo školu

- IV.A – návštěva zahrady
- 5. ročník – účast na divadelní bojovce festivalu Vyšehrátky
- 2. ročník návštěva výstavy Večerníček ve Strahovském klášteře
- V. ročník – návštěva výstavy českých korunovačních klenotů na Pražském hradě
- IV. ročník – návštěva dopravního hřiště
- V.A – husitská pátračka napříč Prahou
- 9. ročník – návštěv výstavy Lucy a Selam v Národním muzeu
- 6. ročník – návštěva výstavy fosílií v Národním muzeu
- 6. ročník (vybraní žáci) – fotografování na Vyšehradě
- 5. ročník – návštěva anglického divadelního představení “Aliens save the planet” v divadle Reduta
- 7. ročník – návštěva divadelního představení “The detectives” v divadle Reduta
- 5. ročník (vybraní žáci) – návštěva dílen v Sarajevské ulici
- 5. ročník – návštěva programu pohyb země v planetáriu v Praze
- 1. ročník – procházka do parku Grébovka
- 8. ročník – návštěva festivalu řemesel 2025 na Novoměstské radnici
- 5. ročník – návštěva planetária ve Stromovce
- 6. ročník (vybraní žáci) – návštěva italské restaurace na náměstí Míru
- 7. ročník – návštěva divadelního představení “I love my phone” v divadle Reduta
- 7. ročník – návštěva programu Pod jednou oblohou v rámci festivalu ART VR v planetáriu
- 6. ročník – výprava na Letenskou pláň
- 4. ročník – návštěva divadelního představení “Jackie and the horrible family” v divadle Reduta
- 8. ročník – návštěva představení Trnová koruna Karla Havlíčka Borovského v divadle D21
- 9. ročník (vybraní žáci) – návštěva Gastronomické školy v Braníku
- 6. ročník (vybraní žáci) – návštěva Národního památníku heydrichiády v Resslově ulici
- 3. ročník – večerní procházka po Starém městě s průvodcem
- 9. ročník výlet do Mauthausenu a Linz
- 8. a 9. ročník – návštěva Schola Pragensis
- 6. ročník – návštěva anglického divadelního představení: Murder at Wimbledon v divadle Reduta
- práce v rámci ročníkového projektu s podtextem Práce v terénu: Rozhovory s lidmi na ulici
- 7. ročník prezentace videí v rámci ročníkového projektu v Kavárně na Londýnské
- 7. ročník (vybraní žáci) – praktik předvánoční čtení v Kavárně na Londýnské

- vybraní žáci 8. a 9. ročníku – návštěva divadelního představení v divadle Archa v rámci KMD
- I.B – účast na programu Havěti naproti v ZŠ Enviro v Nuslích
- V.B – návštěva chrámu svatého Mikuláše na Malé Straně
- 7. ročník – dílny na téma Staň se středověkým písařem
- V.A – procházka za Barokem
- I.C – program Havěti naproti v ZŠ PRO DĚTI v Nuslích
- 9. ročník – návštěva kina Pilotů
- V.A – bruslení v Sadech sv. Čecha
- 6, 7. ročník – bruslení na Folimance
- VIII.B, VIII.A – bruslení v Grébovce
- VIII. ročník – bowling v Holešovicích
- 9. ročník – uctění památky V. Havla a návštěva kluziště Na Františku
- 7. ročník – návštěva divadelního představení v Divadle Na Štvanici
- 8. a 9. ročník – návštěva divadelního představení v divadle Rokoko
- 7. ročník (vybraní žáci) – účast na interaktivní výstavě Karel IV. a tajemný předmět
- IV.B, IV.C – procházka na Vyšehrad a návštěva Rotundy sv. Martina a dětského hřiště
- 9. ročník – návštěva kina AERO
- 3. ročník – návštěva divadla U Hasičů v rámci ročníkového projektu
- V.B – návštěva laser game na Pankráci
- 9. ročník – návštěva divadelního představení Carpe Diem v Divadle D21
- V.A – návštěva knihovny v Korunní
- I.B – návštěva Muzea fantastických iluzí
- 2. ročník – návštěva Národního zemědělského muzea
- 4. ročník – návštěva Pražského hradu v rámci ročníkového projektu
- 6. ročník program pátrání po mamutovi v Nové budově Národního muzea
- 1. ročník – návštěva divadelního představení Zachraňte číslo 6 v divadle Galaxie
- 6. ročník – návštěva Emauzského kláštera
- 7. ročník – návštěva projekce dokumentů a besedy v rámci projektu Jeden svět
- 8. a 9. ročník (žáci v KMD) – návštěva autorského a tanečního představení POE ve Stavovském divadle
- II.C – program pro rozpoznávání přírody v parku Folimanka
- 7. ročník (žáci LJP) – návštěva knihovny v Korunní
- 4. ročník – výlet na Karlštejn
- 6. ročník (přírodovědná praktika) – návštěva Botanické zahrady Na Supí
- IX.A – návštěva výstavy BODY WORLDS
- 8. ročník (tým Příběhy našich sousedů) – nahrávání v Českém rozhlase
- 7. ročník (žáci LJP) – konání hodiny v kavárně v blízkosti školy
- 8. ročník (žáci DZ) – výprava na Albertov k pamětní desce k události 17. listopadu 1989
- 3. ročník – návštěva výstavy Příběh Pražského hradu – Hra na Hrad
- 7. ročník – návštěva divadelního představení Létající sen číslo 311 v divadle Bravo!
- 8. a 9. ročník (KMD) – představení v divadle Járy Cimrmana
- 6. ročník (žáci DZ) – návštěva komentované prohlídky v Památníku Heydrichiády
- 6., 7. ročník (přihlášení žáci) – návštěva divadelního představení společnosti Divadelta
- 5. ročník (žáci LJP) – návštěva knihovny na Malostranském náměstí
- 3. ročník – návštěva interaktivní výstavy Město snů v Galaxii Háje
- 8. ročník – návštěva výstavy Bodyworld v OC Chodov
- 2. ročník – návštěva projekce projektu Jeden svět ve školách v kině Pilotů

- 3. ročník – pletení pomlázek na služebně MP
- 8. ročník (žáci DZ) – návštěva Hlávkovi koleje
- 6. ročník – návštěva ZOO Praha
- 6. ročník – výlet do Plzně a návštěva Techmanie
- 8. ročník (žáci DZ) – návštěva památníku Lidice
- 8. ročník – výlet na Berounsko
- 7. ročník – výlet do Techmanie v Plzni
- II. C – hraní kooperativních a sportovních her v parku Grébovka
- 6. ročník vycházka v okolí školy a sběr materiálů pro následnou práci v budově školy
- IV.A – návštěva Espresso point a přilehlého hřiště
- V.B – sportovní aktivity v parku Folimanka
- 2. ročník, IV.C – piknik v parku Grébovka
- II.A – vycházka do parku Folimanka
- 2. ročník – výlet do Jičína za bílou paní a do hlubin pohádek
- 8. ročník – návštěva divadelního představení Frankenstein v Divadle Komedie
- 1. a 3. ročník – návštěva ZOO Praha
- V.A – účast na běhu pro Jedličku
- 8. ročník (žáci ŠJ) – výprava po okolí školy
- 6. ročník (žáci DZ) – návštěva rajské zahrady
- 7. ročník – vycházka na zmrzlinu na náměstí Míru
- 6. ročník – návštěva kina Pilotů a následný piknik v parku Grébovka
- 8. ročník – sportovní aktivity v parku Grébovka
- 2. ročník – dětský den v parku Grébovka
- I.A – návštěva Zrcadlového bludiště na Petříně
- V.A – návštěva komentované prohlídky v památníku Heydrichiády a návštěva emauzského kláštera
- II.B – návštěva interaktivního programu se zaměřením na bezpečí dětí a hranice na náměstí Míru
- V.B – ranní snídaně v kavárně na Londýnské
- V.A – sportování a piknik v parku Folimanka
- IV.C, V.B, 6. a 9. ročník – účast na běhu pro Paměť národa v parku Grébovka
- 9. ročník – návštěva divadelního představení v Paláci Akropolis
- 8. ročník (vybraní žáci) – návštěva oblastního archivu v Praze na Chodově
- 2. ročník – exkurze do České televize v Kavčích horách

ve škole

- 1. ročník – beseda o včelách
- IV.B – návštěva člena armády ČR
- IX.A, IX.B – seznámení žáků s profesí vojáka
- 4. ročník – projektový den na téma “Od Venuše po Golema”
- 4. ročník – kurz první pomoci se zdravotní sestrou
- 1. ročník – filozofické rozhovory se studenty střední školy
- III.A – keramické dílny
- 9. ročník – vzdělávací program Svědectví o holocaustu Romů a Sintů
- 2. ročník beseda s ilustrátorkou Evou Sýkorovou Pekarovou v rámci projektu Do hlubin pohádek
- 1. ročník výroba v keramických dílnách školy

- VII.A teambuildingové odpoledne
- 2. ročník Beseda o pohádkách z Večerníčků s předčítáním
- 2. ročník stavění ze stavebnice Merkur
- IV.A ukázková hodina lezení
- V.A návštěva výstavy Re Cyklus– nekonečný příběh plastu v galerii v Štěpánské ulici
- 9. ročník přijímačky nanečisto Projekt Cermat – MŠMT
- VIII.A návštěva venkovní únikové a šifrovací hry směřující z Letenského náměstí na Staroměstské náměstí
- 7. ročník bruslení na kluzišti v parku Grébovka
- VIII.B návštěva JUMPPARK v Letňanech
- 1. ročník speciální výuková hodina na téma Co dělat když se ztratíme?
- 9. ročník dílny na téma Práce se stresem
- III. a V. ročník návštěva studentů z USA s Ondřejem Pešoutem
- 8. ročník Setkání týmu TD- Příběhy našich sousedů
- V.A třídní kolo v recitaci v rámci přípravy na recitační soutěž
- 4. ročník vybraní žáci natáčení upoutávky na Run and Help 2026
- 9. ročník návštěva v rámci předmětu Světa práce, stříbrná medailistka LOH 2012 Zuzana Hejnová
- 8. ročník nahrávání v rámci Příběhy našich sousedů
- 7. ročník barvení vajíček v hodinách estetické výchovy
- 1., 2., 5. ročník Recyklační program Tonda Obal na cestách
- 1. ročník edukativní program zaměřený na prevenci úrazů a nehod dětí
- 2. ročník hudební program zaměřený na písničky z večerníčků
- 7., 8. ročník (vybraní žáci) účast na tréninku střelby
- 9. ročník beseda o povolání s paní radní Janou Černochovou
- II.A lekce dramatické výchovy vedená studenty PedF UK
- 2. až 9. ročník matematický klokan
- 2. ročník dílničky na poznávání povolání s ukázkou soustružení dřeva
- 2. ročník projekt Krokus se zaměřením na dějiny 20. a 21. století
- 1. ročník projekt na téma Lidské tělo – centra aktivity
- IV.C den deskových her v kmenové třídě
- 9. ročník malá taneční škola v aule školy
- IV.C práce se stavebnicí
- 4. ročník prezentace o Austrálii s rodilým mluvčím
- 2. ročník beseda se strážníkem městské policie
- V.B návštěva programu Příběh nebo informace v knihovně v Korunní
- 2. ročník tanečně-pohybová hodina v aule školy

Vánoční aktivity a přespávání

- 6. ročník vánoční dílna na tvoření obrazů
- 3. ročník – přespávání ve škole
- III.B, IV.B a IV. A vánoční dílna s rodiči
- 8. ročník (vybraná skupina) vánoční výuka španělštiny
- I.B účast na Povídání o Ježíškovi v Domě čtení v Ruské ulici
- II.B beseda na téma Zvyky o Štědrém dnu
- IV.B, 7. ročník návštěva vánočního lektorovaného programu Triloparku
- I.A povídání o Ježíšku v Domě čtení v Ruské ulici

- 6. ročník vánoční aktivity spojené s ročníkovým projektem
- 2. ročník večerní program a přespávání v budově školy
- 7. ročník přespávání ve škole
- 9. ročník symbolické zahájení ZOH 2026 a následné přespávání ve škole
- 6. ročník (žáci přírodovědného praktika) návštěva výstavy v Botanické zahradě Na Slupi
- 6. ročník (žáci DZ) návštěva náměstí Jiřího z Poděbrad a židovského hřbitova na Žižkově
- 5. ročník přespávání spojené s odpolední návštěvou parku Grébovka

Předávání vysvědčení

- V.B předání vysvědčení v Jumpparku v Letňanech
- 2. ročník rozdávání vysvědčení na kluzišti Na Františku
- 8. ročník předání vysvědčení na Vyšehradě
- IV.A slavnostní předání vysvědčení v Honzíkově zahrádce
- 3. ročník návštěva Muzea Policie spojena s předáním vysvědčení
- IV.C předání vysvědčení v parku Grébovka
- V.A předávání vysvědčení na náměstí Míru před kostelem sv Ludmily
- 2. ročník rozdávání vysvědčení v parku Grébovka

Výjezdy

- 1. ročník – zotavovací pobyt v hotelu Maruška
- 2. ročník – zotavovací pobyt v hotelu Maruška
- 3. ročník – zotavovací pobyt Železná ruda
- 4. ročník – lyžařsko-snowboardový výcvik v Harrachově
- V.A –Lyžařský výcvik v Rokytnici nad Jizerou
- 5. ročník – zotavovací pobyt Duncan
- 6. ročník – adaptační kurz v hotelu Maruška
- 7. ročník lyžařsko-snowboardový výcvik ve Špindlerově Mlýně
- 8. ročník zotavovací pobyt v RS Lužnice, Dobronice
- 9. ročník ozdravný mini pobyt v kempu Cihelna u Bechyně
- 9. ročník výjezd do Banátu
- 7. až 9. ročník – exkurze do Španělska
- 5. až 7. ročník– exkurze do Rakouska a Maďarska

Sportovní akce a další soutěže

Loncup

- všechny ročníky – Londýnské schody
- všechny ročníky – Londýnská laťka
- 1. ročník – opičí dráha, puzzle, střelecké dovednosti, skok z místa
- 2. a 3. ročník – Matematický klokan, pexeso, puzzle, opičí dráha
- 4. a 5. ročník – Matematický klokan, floorbal, UNO, vybíjená

- 6. a 7. ročník – Matematický klokan, přehazovaná, fotbal, basketbal
- 8. a 9. ročník – Matematický klokan, fotbal, bumbácbol, basketbal.

Ostatní soutěže

- 6. až 9. ročník školní kolo olympiády v anglickém jazyce
- 2. až 9. ročník soutěž o nejlepší bramborový salát
- 6. a 7. ročník – obvodní kolo ve fotbale na ZŠ Botičská, sportovní hale HAMR BRANÍK
- 8. a 9. ročník – obvodní kolo ve fotbale ve sportovní hale HAMR BRANÍK
- 6. ročník – soutěž Pythagoriáda
- keramická soutěž na ZŠ Štěpánská
- soutěž ke dni válečných veteránů ve střelbě ze vzduchovky
- 8. a 9. ročník – soutěži v mediální gramotnosti
- 7. a 8. ročník – účast na dějepisné olympiádě
- 9. ročník školní kolo biologické a geografické olympiády
- 8. a 9. ročník účast na školním kole olympiády z českého jazyka
- účast na obvodním basketbalovém turnaji smíšených čtyřek
- 8. ročník (vybraní žáci) účast na obvodním kole olympiády v dějepise
- vybraní žáci účast na obvodním kole olympiády v českém jazyce v DDM Slezská
- vybraní žáci 4. ročníku účast na obvodním kole v přehazované
- 6 a 7. ročník účast na obvodním kole konverzační soutěže na ZŠ Botičská
- 2., 3., 4., 5., 8. a 9. ročník účast na fotbalovém turnaji McDonald's Cup v areálu Pražačka
- 8. a 9. ročník účast na obvodním kole v anglickém jazyce v DDM Praha 2
- 7., 8, a 9. ročník účast na obvodním kole v basketbalu
- IX.B účast na obvodním kole biologické olympiády v ZŠ Svatého Voršily
- 8. a 9. ročník účast na nohejbalovém turnaji v ZŠ Sázavská
- 8. a 9. ročník (vybraní žáci) účast na krajském kole soutěže v programování
- 8. a 9. ročník účast na obvodním kole ve volejbale v ZŠ Na Smetance
- 2., 3. ročník obvodní kolo Poháru starostů ve florbale
- 8. a 9. ročník účast na krajském kole v basketbale v TJ Sokol Žižkov
- 8. a 9. ročník účast na fotbalovém turnaji Klokan Cup na stadionu Bohemians
- 6. a 7. ročník účast na střelecké soutěži
- 4. až 7. ročník účast na fotbalovém turnaji SOBOTA OPEN ve sportovní hale hamr Braník

Akce školní družiny a školního klubu

Školní družina

- Všechna oddělení pravidelně - návštěva parků a hřišť Grébovka, Folimanka, U Vodárny, Gutovka
- D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9 návštěva promítání Lilo a Stitch v kině Pilotů
- D6, D7 – návštěva lanového parku v areálu Vltavanů
- D1, D2, D3 procházka do Riegrových sadů
- D6, D7, D8 – návštěva Národního zemědělského muzea
- D9 – návštěva vyhlídkové trasy na střeše národního památníku na Vítkově
- D6, D7, D8- sportovní a míčové hry v prostorách školy
- D9 – návštěva exkurze "lidé a jejich předci" v Národním muzeu

- D4, D5 – vycházka na Vyšehrad
- D6, D7, D8 výlet do Šestajovic a návštěva továrny Rodas
- D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9 – návštěva promítání filmu Elio v kině Pilotů
- D4, D5 – návštěva Planeta hlava na Hájích
- D1, D2, D3 – návštěva stálé expozice Národního muzea
- D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9 – návštěva pohádky "kouzla a čáry staré Prahy" v divadle Mana
- D4,D5, D6, D7, D8 návštěva interaktivního muzea pravěku Trilopark v Nuslích
- D4 vánoční dílny v budově školy
- D9 návštěva vánoční botanické zahrady Na Supí
- D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9 účast na Mikulášské v kině Pilotů
- D6, D7, D8 procházka Vánoční Prahou
- D1, D2, D3 návštěva Dětského muzea
- D4, D5 sportovní odpoledne v tělocvičně školy
- D6, D7, D8 sportovní hry v aule školy
- D1, D2, D3 vycházka na hřiště Folimanka
- D4, D5 bruslení na kluzišti Petra na Rašínově nábřeží
- D1, D2, D3 návštěva Zemědělského muzea na Letné
- D4, D5 návštěva Národního muzea v Praze
- D6, D7, D8 bruslení v Grébovce
- D1, D2, D3 návštěva Mořského světa Praha
- D4, D5 návštěva Zemědělského muzea na Letné
- D9 návštěva výstavy Veda fotogenická 2025 v budově Akademie věd ČR
- D6, D7, D8 míčové hry v tělocvičně školy
- D4, D5 návštěva dětského muzea
- D1, D2, D3, D6, D7 návštěva Národního muzea
- D8 čtenářsko-výtvarná dílna na téma Alenka v říši divů v prostorách školy
- D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8 stavění s GEOMAGEM
- D1, D2, D3 prezentace pokusů žáků 9. ročníku
- D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8 návštěva promítání filmu Zootropolis 2 v kině Pilotů
- D6, D7, D8 bruslení na kluzišti Folimanka
- D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8 návštěva divadelního pohádkového představení Staré bajky v divadle Mana
- D4, D5 návštěva Muzea Policie ČR na Praze 2
- D1, D2, D3 návštěva Království železnic na Praze 5
- D4, D5 návštěva výstavy Město snů v Galaxii na Hájích
- D6, D7, D8 vycházka na Dětský ostrov
- D7 pečení velikonočních perníčků
- D4 návštěva dance studio VERTIGO POLE FITNESS
- D1, D2, D3 vycházka na hřiště na Vyšehradě
- D1, D2, D3 vycházka do Stanice malých přírodovědců
- D5, D6, D7, D8 vycházka na hřiště na Výtoni
- D1, D2, D3, D4 návštěva DDM Praha 2 na vítání jara HRÁTKY S VAJÍČKY
- D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8 návštěva promítání filmu Na skok do divočiny v kině Pilotů
- D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9 návštěva promítání filmu Toy Story 5 v kině Pilotů
- D1, D2, D3 vycházka na Dětský ostrov
- D4, D5, D7 výlet do Šestajovic a návštěva továrny Rodas

- D8 návštěva dobrodružného hřiště u parku Parukářka
- D1, D2, D3 návštěva hřiště na dětském ostrově

Školní klub

- návštěva promítání Lilo a Stitch v kině Pilotů
- návštěva Dětského ostrova
- návštěva lanového parku v areálu Vltavanů
- návštěva Národního zemědělského muzea
- návštěva vyhlídkové trasy na střeše národního památníku na Vítkově
- návštěva exkurze "lidé a jejich předci" v Národním muzeu
- sportovní odpoledne v prostorách školy
- návštěva promítání filmu Elio v kině Pilotů
- návštěva expozice "Lidé a peníze v Praze" v ČNB
- návštěva vánoční botanické zahrady Na SupÍ
- účast na Mikulášské v kině Pilotů
- procházka Vánoční Prahou
- sportovní hry v aule školy
- vycházka do parku Grébovka
- bruslení na kluzišti Folimanka
- návštěva Zemědělského muzea
- vycházka na Vyšehrad k rotundě sv. Martina
- návštěva výstavy Bunkr v hotelu Jalta
- Sportovní hry v aule školy
- výtvarné dílny v prostorách školy
- návštěva promítání filmu Zootropolis 2 v kině Pilotů
- bruslení na kluzišti Folimanka
- návštěva výstavy obrazů Václava Lamra k Pesachu a Velikonocům
- vycházka na Gutovku
- vycházka na dobrodružné hřiště na Vypichu
- vycházka na hřiště u Vodárny
- návštěva promítání filmu Na skok do divočiny v kině Pilotů
- návštěva promítání filmu Toy Story 5 v kině Pilotů
- návštěva dobrodružného hřiště u parku Parukářka
- návštěva úkolové stezky v Holešovické tržnici s názvem Vesmírna mise
- návštěva parku Grébovka
- návštěva Novoměstské radnice na Karlově náměstí

Návštěva knihovny

- 1. až 5. ročník – pravidelná návštěva městské knihovny Záhřebská
- 5.ročník – program detektivem v knihovně v Korunní
- 5. ročník Detektivem v knihovně v knihovně v Korunní
- V.A beseda Příběh nebo informace v knihovně v Korunní

Další zajímavé akce

- výjezd pro pracovníky školy do resortu Vigvam
- Medová snídaně
- Londýnské schody
- sbírka na den válečných veteránů
- Halloweenská párty
- podzimní SWAP
- workshop pro rodiče žáků 2. ročníku na téma Psychické zdraví dětí a dospívajících
- Vánoční trhy
- Vánoční koncert sboru v Atrium Žižkov
- Den otevřených dveří pro registrované zájemce
- Pedagogická dílna na téma Jak nechat zažít úspěch každého žáka
- Festival cizojazyčných divadel
- recitační přehlídka "Londýnská recituje"
- knižní bazárek pro žáky prvního stupně
- autorské čtení v kavárně TA KAVÁRNA na Vyšehradě
- Jarní SWAP
- prezentace elektrických modelů žáků VI. ročníku
- návštěva a výuka skupiny amerických studentů

Preventivní programy

- 4. ročník – program na téma Bezpečnost online
- napříč třídami – program se zaměřením na práci s třídním kolektivem
- 6. ročník – program na téma Prevence agrese a šikany
- 3. ročník – program MP na téma dopravní výchova
- 2. ročník program na téma: Dobré klima ve třídě
- 8. ročník navazující preventivní program na téma Vztahy ve třídě
- 8. ročník program na téma Právní vědomí
- 3. ročník komunitní kruh na podporu soudržnosti, vztahů a prostředí ve skupině žáků
- 9. ročník preventivní program na téma Práce s třídním kolektivem
- 9. ročník (přihlášení žáci) navazující preventivní program na prevenci stresu při přijímacím řízení
- 3. ročník komunitní kruh na podporu soudržnosti, bezpečného prostředí, kultivace vztahů ve skupině a osobního rozvoje žáků
- 9. ročník preventivní program na téma Digitální wellbeing
- 7. ročník preventivní program Pět rad pro Bertu
- 3. ročník preventivní program Příběh nalezeného batohu na prevenci šikany
- 7. ročník program na téma sexuální výchova
- 5. ročník preventivní program: dívčí koutek
- 5. ročník preventivní program: klučičí koutek
- 7. ročník preventivní program DropIn: Nové drogy, nové riziko
- 6. ročník preventivní program na téma Práce s třídním kolektivem
- 1 .a 3. ročník preventivní program: prevence kouření zdravě
- 4. ročník preventivní program zaměřený na kyberšikanu
- 6. ročník preventivní program Vsadíš se (divadelta)

61. Vlastní hodnocení školy

Vyhodnocení ŠVP

Jako jeden z kroků tvorby nového školního vzdělávacího programu proběhla na srpnovém výjezdu modifikovaná SWOT analýza stávajícího stavu. Otázky, na které všichni pedagogičtí pracovníci odpovídali byly:
Silné stránky našeho původního ŠVP
Slabé stránky našeho původního ŠVP
Příležitosti revidovaného RVPZV
Hrozby, které mohou nastat při změně ŠVP

Mezi silné stránky patří pilíře našeho stávajícího ŠVP, zařazení integrovaných předmětů a slovní hodnocení žáků

Na základě sběru informací proběhla jejich prioritizace a výsledky byly použity pro upravení postupu tvorby nového ŠVP a dále pro upřesnění zadání pro jednotlivé pracovní skupiny.

Jak netřídní přispívají ke zlepšení klimatu ve třídě?

Tento autoevaluační proces byl připraven pomocí aplikace Google Formuláře. V něm byly položeny následující otázky:
Co si představíte pod pojmem klima ve třídě?
Jak ze své pozice přispíváte ke zlepšení klimatu ve třídě?
Co byste udělali jinak/ lépe v budoucnu?
Na základě těchto otevřených otázek se měli pedagogičtí zaměstnanci školy zamyslet nad svým příspěvkem ke zlepšování klimatu ve třídě.
Zaměstnanci školy vnímají klima ve třídě jako klíčový prvek, který zahrnuje dlouhodobé vztahy, celkovou atmosféru a úroveň vzájemného respektu mezi žáky i učiteli. Pro většinu dotázaných je zásadní, aby se děti ve škole cítily bezpečně a mohly se autenticky projevovat bez strachu z chyby či odsouzení. Pedagogové ke zlepšení klimatu aktivně přispívají otevřenou komunikací, důsledným vysvětlováním pravidel a vytvářením prostoru pro sdílení emocí i zkušeností. Ve výuce jsou hojně využívány skupinové práce, párová kontrola a kooperativní aktivity, které posilují soudržnost kolektivu a schopnost spolupráce. Důležitou roli hraje také

individuální přístup, naslouchání potřebám žáků a včasné řešení vznikajících konfliktů přímo během výuky či v družině. Mnozí zaměstnanci kladou důraz na vlastní příklad, laskavý humor a budování vzájemné důvěry, což pomáhá udržovat pozitivní náladu i v náročnějších situacích. Úzká spolupráce mezi netřídními učiteli, asistenty a třídními učiteli umožňuje efektivně monitorovat dynamiku tříd a citlivě reagovat na aktuální potřeby žáků. Do budoucna se pracovníci chtějí více zaměřit na pravidelné získávání zpětné vazby od žáků ohledně jejich pocitů v kolektivu a vnímání společné práce. Plánováno je také důslednější vyžadování dohodnutých pravidel a podpora méně formálních aktivit, jako jsou mimoškolní akce či společné hraní her. Celkovým cílem zůstává rozvoj socioemočního učení a vytváření inspirativního prostředí, kde se každý člen školní komunity cítí přijat a respektován.

62. Ekonomická část výroční zprávy za rok 2025

Vyúčtování hospodaření za rok 2025

A.DOTACE ZE SR + MHMP*:

v Kč

v Kč na dvě desetinná místa

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2025	Použito k 31.12.2025	Vratka dotace
a	b	1	2	3 = 1 - 2
	Neinvestiční dotace celkem	**54 262 824,00**	**54 262 824,00**	**0,00**
	v tom:			
33353	Přímé náklady na vzdělávání celkem	**54 262 824,00**	**54 262 824,00**	**0,00**
	a) platy	39 433 849,00	39 433 849,00	0,00
	b) OON	243 000,00	243 000,00	0,00
	c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	14 585 975,00	14 585 975,00	0,00
33351	Provázející učitelé ve školách a zajištění pedagogických praxí – pokusné ověřování	**0,00**	**0,00**	**0,00**
	a) platy	0,00	0,00	0,00
	b) odvody a FKSP	0,00	0,00	0,00
33095	Adaptační a integrační aktivity cizinců s dočasnou ochranou ve školách	**0,00**	**0,00**	**0,00**
33160	Podpora integrace romské menšiny v roce 2025	**0,00**	**0,00**	**0,00**

B. PŘÍSPĚVEK OD MČ Praha 2:

1. **Základní rozpočet**

	Přidělen	**čerpání**	**nedočerpán**
UZ – 79 – provozní výdaje	6.407.830,10	6.398.147,09	9.683,01

53 – zahraniční pobyty	80.500,00	80.500,00	0,00
57 – psychologové	527.669,90	527.669,90	0,00
51 – jmenovité akce	0,00	0,00	0,00
Účelová dotace MČ Praha 2 celkem:	7.016.000,00	7.006.316,99	9.683,01

Zůstatek příspěvku* : 2 480,29

2. Další rozpočtované zdroje od MČ

UZ 96

v Kč

přiděleno	čerpání	z toho na platy	z toho na odvody	zůstatek
1.444.500,00	1.444.500,00	849.000,00	295.500,00	0,00

UZ 115 v Kč

přiděleno	čerpání	zůstatek
62.496,00	62.496,00	0,00

UZ 33092 Šablony I – OP JAK v Kč

přiděleno 2023 – 2025	čerpání 2023	čerpání 2024	čerpání 2025	čerpání 2026	zůstatek
3.972.373,00	891.560,00	1 441 074,83	980.978,00	0,00	658.760,17

UZ 33092 Šablony II – OP JAK v Kč

přiděleno 2025	čerpání 2026	čerpání 2027	čerpání 2028	zůstatek
1.592.016,64	0,00	0,00	0,00	1.592.016,64

UZ 61 v Kč

přiděleno	čerpání	zůstatek
256 900,00	256 900,00	0,00

C. DOPLŇKOVÁ ČINNOST:

Výnosy:	725.601,60
Náklad:	476.351,27
Daň ze zisku:	0,00
Zisk po zdanění:	249.250,33

D. OSTATNÍ PŘÍJMY:

Ostatní výnosy: 4.313.378,94

z toho:

úroky 5.973,91; plnění pojišťovny 10.217,00; zot. pobyty 3.875.195,00; použití fondu odměn 0,00; použití fondu rezerv 0,00 úplata ŠD 421.993,03

Ostatní náklady: 4.298.646,18

z toho:
srážková daň 1.254,48 zot. pobyty 3.875.195,00; použití fondu odměn 0,00; použití fondu rezerv 0,00; úplata ŠD 421.993,03

Zůstatek: 14.732,76

Zlepšený výsledek hospodaření: **273.666,10**

Příspěvek MČ Praha 2: 9.683,01 DČ: 249.250,33 ostatní příjmy: 14.732,76

Vyúčtování fondů za rok 2025

I. FOND ODMĚN	
stav k 1. 1. 2025	762 930,90 Kč
příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření za 2024	59 000,00 Kč
ostatní příjmy	0,00 Kč
čerpání v roce 2025	0,00 Kč
zůstatek k 31. 12. 2025	**821 930,90 Kč**

Komentář k čerpání: není

II. FOND KULTURNÍCH A SOCIÁLNÍCH POTŘEB	
stav k 1. 1. 2025	256 776,36 Kč
základní příděl	415 844,46 Kč
čerpání celkem v roce 2025	506 333,00 Kč
zůstatek k 31. 12. 2025	**166 287,82 Kč**

Komentář k čerpání:

Čerpání prostředků fondu probíhalo v souladu se schválenými zásadami pro čerpání fondu pro rok 2025. Obědy 70.209,-; kulturní akce + Multisport 154.274,-; penzijní poj. + životní poj.208.800,- zdravotní program73.050,-.

III. REZERVNÍ FOND 413 tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	
stav k 1. 1. 2025	768 330,27 Kč
příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření za 2024	239 289,33 Kč
ostatní příjmy	0,00 Kč
čerpání v roce 2025	0,00 Kč
zůstatek k 31. 12. 2025	**1 007 619,60 Kč**

Komentář k čerpání: není

IV. REZERVNÍ FOND 414 tvořený z ostatních titulů

stav k 1. 1. 2025	1 850 189,16 Kč
dary a ostaní přijmy	130 000,00 Kč
ostatní příjmy zůstatek Šablony J.A. Komenského II na období 2026-2028	1 592 016,64 Kč
čerpání v roce 2025 – ostatní	-980 978,00 Kč
zůstatek k 31. 12. 2025	2 591 227,80 Kč

Komentář k čerpání:

čerpání v rámci projektu Šablony J.A. Komenského I vyúčtování proběhne v první polovině roku 2026.

V. FOND REPRODUKCE MAJETKU, FOND INVESTIC	
stav k 1. 1. 2025	1 411 271,26 Kč
převod z rezervního fondu	0,00 Kč
odpisy dle plánu	416 734,00 Kč
ostatní příjmy	0,00 Kč
přijatá dotace	0,00 Kč
čerpání v roce 2025	-663 179,22 Kč
zůstatek k 31. 12. 2025	1 164 826,04 Kč

Komentář k čerpání:

nákup další mobilní počítačové učebny, nové interaktivní tabule (změna oproti plánu, kdy se mělo jednat o dataprojektor) a nového kopírovacího stroje.